



UNIVERSIDAD
**PABLO
OLAVIDE**
SEVILLA

Facultad de Ciencias Sociales

BICEFACS

Boletín Informativo de
la Facultad de
Ciencias Sociales

Boletín 16

JULIO 2025

ISSN: 2695-6381



COMITÉ EDITORIAL

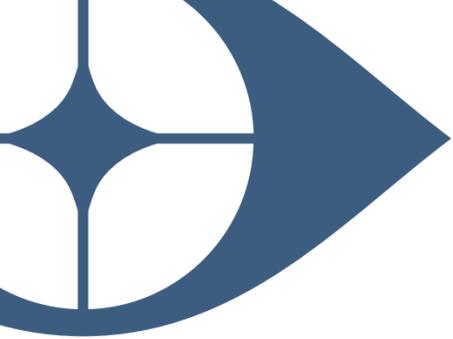
Dirección:

Rocío Cárdenas - Rodríguez

Jose Manuel Echavarren Fernández

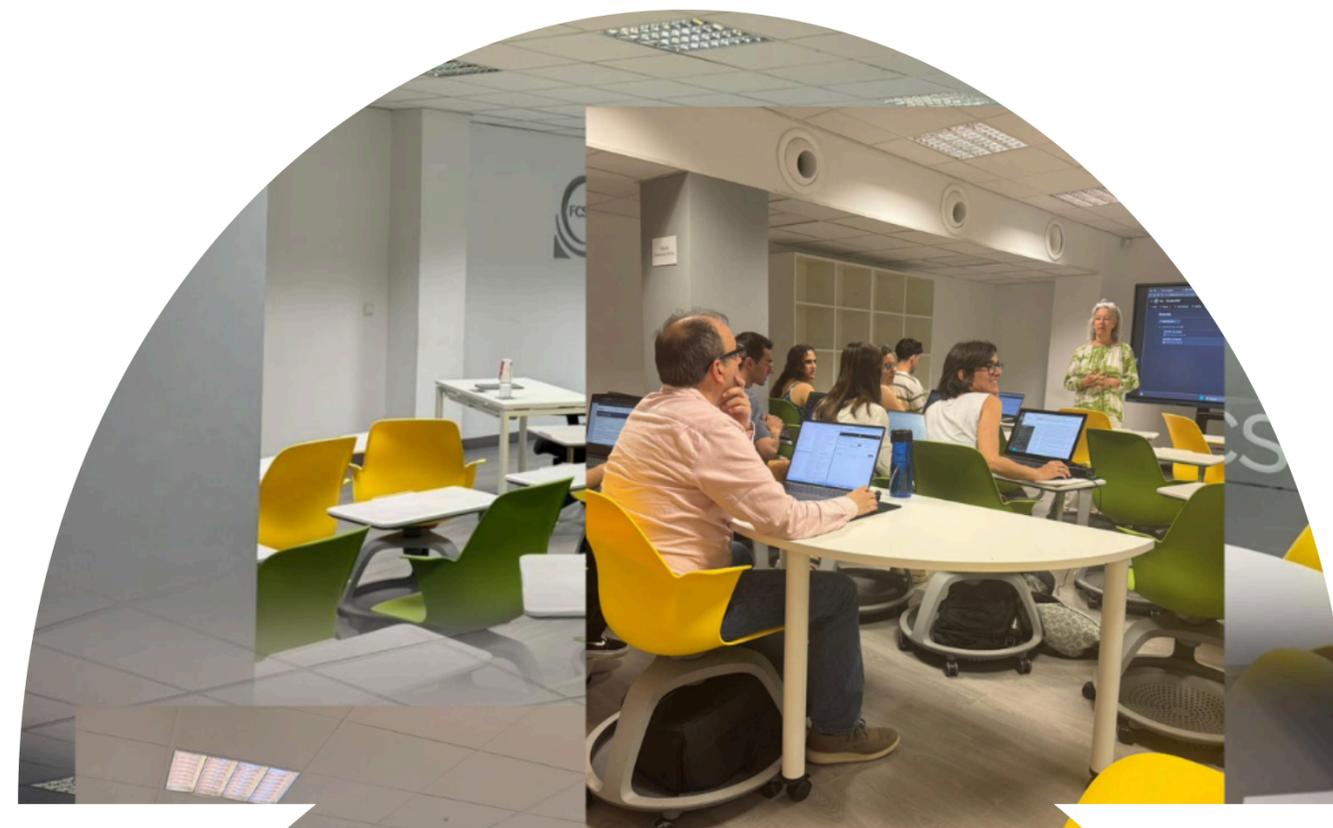
Apoyo Técnico: FCSLab

Edita: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olavide



Índice

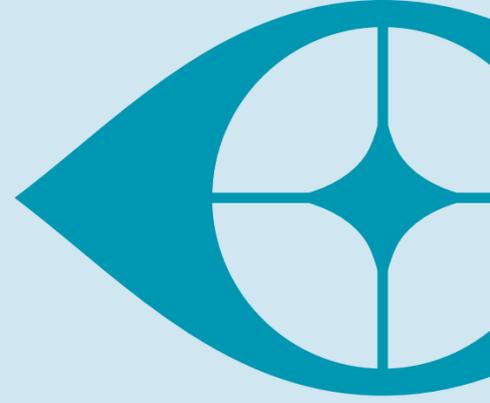
1. Saludo del Decano 3
2. Noticias del Decanato 8
3. Actividades FCSLab 23
4. Actividades Académicas Docentes 37
5. Alumnado 66
6. Divulgación Científica 72





UNIVERSIDAD
**PABLO[®]
OLAVIDE**
S E V I L L A

Facultad de Ciencias Sociales



1. Saludo del Decano



Como ya es tradición, la publicación de este querido boletín BICEFACS en el mes de julio coincide con la llegada de las ansiadas y necesarias vacaciones estivales, tras un curso académico que, una vez más, ha sido intenso y exigente. Esa intensidad no es casual: nace del espíritu universitario, inconformista, ajeno a toda autocomplacencia, y de la profunda conciencia de nuestra responsabilidad colectiva ante los grandes desafíos de nuestro tiempo. Esta actitud nos impulsa a asumir nuevos proyectos, revisar nuestras prácticas y mejorar incluso en las tareas más cotidianas.



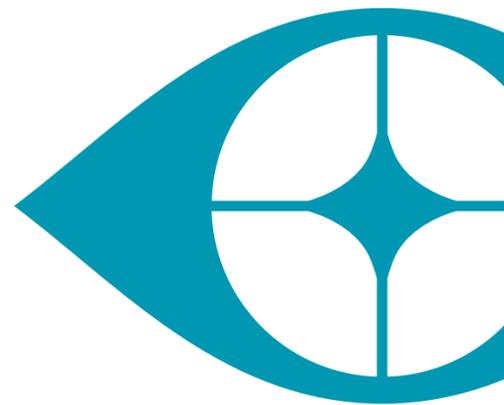
En lo que respecta a los importantes retos, en la última sesión del curso de la Junta de Facultad, se aprobó el Modifica de Sociología, que ha sido resultado de una admirable obra colectiva de esta Facultad. Esta aprobación inaugura una secuencia de modificaciones que incluirá en breve a los títulos del Grado en Educación Social y del Grado en Trabajo Social, cuyas comisiones están trabajando a muy buen ritmo.

A todas ellas, y en especial a sus presidentes y presidentas, quienes ejercen las Direcciones Académicas de Grado, quisiera agradecer su enorme compromiso y gran dedicación, que han sido claves para lograr, en el caso de Sociología, un nuevo plan de estudios especialmente reforzado en términos de actualización, racionalidad y coherencia, y que sitúa al grado en la vanguardia de los estudios de sociología en Andalucía y en el ámbito estatal. Estamos seguras de que muy pronto ocurrirá lo mismo con los otros dos grados en sus respectivos campos disciplinares.

Otro proyecto relevante es la inminente puesta en abierto, para toda la comunidad de la Facultad de Ciencias Sociales (y también para la Universidad Pablo de Olavide y la Universitat de València, UV), de la app de transcripción, gestión y codificación para las Ciencias Sociales, registrada bajo la denominación Social Verbatim. Se trata del resultado de un proyecto colaborativo entre el FCSLab de nuestra Facultad y el Social-Lab de la Facultat de Ciències Socials de la UV, que esperamos poner a disposición de nuestras investigadoras e investigadores, docentes y estudiantado a lo largo del mes de octubre de este año.

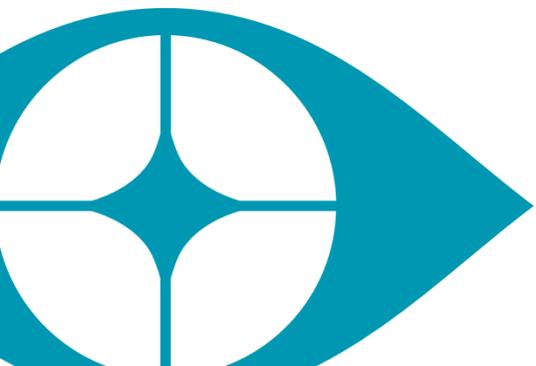


Volviendo al hilo inicial, la Facultad de Ciencias Sociales, y en particular su equipo decanal -comenzando por quienes me acompañan en esta apasionante aventura (por quienes, permitidme decirlo, siento un profundo orgullo y agradecimiento)- encarna plenamente el mencionado espíritu universitario inconformista, que en nuestro caso está indisolublemente ligado a la defensa de la justicia social, la igualdad, la paz y los derechos humanos.



Estos valores, lamentablemente, se ven hoy gravemente vulnerados en Gaza y en tantos otros rincones del mundo, sin olvidar -aunque en otras formas y escalas- nuestros propios entornos más cercanos. Con la mirada puesta en ese “otro mundo posible”, y con la convicción de que nuestra Facultad puede y debe contribuir a su construcción desde la intervención social, la educación crítica y el conocimiento riguroso, seguiremos avanzando comprometidas y comprometidos en la mejora constante de nuestro trabajo académico y colectivo.

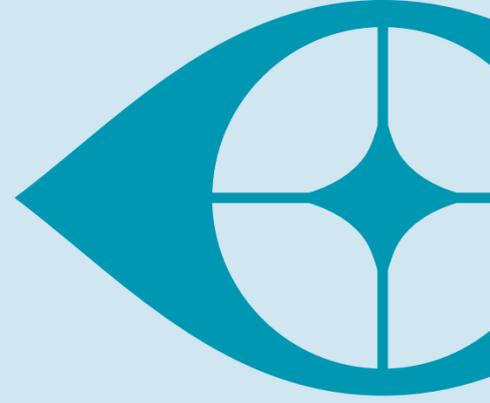
Llegados a este punto, nos toca descansar para estar en la mejor disposición de afrontar el nuevo curso con ilusión, esa misma ilusión que proyectan nuestras y nuestros estudiantes, especialmente aquellas que nos han elegido para que seamos las personas encargadas de su formación en los próximos años. Con esa enorme responsabilidad y compromiso afrontaremos el inicio del próximo curso académico, y lo haremos, como siempre, con la convicción de seguir construyendo una universidad pública crítica, inclusiva y de calidad.





UNIVERSIDAD
**PABLO DE
OLAVIDE**
S E V I L L A

Facultad de Ciencias Sociales



2. Noticias del Decanato

Cambios en el Equipo Decanal

Después de varios años de dedicación generosa y comprometida, la profesora **Beatriz Macías Gomez-Estern** dejó en marzo de 2025 la responsabilidad como **Vicedecana de Internacionalización**. Desde el equipo decanal y toda la comunidad de la Facultad queremos agradecerle profundamente su trabajo, su cercanía y su implicación constante con el estudiantado, la movilidad académica y la internacionalización de la Facultad. Su labor ha dejado una impronta que valoramos y reconocemos con enorme cariño y gratitud.



Beatriz Macías Gomez-Estern



Virginia Martínez Lonazo

Damos la bienvenida con entusiasmo a la profesora **Virginia Martínez Lozano**, como **Vicedenada de Estudiantes, Movilidad y Compromiso Social**, quien asume esta tarea con ilusión y energía. Le deseamos lo mejor en esta nueva etapa, seguros de que su experiencia, sensibilidad y compromiso contribuirán a seguir fortaleciendo una Facultad inclusiva, dinámica y socialmente comprometida. Gracias a ambas por vuestro esfuerzo y vuestra dedicación al servicio de la comunidad universitaria.

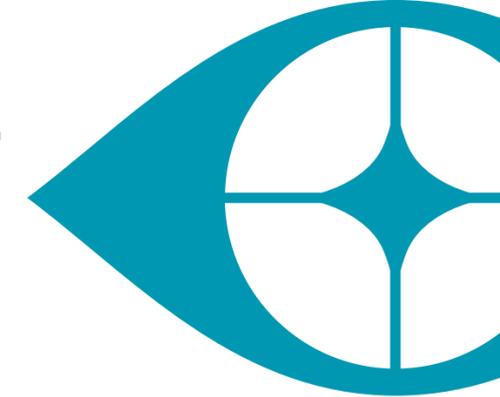
Jose Manuel Echavarren Fernández. Vicedecano de Calidad, Coordinación Docente y Relaciones Institucionales

El curso 2024-2025 ha sido especialmente intenso en materia de calidad para la Facultad de Ciencias Sociales, destacando la realización de dos auditorías externas: la auditoría del programa AUDIT de ANECA, que se ha saldado con una certificación positiva, y la auditoría del programa Implanta de ACCUA, actualmente en fase de resolución. Además, se ha elaborado y aprobado un nuevo Plan Estratégico de Facultad con carácter participativo, así como el seguimiento de los planes de mejora derivados de las titulaciones. También se han revisado y actualizado múltiples procedimientos internos conforme a las nuevas exigencias normativas. La Comisión de Garantía Interna de Calidad se ha reunido en ocho ocasiones, marcando un récord de actividad y acuerdos adoptados. Todo ello refuerza el compromiso de la Facultad con la mejora continua y la excelencia académica.

Aprovechamos para informar de un cambio en las competencias de Jose Manuel Echavarren Fernández como Vicedecano, asunto también lo relativo a las Relaciones Institucionales



ENCUENTRO ACADÉMICO. EVALUACIÓN PRÁCTICAS CURRICULARES DE TRABAJO SOCIAL CURSO 2024-2025



Estrella Abolafio Moreno

Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad

El pasado el 13 de junio se celebró el Encuentro Académico de Evaluación de la practicas de T. Social en la que participaron Supervisores/as de Prácticas, Tutores/as de centros de prácticas de T.Social y responsables del Área de Prácticas de Fundación. El evento, en el que participaron alrededor de 40 personas, fue organizado por el Vicedecanato de Prácticas y Empleabilidad y el profesorado coordinador de las asignaturas de Prácticas de Campo I y II de T. Social, Antonia Corona Aguilar, Candelaria Terceño y Alfonso Blázquez Muñoz. La finalidad de estos encuentros, que se repiten al finalizar cada curso académico, es crear un espacio para el análisis, la reflexión y la evaluación sobre el desarrollo de las prácticas.



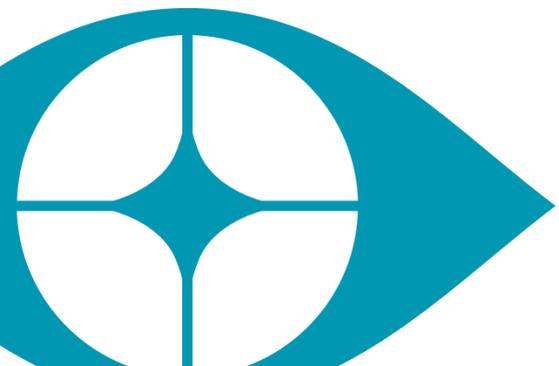
Imagen: Equipo docente del Proyecto.



Equipo docente del Proyecto.

En este marco, se ofrece a los tutores y tutoras de los centros la oportunidad de participar en actividades académicas que pueden ser de utilidad en su desarrollo profesional. Como actividad académica la propuesta fue un taller experiencial “La Risoterapia en Trabajo Social” impartido por Dña. Chari Lara (Trabajadora Social, comunicadora y activista en igualdad de género). Esta sesión pone final al “Taller de Autocuidado “ para tutores externos y alumnado de prácticas curriculares de T. Social entre marzo y Junio del presente curso.

Tal como se había previsto, se desarrolló una dinámica que posibilitó la reflexión y el intercambio colectivo acerca del desarrollo de las Prácticas Curriculares en Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Sociales.

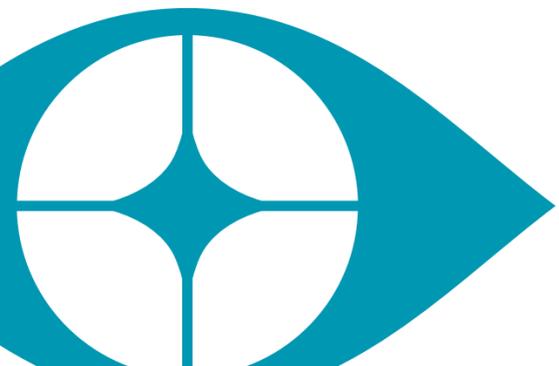


Como cierre de las Jornadas se procedió, ya en el Salón del Grado del edificio 7, a un Acto de reconocimiento Institucional a Doña Mercedes Benítez, T. Social que fue durante años de supervisora de prácticas del Departamento de T. Social y durante décadas, y hasta este curso, responsable en los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Sevilla de la gestión de las prácticas curriculares del alumnado de nuestra Facultad.

En el acto de reconocimiento, la mesa estuvo compuesta por diversas personas de relevancia en el ámbito laboral vinculadas a la homenajeadada.



Equipo docente del Proyecto.



La participación de estas figuras no solo subrayó la importancia del evento, sino que también destacó el impacto y la trayectoria profesional de la persona homenajeada ante los y las presentes. Dichas personas fueron: Juan Miguel Gómez Espino (Decano de nuestra Facultad), Rocío Pacheco (T. Social del Ayuntamiento de Sevilla), Patricia Benítez (gestora del área de prácticas Fundación Upo), Sonia Peña (T.Social tutora de centro de prácticas y supervisora del Departamento de T. Social hasta el pasado curso) y Estrella Abolafio Moreno (Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad).

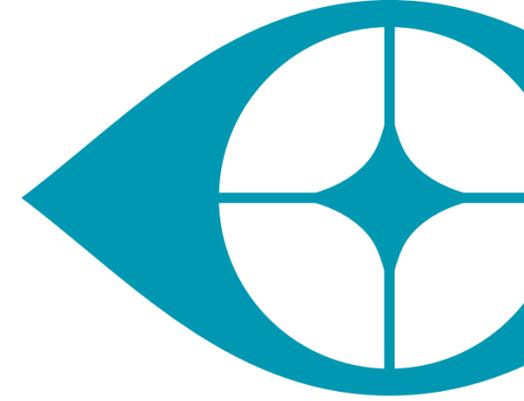
El acto de Clausura, como el inicio de este, estuvo presidido por Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Juan Miguel Gómez Espino. En este caso estuvo acompañado por el Director del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, Evaristo Barrera Algarín, la Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad, Estrella Abolafio Moreno y la Coordinadora de Prácticas en Empresas de Fundación Universidad Pablo de Olavide, Alicia Barbero.

El encuentro finalizó compartiendo un aperitivo en el patio del Rectorado.



Imagen: Equipo docente del Proyecto.

INFORME PRÁCTICAS CURRICULARES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CURSO 2024-2025



Estrella Abolafio Moreno
Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad

El inicio de las prácticas curriculares en el curso 2024-2025 se ha caracterizado por diversas incidencias en el proceso de adjudicación de plazas de prácticas que se fue solventando en las primeras semanas de octubre.

En este curso se ha seguido agravando la escasez de oferta de plazas por parte de la Administración Pública en la que se encuentra también el Ayuntamiento de Sevilla. La excepción se produce en el caso de los Ayuntamientos de la Provincia que sigue ofertando plazas de prácticas fundamentalmente de T. Social y de E. Social.

PLÁNIFFCIÓN EMFR FORMACIÓN
PLANIFICACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
Presencial
Taller formativo dirigido especialmente alumnado universitario que cursa TFGemprendedor
17 febrero 2025
15:30 a 17:30 horas
Lugar: CADEUPO
Edificio 45 Universidad Pablo de Olavide
Inscripciones: <https://bit.ly/3HGJZu6>

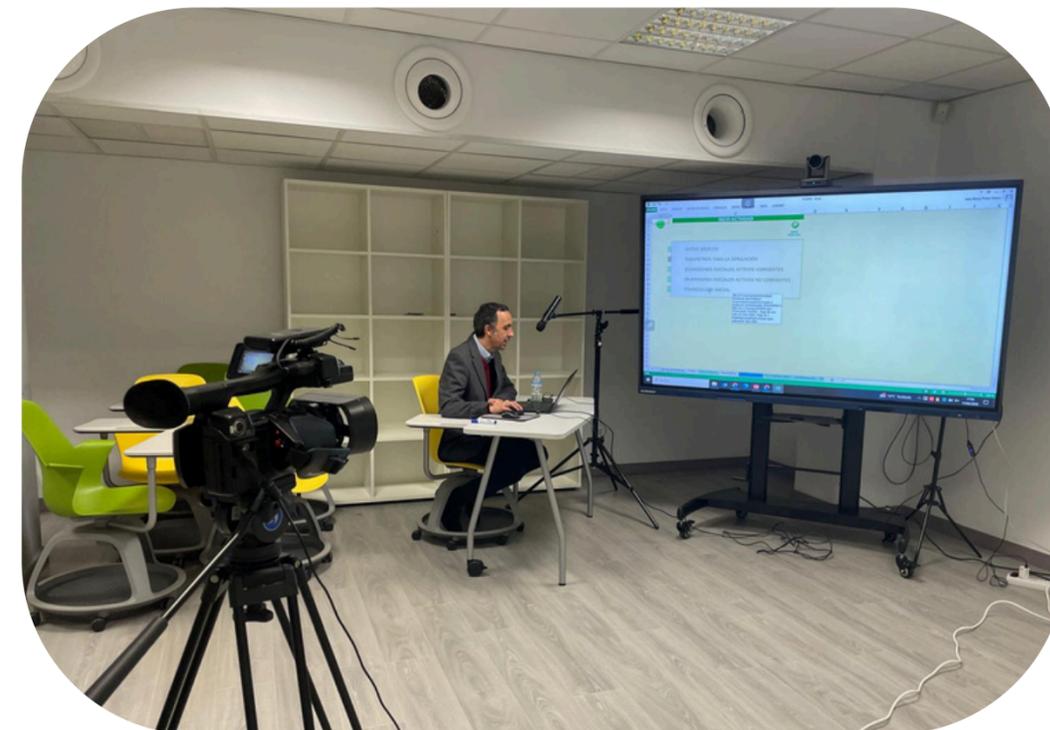


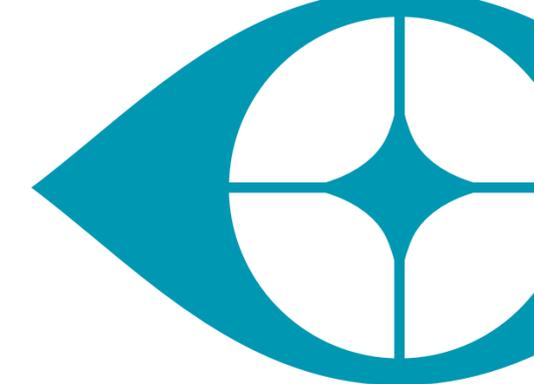
Sigue siendo muy destacable como en cursos anteriores, la oferta de plazas que tienen los Equipos de Investigación de la propia Universidad Pablo de Olavide de las prácticas Externas de Sociología.

Podemos consultar la relación de centros / entidades que han firmado convenios de prácticas para cada uno de los títulos en <https://www.upo.es/convenios-practicas-empresa/titulaciones/>

A continuación, proporcionamos los datos más relevantes en relación con el alumnado asignado de Prácticas Curriculares. Hemos de tener en cuenta que cada alumno/a del Doble Grado, que es el dato que se recoge en la tabla, realiza dos asignaturas de prácticas curriculares del mismo título en el mismo curso académico y, por tanto, aunque el número de alumnos/as es muy similar, en el caso del número de prácticas casi se duplica.

Lo mismo ocurre con la oferta que hace posible dicha asignación. Dado que el alumnado de los Doble Grados permanece durante todo el curso en un mismo centro se han computados las ofertas, asignaciones y plazas libre como si se tratara de una sola asignatura por los que en términos de cuantificación real del número de plazas habría que multiplicarlos en estos casos por dos.



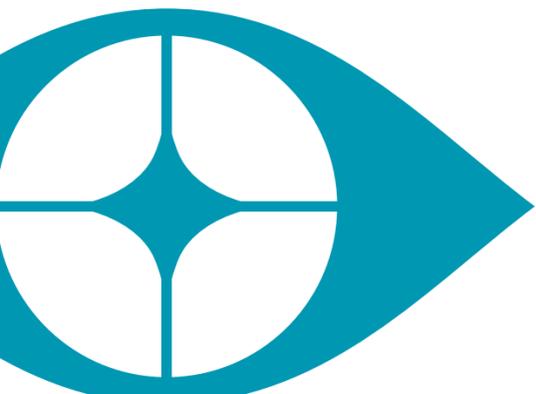


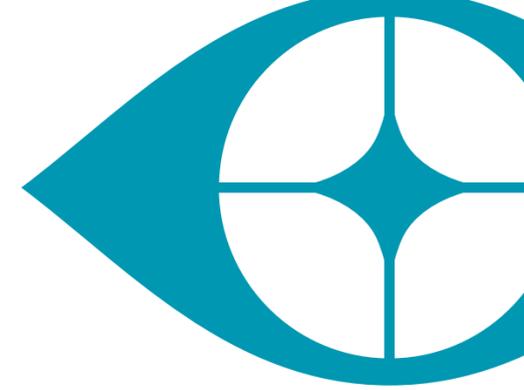
	GRADOS	ASIGNATURA	CURSO 24-25				
			N.ºAlumno/as	N.º Plazas	N.º Plazas		N.ºPlazas libres
			Solicitantes	Ofertadas	Asignadas	Oferta mediante Icaro	
E. SOCIAL	Educación Social	Prácticas de Campo I	34	59	10	24	25
	Educación Social	Prácticas de Campo II	39	58	21	18	19
	D G T. Social y E.Social	Prácticas de Campo I y II	63	82	2	61	19
TRABAJO SOCIAL	Grado en Trabajo Social	Prácticas de Campo I	97	118	33	64	21
	Grado en Trabajo Social	Prácticas de Campo II	102	134	45	57	32
	Doble Grado Sociología y T. Social	Prácticas de Campo I y II	39	61	1	38	22
	Doble Grado Trabajo Social y Educación Social	Prácticas de Campo I y II	52	62	1	51	10
SOCIOLOGÍA	Grado en Sociología	Prácticas Externas	33	39	9	24	6
	Doble Grado en Sociología y Trabajo Social	Prácticas Externas	52	57	30	22	2
	Doble Grado en Ciencias Políticas y Sociología	Prácticas Externas de Sociología	19	23	11	8	4
Total			530	687	163	367	157

En donde suele ser más reducida la oferta en relación a la demanda es en las asignaturas de Prácticas de Campo I y II de T. Social del Doble Grado de Sociología y T. Social y, en segundo lugar, en Prácticas de Campo I del Grado de T. Social. En ambos casos esa situación se subsana promoviendo el procedimiento de autogestión entre el alumnado. Por el contrario, la mayor oferta corresponde a las prácticas de E. Social en Prácticas de Campo I y II del Grado en E. Social.

Tabla: Elaboración Propia. Datos Facilitados del Área de Prácticas de la Fundación Pablo de Olavide

Toda la información relativa al procedimiento para la asignación de plazas de prácticas al alumnado se publicó en <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/practicas-de-campo-externas/procedimientos/curso-academico-2024-2025/> y en <https://www.upo.es/fundacion/practicas-en-empresas/procedimientos-de-practicas-en-empresas/>





Otra cuestión reseñable es el esfuerzo que se realiza desde el equipo decanal y los Departamentos para que el alumnado pueda conciliar circunstancias académicas específicas como las producidas por la incorporación del alumnado en programas de movilidad u otras como tener que desarrollar las prácticas de campo I y II en un mismo curso. En este sentido este año se ha mantenido la ampliación a dos grupos de supervisión de Prácticas de Campo de Trabajo Social.

La alumna de CCSS María Isabel Rosado Pineda, con su TFG emprendedor ha ganado la MENCIÓN ACCÉSIT SOCIAL del XVII Concurso UPOEMPRENDE, dotada con 250€ y financiada por el Instituto Europeo de Sostenibilidad en Gestión. Dicha alumna, fue tutorizada por la profesora Rosa María Varela, de nuestra facultad.



Imagen: <https://www.upo.es/diario/institucional/2025/07/premios-concurso-upoemprende/>

CONVERSATORIO PARA LA COLABORACIÓN EN EL DESARROLLO DE “ CURSO ONLINE GO UPO PARA EL EMPLEO “ CURSO 2024-2025

Estrella Abolafio Moreno .
Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad



Javier Ramos Valenzuela, Coordinador del Área de Empleabilidad y Emprendimiento en Fundación Universidad Pablo de Olavide.

Gracias a la colaboración estratégica entre la Facultad de Ciencias Sociales y la Fundación UPO se organizó un conversatorio para integrarlo en el marco formativo del curso “Curso online Go UPO para el empleo”.

El conversatorio fue concebido por el equipo decanal como una iniciativa clave para enriquecer el contenido formativo de este curso. El propósito principal de esta actividad consistió en crear un espacio de diálogo y reflexión sobre la integración laboral de egresados en áreas como Trabajo Social, Educación Social y Sociología. A través de la colaboración entre nuestra Facultad y el Área de la Fundación se buscó dotar al curso de recursos reales y testimonios actualizados de profesionales relevantes.



El evento contó con la participación de varios referentes del sector:

- **Ángelica Gutiérrez González:** Trabajadora Social, presidenta del Colegio Profesional de Trabajadores Sociales y responsable de Proyecto en Autismo Sevilla.
- **Ismael Lumbreras Sánchez:** Trabajador y Educador Social, vicepresidente de COPESA y fundador de Quinto Educa.
- **Inmaculada Montero Logroño:** Trabajadora Social y socióloga, profesora asociada en el Departamento de Sociología y gerente de la consultora Taraceas.



La sesión fue moderada por la Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad, favoreciendo un enfoque constructivo y orientado a los retos de la inserción profesional.

La sesión fue grabada, por iniciativa del propio equipo de la Fundación, con la finalidad de ser utilizada como recurso didáctico en el curso online. Esta grabación proporciona acceso universal y flexible a los contenidos, permitiendo que tanto tutores como alumnado cuenten con referencias prácticas y testimonios para orientar su propio desarrollo profesional.

Consideramos que esta colaboración tiene los siguientes valores añadidos:

Acceso universal: El material grabado fomenta el acceso abierto a experiencias y aprendizajes relevantes para el empleo en el ámbito social.





Javier Ramos Valenzuela, Coordinador del Área de Empleabilidad y Emprendimiento en Fundación Universidad Pablo de Olavide.

Actualización profesional: Permite conocer de primera mano las tendencias y desafíos en la empleabilidad de egresados en Trabajo Social, Educación Social y Sociología.

Colaboración institucional: Fortalece la relación entre la Facultad de Ciencias Sociales y la Fundación UPO, promoviendo iniciativas conjuntas orientadas a la mejora de la inserción laboral de los egresados.

La realización y grabación de este conversatorio refuerza el compromiso institucional con la formación integral y la empleabilidad, asegurando que los contenidos del “Curso online Go UPO para el empleo” respondan a las necesidades y expectativas del alumnado de nuestra Facultad . Fruto de esta colaboración es que este año se ha alcanzado la cifra de 133 alumnos y alumnas inscritos en dicho curso.



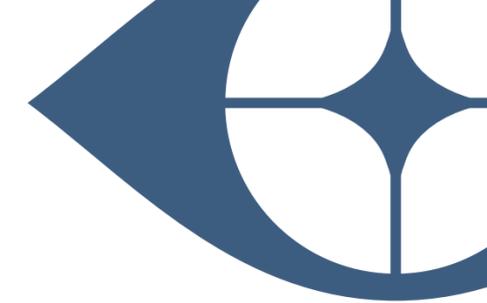


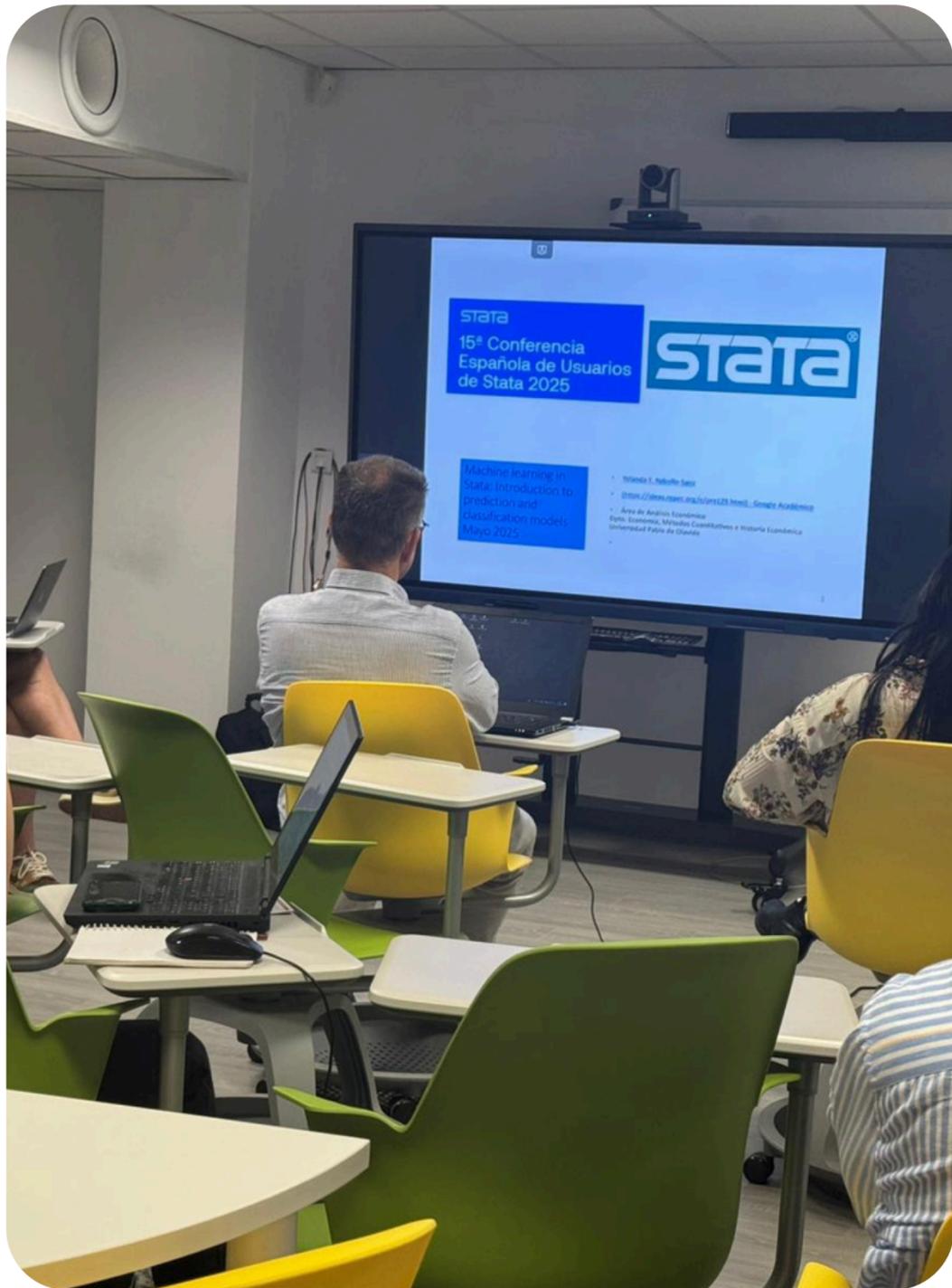
UNIVERSIDAD
**PABLO[®]
OLAVIDE**
S E V I L L A

Facultad de Ciencias Sociales



3. Actividades FCSTLab





FORMACIONES SOFTWARE STATA

DESARROLLO DE CUATRO CURSOS FORMATIVOS

El Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FCSLab), por cortesía de Timberlake, oferta 10 becas para estudiantes para cuatro cursos sobre el software Stata impartidos por Modesto Escobar (Universidad Salamanca) y Yolanda Rebollo (UPO) el 21 de mayo en el FCSLab-UPO en el marco de la Spain Stata Conference. La información de estos cursos puede encontrarse en el siguiente enlace y que tienen nivel inicial o avanzado (4 en total, con los dos niveles simultáneos entre sí).

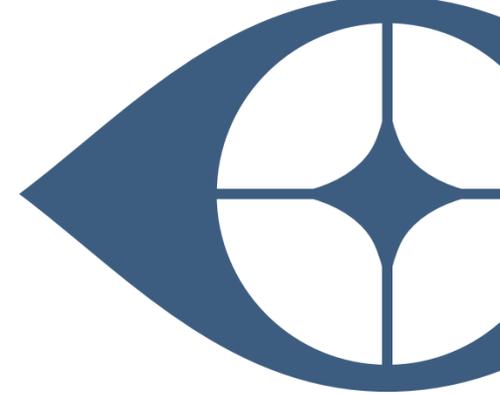
Entre el día 4 y 5 de Junio se realizan, el primer día 4 cursos de STATA, dos de nivel básico y dos de nivel más avanzado; el segundo día se ofrecen una serie de Conferencias en las que expertos de todo el mundo participan.



La beca da derecho a asistir gratuitamente (por cortesía de Timberlake) a uno o dos cursos (de nivel inicial o avanzado) y a la Spain Stata Conference. La asistencia a dos cursos y a la Conference dará derecho a la acreditación de 16 horas de formación en Stata. La asistencia a la Conference se entenderá si se ha acudido al 75% de las sesiones (se acreditará con control de firmas). En el caso de que se realice solo un curso junto a la asistencia a la Conference, se certificarán 13 horas. Por la asistencia a solo a dos cursos se certificarán 6 horas y 3 horas en caso de asistencia a un solo curso.

GRUPOS FOCALES DEL PROYECTO FRI-HOUSING

Investigación



En el FCSLab se han realizado un total de 4 grupos focales enmarcados en el Proyecto Fri-Housing, en el que participan tanto investigadoras de nuestra Universidad Pablo de la Olavide como de la Universidad de Jaén.

FRI-HOUSING es un proyecto liderado por la Universidad Pablo de Olavide, en Sevilla (UPO) y la Universidad de Jaén (UJA), dirigido por las doctoras Rosa María Díaz Jiménez y Yolanda de la Fuente Robles y que cuenta con un equipo multidisciplinar de distintas áreas como: trabajo social y servicios sociales, psicología, urbanismo y ordenación del territorio, estadística, arquitectura o sociología.

Se trata de un equipo interuniversitario e interdisciplinar, con personal investigador y en formación, proveniente de 10 universidades españolas y el Instituto Universitario de Lisboa; entidades colaboradoras y organizaciones sociales vinculadas al colectivo de personas con discapacidad intelectual.

Es un proyecto con enfoque multidisciplinario, incluyendo vivienda, urbanismo y desarrollo comunitario, para facilitar la accesibilidad, la emancipación e independencia residencial de las personas con discapacidad intelectual. En resumen, es mucho más que lograr una vivienda adaptada, es aumentar su autonomía en todos los niveles.

¿Qué es Fri-Housing?

FRI-HOUSING (friendly housing) busca favorecer el desarrollo de una herramienta para analizar los modelos de viviendas y entornos habitacionales amables (en un enfoque multinivel, incluyendo vivienda, urbanismo y desarrollo comunitario) para personas con discapacidad intelectual disponibles en cada territorio y hacerlos posible.

Para ello, colaboran 10 universidades españolas y el Instituto Universitario de Lisboa, además de, entidades especializadas en el trabajo con personas con discapacidad intelectual y vivienda.

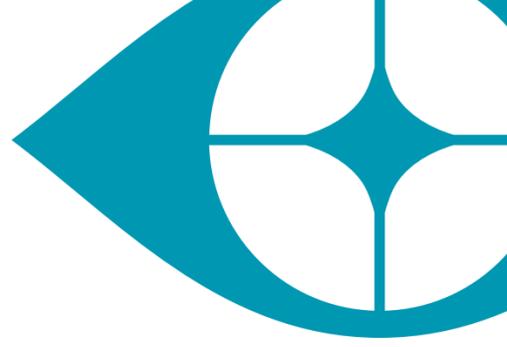


GRUPOS FOCALES DEL PROYECTO FRI-HOUSING

Grupos focales realizados

En el FCSLab se han realizado un total de 4 grupos focales enmarcados en el Proyecto Fri-Housing, en el que participan tanto investigadoras de nuestra Universidad Pablo de la Olavide como de la Universidad de Jaén.



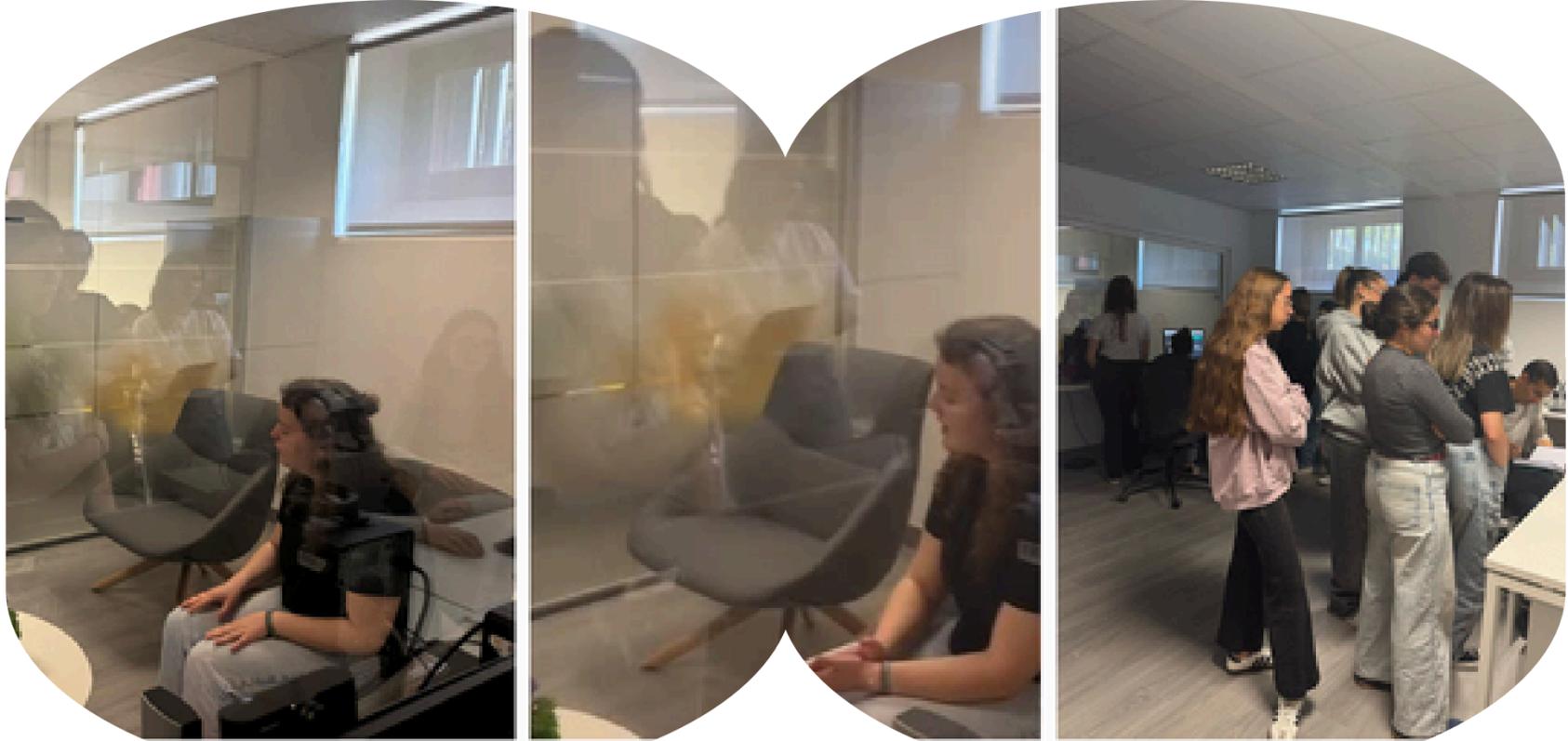


PRÁCTICAS DOCENTES

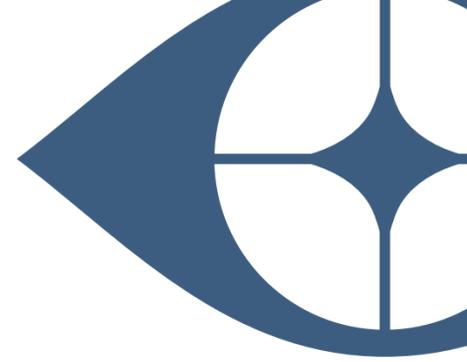
EPD GRUPOS DISCUSIÓN

EPD “LA ENTREVISTA”

En el FCSLab se han realizado a lo largo del primer cuatrimestre en el FCSLab se han desarrollado varias EPDs en el marco del desarrollo práctico de diferentes técnicas de investigación social como son las entrevistas, los grupos de discusión etc. A continuación os mostramos mediante imágenes de los diferentes “modus operandi” que podemos recoger en las salas del FCSLab.



ALUMNADO EN PRÁCTICAS EN FCSLab



El FCSLab como parte de la Facultad de Ciencias Sociales es un escenario perfecto para el alumnado en prácticas ya que pueden formar parte del equipo durante 2 meses y aprender desde dentro lo que se hace en el laboratorio, de éste modo desde hace ya 3 años se tutorizan a varios estudiantes por cuatrimestre, concretamente un total de 5 estudiantes han pasado por el FCSLab durante el curso académico 2024-2025.



Colaboración con el Centro Interdisciplinar de Estudios Feministas, de las Mujeres y de Género (CINEF) de la UPO. III Ciclo de Conferencias Rosario Valpuesta”

A lo largo de este curso académico 2024-2025 se han celebrado las sesiones del III Ciclo de Conferencias Rosario Valpuesta, organizado por el Centro Interdisciplinar de Estudios Feministas, de las Mujeres y de Género (CINEF) de la UPO. Este centro de investigación, dirigido y donde participan profesorado y profesores de la UPO, tiene la función de promover, potenciar, coordinar y difundir actividades sobre investigación científica y técnica, así como la asesoría y enseñanza especializada en las áreas de conocimiento relacionadas con la Igualdad de Género, y trabajar conjuntamente en las iniciativas que se lleven a cabo en la Universidad Pablo de Olavide en este campo. Más información en: <https://www.upo.es/cinef/>



UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA **CINEF**
Centro Interdisciplinar de Estudios Feministas, de las Mujeres y de Género

**III Ciclo de Conferencias Rosario Valpuesta:
“Investigaciones feministas desde
la práctica reflexiva”**

PONENCIA

Miércoles 26 de febrero de 2025

MODALIDAD HÍBRIDA

<https://eu.bbcollab.com/guest/326d673cb6c7443482c5d32a5ec0e28d>

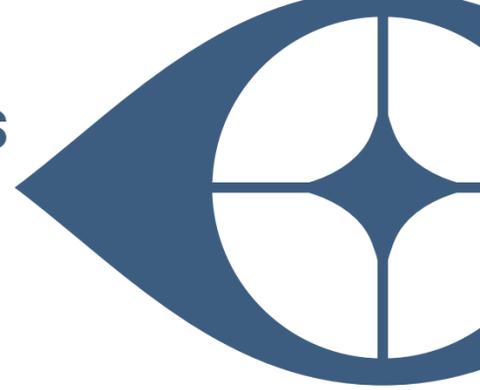
11.30H. Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FCSLab), ubicado en el sótano 2 del edificio 24 (frente a la biblioteca), de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)

PONENCIA:
Construcción de entornos universitarios inclusivos para personas con discapacidad intelectual: una mirada holística,
a cargo de Dña. María Dolores Yerga Míguez.
Presenta la Profa. Dra. Rosa María Díaz Jiménez.

COORDINADORA DEL III CICLO DE CONFERENCIAS
Dra. Pilar Cruz Zúñiga, Profesora de la Universidad Pablo de Olavide
Contacto: pgcruz@upo.es
Secretaría del CINEF: seccion@upo.es

Colaboración con el Centro Interdisciplinar de Estudios Feministas, de las Mujeres y de Género (CINEF) de la UPO.

Conversaciones con Mujeres Líderes en Estudios de Género en la UPO



Facultad de Ciencias Sociales



Centro Interdisciplinar de Estudios
Feministas, de las Mujeres y de Género

Entrevista realizada por la Profa. Rocío Cárdenas Rodríguez a la Dra. María del Carmen Monreal Gimeno, Profesora Titular del Dpto. de Educación y Psicología Social, en el marco de la actividad “Conversaciones con Mujeres Líderes en Estudios de Género” del CINEF, en el espacio de la Sala de Entrevistas del FCSLab.

Entrevista disponible en el siguiente enlace:
<https://upotv.upo.es/video/67c80d01abe3c6dd338b456d>

OTRAS ACTIVIDADES

Taller práctico en la Sala de Formación Activa

En el FCSLab se realizó un taller realmente interesante dirigido por las profesoras Rosa Varela y Antonia Corona. En el marco de los proyectos de innovación docente, tuvimos la oportunidad de transformar nuestro espacio en el FCSLab para grabar una sesión de Yoga.

Esta actividad fue guiada por una trabajadora social con un bagaje increíble, que nos ayudó a explorar los beneficios del yoga para el bienestar y la salud mental.



OTRAS ACTIVIDADES

Grabación del Taller de Cuidados en el FCSLab

En el FCSLab tuvimos el placer de acoger y realizar la grabación del Taller de Cuidados, una iniciativa promovida por un grupo de profesoras del área de Trabajo Social de nuestra Facultad de Ciencias Sociales. Este taller abordó distintas dimensiones del cuidado desde una perspectiva crítica y transformadora, reflexionando sobre su papel central en la organización social y en las prácticas profesionales del Trabajo Social.

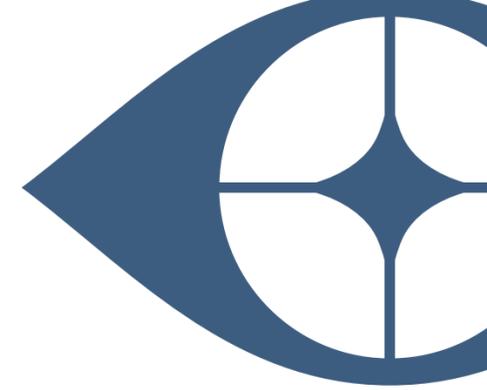
La actividad se llevó a cabo en nuestra Sala de Formación Activa, un espacio diseñado específicamente para fomentar el aprendizaje participativo, la colaboración y el trabajo en equipo. Nos encantó que este interesante taller se desarrollara en este entorno, pensado para facilitar experiencias formativas innovadoras y dinámicas.

Desde el FCSLab seguimos apostando por apoyar iniciativas que promuevan la reflexión colectiva, la producción de conocimiento aplicado y el fortalecimiento de la docencia desde enfoques comprometidos con la realidad social.



OTRAS ACTIVIDADES

Colaboración con el Centro Andaluz de Biología del Desarrollo (CABD) de la UPO



El FCSLab colaboró con el CABD y la Asociación Española de Patologías Mitocondriales en un taller con familias.

El FCSLab colaboró con el Centro Andaluz de Biología del Desarrollo (CABD) de la Universidad Pablo de Olavide y con la Asociación Española de Patologías Mitocondriales (AEPMI) en la realización de un taller experimental con familias pertenecientes a dicha asociación.

La actividad se desarrolló en el propio FCSLab y tuvo como objetivo acercar la ciencia a personas afectadas por enfermedades mitocondriales, mediante dinámicas prácticas y explicaciones adaptadas. Esta iniciativa forma parte del compromiso compartido por el CABD y el FCSLab con la divulgación científica y la inclusión social.





UNIVERSIDAD
**PABLO[®]
OLAVIDE**
S E V I L L A

Facultad de Ciencias Sociales



4. Actividades Académicas Docentes

Trabajando en salud desde una perspectiva de cultura y género en el marco de cuidados al final de la vida. Dimensiones socioculturales y género: trabajando en salud en el marco de los cuidados al final de la vida

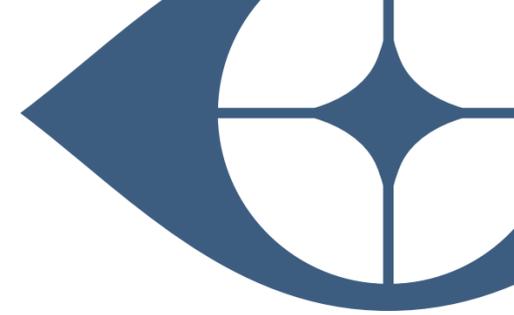
María R. Cabillas Romero

Actividad realizada para la asignatura de Salud Pública y Trabajo Social, en 4º Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social, gracias a la Convocatoria de Ayudas Económicas para el Desarrollo de Actividades Docentes de la Facultad de Ciencias Sociales.

Profesora solicitante: María Cabillas Romero, Área Medicina Preventiva y Salud Pública, Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública, Universidad Pablo de Olavide

Profesora invitada: Prof. Dra. Begoña García Navarro, Departamento de Enfermería, Facultad de Enfermería, Universidad de Huelva





La asignatura de Salud Pública y Trabajo Social se plantea en un horizonte en el que la salud se aborda desde una mirada social. Es desde esta perspectiva, especialmente relevante en el caso del doble grado de Trabajo Social y Educación Social, desde la que esta actividad se propone. Con el fin de enriquecer la aportación teórico-práctica que conlleva la asignatura, la actividad introduce el cuidado al final de la vida como un tema complejo pero relevante en la realidad profesional del alumnado.

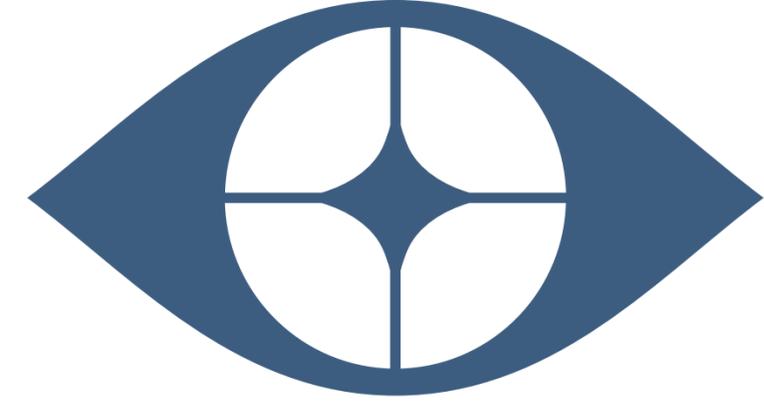
Esta iniciativa surge ante el interés manifestado por el alumnado, y se apoya en el éxito de una actividad previa, igualmente planteada en el marco de ayudas de apoyo a la docencia, implementada en el primer semestre de este curso en el grado de Trabajo Social.

El trabajo en cuidados al final de la vida requiere un abordaje atento a dimensiones culturales y de género, pero también a la individualidad de las trayectorias personales de las personas implicadas.

La atención a las necesidades y dificultades en estos momentos requiere así un enfoque complejo y sensible al otro, pero también a las necesidades que el momento de final de la vida plantea como proceso. Es desde esta perspectiva que la Prof. García Navarro abordó, entre otros, los significados e implicaciones profesionales y personales del proceso de acompañamiento, y de términos como la compasión y el afrontamiento.

La Prof. Dra. Begoña García Navarro es profesora titular de Enfermería en la Universidad de Huelva, y cuenta con una extensa y prestigiosa trayectoria profesional en procesos de duelo y salud transcultural. Su contribución en el marco de la asignatura representa una aportación especialmente enriquecedora, combinando una destacada experiencia investigadora con años de experiencia como formadora, y como profesional, en el campo de la enfermería.

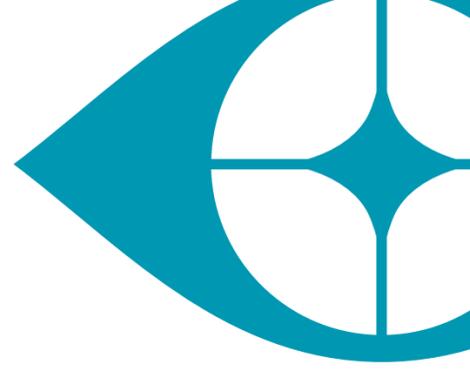
En la actividad, la Prof. García Navarro compartió con el alumnado una exposición enmarcada en conceptos teórico-conceptuales y atravesada por experiencias extraídas de su dilatada experiencia, aterrizándolas en vivencias y casos que mostraron la dimensión personal y humana de las nociones aportadas. Este escenario permitió al alumnado repensar conceptos como compasión, acompañamiento y pérdida desde una perspectiva que, en sus comentarios valorativos posteriores reportan como nueva y enriquecedora.



En esta línea, es de destacar la participación del grupo y el espacio que esta tuvo en el fluir de la actividad, dándosele cabida a las dudas y cuestiones que fueron acompañando a la presentación. La valoración por parte del grupo de la actividad vuelve a ser muy satisfactoria, alcanzando prácticamente el máximo de valoración posible. Además, la valoración cualitativa coincide con esta satisfacción que se refleja en comentarios que valoran la conferencia como “un regalo”. Muchas aportaciones refirieron el cambio en su forma de comprender el momento del final de la vida, y la posibilidad de afrontarlo de forma positiva, enfatizando la importancia del tema profesional y personalmente.

Entrenamiento en el uso del instrumento “Entrevista para la evaluación de competencias parentales (ECP-12)” para alumnado del Grado en Educación Social

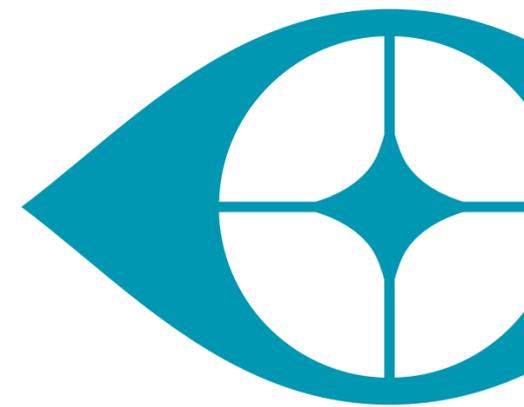
Bárbara Lorence Lara. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (US)
Gonzalo del Moral Arroyo. Área de Psicología Social (UPO)



La evaluación de las competencias parentales es un aspecto muy importante en el campo de la intervención familiar. La Cruz Roja junto a la Universidad de Sevilla, apostaron por el desarrollo de una prueba que pudiera utilizarse en contextos no académicos como, por ejemplo, equipos de tratamiento familiar, asociaciones de acogimiento familiar, procesos de adopción, etc. enfocada a la evaluación de las competencias de madres, padres y otras figuras que ejerzan el rol parental para poder desarrollar programas psicoeducativos que permitan entrenar aspectos parentales que pudieran ser susceptibles de mejora así como evaluar las competencias en un momento determinado y poder evaluar al subsistema parental de un grupo familiar.

Fruto de esta colaboración se creó la “Entrevista para la evaluación de competencias parentales (ECP-12)”, que ha sido empíricamente validada y utilizada en distintos contextos prácticos nacionales e internacionales (Servicios Sociales, ONGs, sistema público de salud, etc.), habiendo sido traducida a 5 idiomas.

El Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (COPESA) en su catálogo de áreas laborales con potencial interés para las futuras y futuros profesionales de la Educación Social destaca la intervención familiar y el trabajo con familias acogedoras y adoptivas, como dos de las áreas de interés a tener en cuenta para la formación universitaria.

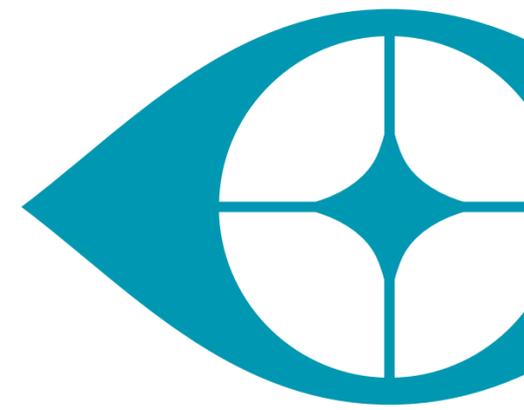


Por ello, desde la asignatura 803044 Psicología de la Familia, coordinada por el profesor Gonzalo del Moral Arroyo, se propuso un taller práctico para aprender a usar la “Entrevista para la evaluación de competencias parentales (ECP-12)” como herramienta de evaluación y planificación de intervenciones para el trabajo con familias desde la perspectiva de la mejora de las habilidades y competencias de madres, padres y otras figuras que ejerzan el rol parental.

La actividad se desarrolló el día 1 de abril de 2025, de 13 a 15h en el Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales, recibiendo apoyo a través de la Convocatoria de Ayudas Económicas para el Desarrollo de Actividades Docentes de la Facultad de Ciencias Sociales (año 2025). Debido a su interés y vínculo con los contenidos de la asignatura, se ofertó al alumnado de las asignaturas 803044 Psicología de la Familia y 803105 Psicología de la Familia (docencia en inglés).

La profesora Bárbara Lorence Lara, profesora titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla fue la encargada de la impartición del curso. El alumnado tuvo acceso al manual de uso de la herramienta “Entrevista para la evaluación de competencias parentales (ECP-12)” así como a la propia herramienta. Tras una breve introducción teórica a través del concepto de parentalidad positiva y el marco normativo que la impulsa y regula, se planteó una tarea en grupos pequeños destinada a identificar las 12 competencias parentales de la propuesta teórica a partir del visionado de un vídeo de la serie de TV “Los Serrano”.

Posteriormente se trabajaron en gran grupo las competencias a partir de los elementos identificados. Una vez realizada esta fase introductoria, la actividad consistió en la explicación y entrenamiento del uso de la herramienta a partir de la hoja de registro, el proceso de puntuación a través de juicio de expertos/as y el empleo de la plantilla de corrección. Posteriormente se resolvieron las dudas acerca del uso práctico de la herramienta. Se terminó explicando la utilidad de los resultados para el diseño y planificación de intervenciones con las familias para la mejora de las competencias parentales y animando al alumnado a participar en los cursos gratuitos con acreditación del uso de la herramienta que Cruz Roja y la Asociación para el Estudio y Apoyo a las Familias (ESAFAM) ofertan.



Además, esta actividad se incluyó como elemento de evaluación de la asignatura en el marco del proyecto de innovación docente ID75 “Construyendo familias”: Evaluación de la asignatura Psicología de la Familia a través de un proyecto de aprendizaje experiencial psicodramático con perspectiva de género. La evaluación de esta actividad consistió en la implementación total o parcial fuera del aula de la entrevista a figuras parentales del entorno cercano del alumnado y la elaboración de un pequeño informe a partir de las respuestas obtenidas.

El Carnaval como expresión cultural de Andalucía

Agustín Coca Pérez

El Carnaval de Cádiz

Aida Santos-Allely y María Fernández

El Carnaval de Alhama de Granada

Pedro Martín y Juan Cabezas

Romancero gaditano: “Escenas de Patrimonio”

Patrocina:



Facultad de Ciencias Sociales

Colaboran:

Asociación Andaluza de Antropología ASANA

Colectivo Cultura Andaluza UPO



El Carnaval como expresión cultural de Andalucía

Viernes 14 de marzo 2025 a las 11:00 am

Paraninfo de la UPO

Intervienen

Aida Santos-Allely y María Fernández
(Las ibéricas) actrices, creadoras escénicas y romanceras.

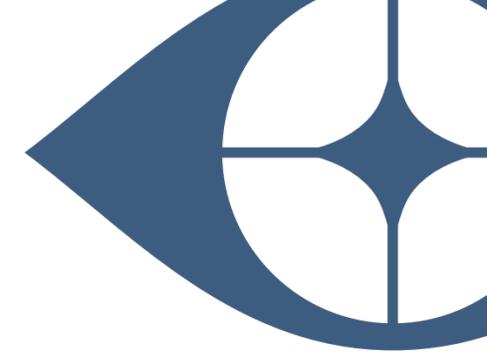
Juan Cabeza y Pedro Martín.
Carnavaleros de Alhama de Granada



La actividad celebrada, tras la intervención de Agustín Coca Pérez que en representación del equipo docente de la asignatura “La Cultura en Andalucía como contexto del trabajo social” que explicó los objetivos de la actividad y presentó a los conferenciantes, consistió en la exposición por parte de los mismos de las características de las manifestaciones festivas relacionadas con el Carnaval en dos de las poblaciones andaluzas en las que esas fiestas poseen una mayor trascendencia y personalidad: Cádiz y Alhama de Granada, incidiendo tanto en la historia y evolución hasta el presente de sus aspectos formales en cuanto a modelos organizativos, formas musicales, letras, etc., como en su papel como formas de expresión de la manifestación de la crítica sobre las condiciones sociales, económicas y políticas.

Realizadas las respectivas exposiciones, se abrió un espacio de debate en torno a las formas y funciones de las fiestas populares en general y de los carnavales en particular, como marcadores diacríticos de la etnicidad andaluza, muy relevantes como objeto de análisis para la comprensión de las características de las sociedades locales y la utilidad de este conocimiento de cara a la intervención social.





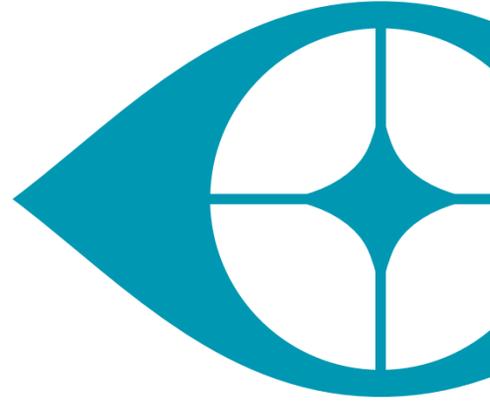
El debate, con la participación del estudiantado y el profesorado asistente, resultó muy provechoso.

El acto terminó con una muestra de romancero del carnaval gaditano interpretado por las conferenciantes sobre el tema “Escenas de Patrimonio”

TRABAJO SOCIAL Y EL CUIDADO DE LA PERSONA CUIDADORA

Estrategias para la Prevención del Desgaste Profesional. Acercando realidades (ACRE)

Elena Jurado y Angel López

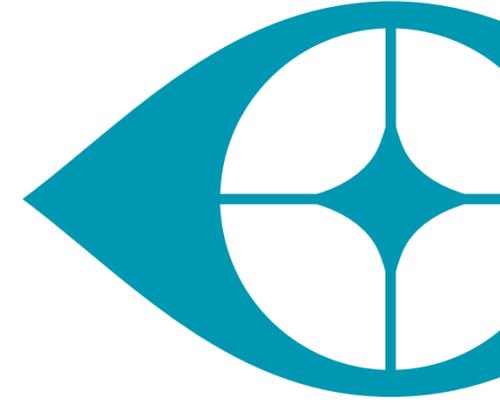


La actividad es una formación complementaria para el alumnado del Doble Grado de Sociología y Trabajo Social, organizada por el profesor José Carlos Jaenes Sánchez del Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública, responsable de la asignatura de Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital.

En esta actividad se invitó a dos profesionales de ACERCANDO REALIDADES (ACRE), una entidad con una amplia trayectoria en intervención social, especializada en el trabajo con personas en situación de vulnerabilidad. Desde su fundación, ha desarrollado programas innovadores en protección infantil, inserción socio-laboral, prevención de la violencia de género y acompañamiento psicosocial. Destaca especialmente el Programa PRISMA, una iniciativa centrada en el bienestar de los profesionales del ámbito social y educativo, cuyo objetivo es prevenir el desgaste emocional y fortalecer la resiliencia frente a los retos de la intervención con colectivos vulnerables. ACRE promueve un enfoque integral y multidisciplinar, en el que la supervisión de casos y la formación continua son claves para garantizar tanto la calidad del trabajo social como el bienestar de los equipos profesionales.

DOCENCIA

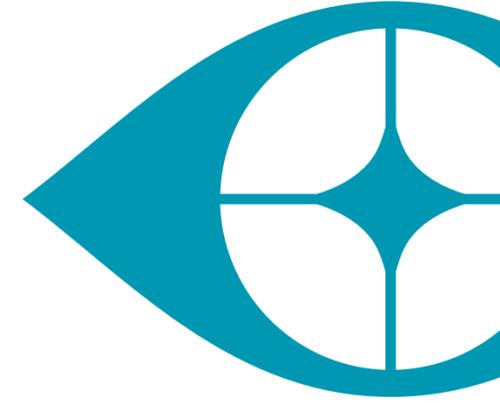
Me quedo para terminar con un comentario de una alumna: "Agradezco a los ponentes su presentación y cercanía y habernos dado la oportunidad de traer la calle a nuestras aulas y que podamos ver la utilidad práctica de lo que estudiamos y estudiaremos en la facultad".



ACRE en estos momentos trabaja con profesorado de la UPO para liderar un proyecto europeo de apoyo a menores y adolescentes algo mayores de 18 años, en diferentes zonas socioeconómicamente deprimidas de Sevilla, desde una perspectiva de género.

Con un salón de Grados completamente lleno con estudiantes, incluso de otros grados y universidades que tuvieron noticia de la actividad, ambos profesionales abordaron la importancia del cuidado del/la profesional del Trabajo Social, analizando los riesgos psicosociales que enfrentan en su labor cotidiana, y que crean diferentes situaciones estresantes y que van más allá del conocido síndrome de Burnout o estar quemado y que hay que hay que atender para proteger la salud mental de los profesionales y evitar el abandono. Presentaron el Programa PRISMA, diseñado para prevenir la fatiga por compasión, el desgaste profesional y el impacto emocional derivado del trabajo con personas en situación de vulnerabilidad. Se discutieron muy diversas herramientas clave para hacer frente a esta situación, que desafortunadamente tiene una alta incidencia, debido a las condiciones del trabajo y fundamentalmente por los problemas y situaciones que tienen que abordar en el día a día en barrios como el Polígono Norte, zona especialmente deprimida económica y socialmente.

Se habló de la importancia de la supervisión de casos, la autorregulación emocional y la formación continua, promoviendo estrategias efectivas para fortalecer el bienestar del profesional y mejorar la intervención social.

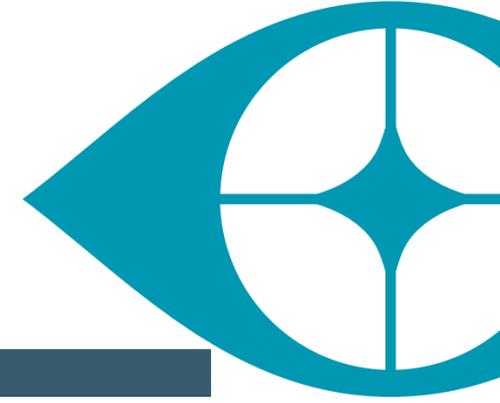


El objetivo fue generar un espacio de reflexión e intercambio de experiencias que permitiera a los asistentes identificar estrategias de autocuidado y mejorar su desempeño sin comprometer su salud mental y emocional. De gran interés fue la capacidad de los ponentes en su interacción con los asistentes en crear un espacio donde ambas partes se nutrieran e inspiraran para construir una nueva perspectiva de abordaje de su profesión y que nos recuerde por qué elegimos esta forma de ganarnos la vida.

Como mencionó Elena “para mí, el trabajo social es una forma de vida y estoy totalmente motivada a seguir contribuyendo a una mejora de la calidad de vida de personas vulnerables, interesándome y poniendo en práctica la integración de diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales, así como la fotografía y otras artes visuales”.

Ángel, un profesional con más de 14 años de experiencia laboral en la atención directa a niños, adolescentes y familias en situación de exclusión social y vulnerabilidad, nos mostró lo que significa trabajar en hogares infantiles en situaciones de conflicto, como educador social y como director de proyectos, asumiendo la tutela legal de menores en riesgo y la importancia de abordar las cuestiones que en ACRE se consideran fundamentales para el desempeño de la labor en el ámbito de la protección y educación infantil.



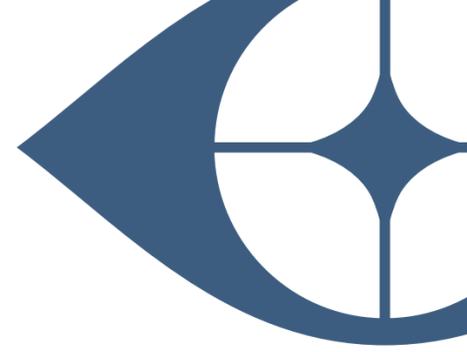


En la actividad se profundizó en la importancia de las aportaciones innovadoras en neurociencia afectiva, neurobiología interpersonal y enfoques de tercera generación, además de la base ecológica, sistémica y humanística que caracteriza este tipo de intervención.

Como organizador deseo destacar el nivel e interés de las preguntas realizadas por el alumnado, que se interesaron incluso por la idea de cómo integrar la Sociología en esta tarea que en principio se presentaba más desde la perspectiva del Trabajo Social, pregunta que fue recogida por ambos ponentes y que enriquecieron con respuestas basadas en intervenciones diversas. También fue importante ver que el alumnado responde a las iniciativas que la Facultad les ofrece para salir a la calle, el interés mostrado durante las dos horas de actividad y el nivel de satisfacción mostrado posteriormente en las clases.

La actividad se desarrolló en las sesiones de EB de las líneas 2 y 3, con un total de 2 horas de duración por cada sesión. En la primera parte de la sesión Rocío Martínez Borrego (Trabajadora Social) y Elena Ferri Fuentevilla. (Socióloga y Trabajadora Social), profesoras de la Universidad de Huelva, se centraron en definiciones y conceptos clave, a través de la formulación de preguntas específicas que se plantearon al alumnado, y la formulación de cuestiones relevantes, en base a la experiencia investigadora de las profesoras.

La profesora Rocío empezó planteando la diferencia entre estereotipo de género (lo que se piensa que tenemos que hacer), e identidad de género que es el rol asignado que nos informa de cómo tenemos que actuar y vivir (frente al concepto de “sexo”). En investigación social se hace necesario preguntarse qué es lo que está atravesado por los roles de género. La transversalidad de género es un planteamiento político, en definitiva, una cuestión de derechos humanos. Se planteó cómo la variable sexo sí se tiene presente en las investigaciones, pero la variable género es más difícil de incorporar.



También se hizo referencia a los sesgos más recurrentes en investigación: sesgos androcéntricos, la contemplación de la realidad desde los atributos masculinos o la generalización de resultados a ambos sexos, entre otros.

La profesora Elena Ferri planteó la importancia de la medición del daño social como categoría analítica, y del diseño científico en el informe social y pericial.

Tener presente el daño social significa tomar en cuenta cómo está afectada una persona en todas las dimensiones de su vida. Los informes sociales, sólo los pueden realizar los trabajadores sociales. Situaciones como los accidentes de tráfico implican un daño físico pero también un daño social, ya que el mundo de la persona que lo sufre se transforma en muchos aspectos y dimensiones.

En la segunda hora, las profesoras debatieron con el alumnado las dudas y cuestiones que éstos querían plantear.

Estas cuestiones están relacionadas con la incorporación de la perspectiva de género en las investigaciones que están realizando, en el marco de la asignatura. Previamente, las profesoras conocieron los diferentes temas de investigación que los alumnos están trabajando, con el objeto de orientarlos mejor respecto a cómo incorporar la perspectiva de género en sus trabajos. Finalmente, el alumnado tuvo que entregar un trabajo sobre cómo podrían mejorar sus investigaciones a partir de lo presentado en esta Charla-Taller.

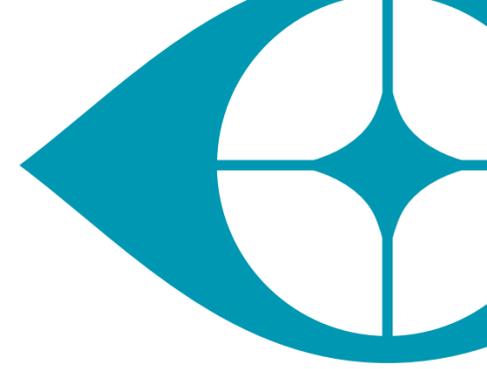
La actividad fue valorada muy positivamente por el alumnado, ya que les permitió reflexionar sobre cuestiones de género que a primera vista resultan difíciles de apreciar.

Investigación Basada en Artes Aplicada a las Ciencias Sociales (IBAACS)

Manuel Muñoz Bellerin

Profesor Contratado Doctor. Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales.

Facultad de Ciencias Sociales



Se trata de un proyecto docente becado con Erasmus Plus “Mobility Agreement. Staff Mobility For Teaching” aprobado por el Instituto Superior de Ciencias Sociales y Políticas (ISCSP) de la Universidad de Lisboa. El Proyecto se centró en clases dirigidas a alumnado del Grado de Trabajo Social y los Másteres Oficiales “Social Service and Sustainability” y “Social Policy” ofreciendo la formación académica en el ámbito de la prácticas artísticas y performativas como herramienta de la investigación y la intervención social.

Los ejes de investigación del curso son:

- Profundización en la comprensión y el desarrollo de proyectos
- Artísticos/performativos críticos que se comprometen con contextos sociales y sus problemáticas.
- Exploración de la relación entre la creación artística, la experiencia personal y el entorno.
- Reflexión sobre modelos artísticos que se relacionan con el proceso, la acción, la interacción, los espacios públicos y el uso del cuerpo con un enfoque performativo.
- Aplicación al desarrollo y análisis de un lenguaje artístico propio o ajeno.

Programa:

Objetivos

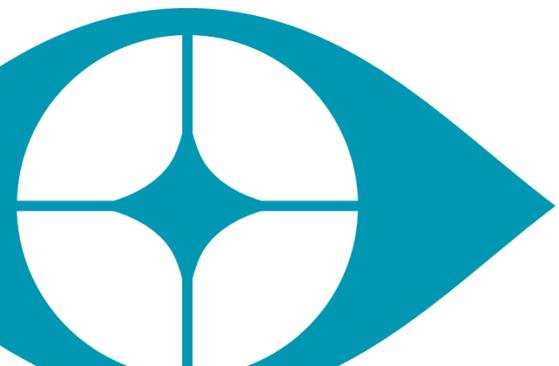
Marco Teórico

- La praxis de la Investigación Basada en Artes. Aplicaciones teórico- prácticas en contextos de vulnerabilidad.
- “Diseño de proyectos socio-artísticos en contextos comunitarios”

Marco Metodológico

Creación Colectiva Teatral (CCT) como método de la Investigación- Acción. Ejercicio práctico de aplicación del método CCT en contextos de investigación e intervención social.

- Formar perfiles altamente cualificados en metodologías artísticas con amplias competencias técnicas y teórico-metodológicas en el ámbito de la mediación, la formación, la dirección de procesos de talleres, performances, el diseño de proyectos de regeneración y re-significación cultural urbana, con especial referencia a los ámbitos de la educación y la inclusión social.
- Implementar la Investigación Basada en Artes (IBA) como un método complementario de la investigación social en la búsqueda de conocimientos de las complejidades sociales contemporáneas y específicamente en contextos de vulnerabilidad.
- Desarrollar habilidades creativas fomentando la capacidad de utilizar la expresión artística como herramienta para abordar y reflexionar sobre problemáticas sociales.
- Capacitar en el diseño, programación y gestión de proyectos socio-artísticos y de arte comunitario en diferentes contextos de la acción social y cultural.
- Facilitar que las y los participantes encuentren y desarrollen su propio lenguaje artístico en relación con las temáticas sociales de intervención e investigación que están realizando o pretenden realizar.
- Facilitar herramientas para evaluar el impacto social de las intervenciones artísticas.



Metodología

IBA es un método en sí mismo que se caracteriza por la interdisciplinariedad entre las Artes y las Ciencias Sociales y por la Transdisciplinariedad de estas con la estética y la ética en la búsqueda de una producción de conocimientos alternativos, innovadores y diversos de los fenómenos sociales complejos. Sus principales cualidades son:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan en proyectos reales o simulaciones que les permiten aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.
- Método del Aprendizaje Experiencial: Se basa en el aprendizaje a través de la experiencia directa, reflexionando sobre lo vivido.
- Enseñanza Colaborativa: Fomenta el trabajo en equipo y la co-creación del conocimiento.

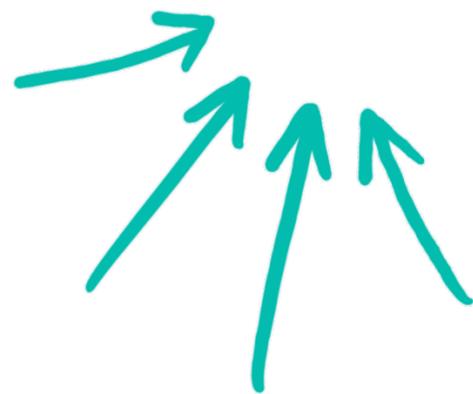


- Reflexión Crítica: Incorpora espacios para que los y las participantes reflexionen sobre sus aprendizajes, experiencias y las implicaciones éticas de su trabajo.
- Mentoría y Tutoría Personalizada: Ofrece apoyo individualizado a los y las participantes a través de sesiones de mentoría.
- Evaluación Formativa: emplea técnicas de evaluación continua que permiten a los y las participantes recibir una retroalimentación constante sobre su desempeño.

Resultados. Impacto



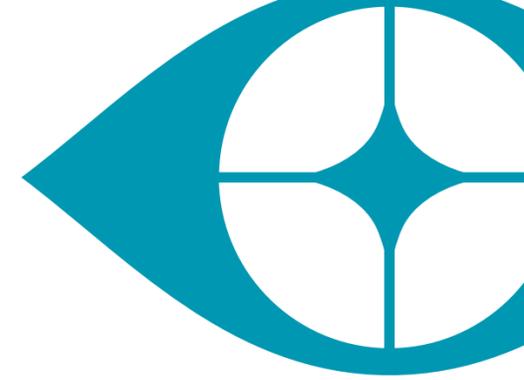
- Dominio de técnicas artísticas y performativas: Los estudiantes adquirirán habilidades prácticas en diversas disciplinas artísticas y performativas, aplicándolas en contextos sociales.
- Capacidad de análisis crítico: Desarrollarán la habilidad para analizar y criticar las dinámicas sociales y culturales, entendiendo cómo se relacionan con sus prácticas artísticas.
- Diseño de proyectos: Aprenderán a concebir, planificar e implementar proyectos artísticos que aborden problemáticas sociales específicas, fomentando la participación y el diálogo.



- Trabajo colaborativo: Los estudiantes estarán capacitados para trabajar en equipo con otros profesionales, integrando diferentes enfoques y perspectivas en sus proyectos.
- Reflexión sobre la práctica: Desarrollarán un enfoque reflexivo sobre su propia práctica artística, considerando el impacto social y ético de su trabajo.
- Intervención comunitaria efectiva: Serán capaces de llevar a cabo intervenciones artísticas que movilicen a las comunidades, promoviendo el cambio social y el empoderamiento.
- Evaluación del impacto: Aprenderán a evaluar el impacto de sus intervenciones en la comunidad, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos para medir los resultados.
- Desarrollo de un lenguaje propio: Los estudiantes encontrarán su voz artística única, desarrollando un estilo personal que responda a las dinámicas sociales que desean abordar.

La UPO impulsa un proyecto para visibilizar a las mujeres docentes e investigadoras desde la mirada del alumnado

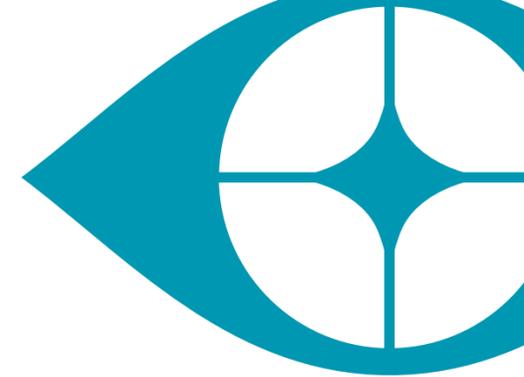
Ana Gallardo, Rocío Martínez y Francisco Estepa



La Facultad de Ciencias Sociales de la UPO, ha sido escenario de un innovador proyecto docente que ha logrado despertar la conciencia crítica del estudiantado sobre la desigualdad de género en el ámbito universitario. Bajo el título "Estrategias de visibilización en el ámbito universitario de la calidad y excelencia de las mujeres docentes e investigadoras", esta iniciativa ha involucrado a alumnado del Grado de Trabajo Social y el Doble Grado de Trabajo Social y Sociología y a mujeres docentes e investigadoras de la Universidad Pablo de Olavide. El proyecto ha estado Coordinado por la profesora e investigadora Ana Gallardo, junto a la profesora e investigadora Rocío Martínez y el profesor e investigador Francisco Estepa.

El proyecto se ha desarrollado desde octubre a diciembre de 2024 con una metodología mixta, basada en herramientas cuantitativas y cualitativas. A través de cuestionarios, entrevistas, grupos de discusión y el uso de Tics, el alumnado no solo adquirió habilidades investigadoras, sino que también profundizó en la comprensión de conceptos relacionados con la perspectiva de género construyendo conocimiento desde una conciencia reflexiva y crítica.





Uno de los logros más significativos ha sido la detección por parte del alumnado de una escasa visibilidad del profesorado femenino en sus entornos académicos. Más del 60% reconoció no conocer a ninguna de las investigadoras destacadas en el estudio. Así mismo se destaca como algo importante el auto reconocimiento por parte del alumnado de su falta de implicación en esta temática, así como de su corresponsabilidad en la generación de iniciativas que pueden promover cambios hacia la igualdad en el espacio superior, el 90% del alumnado encuestado afirmó que las mujeres siguen siendo poco visibles como referentes académicos y un 67% detectó barreras estructurales que dificultan su promoción

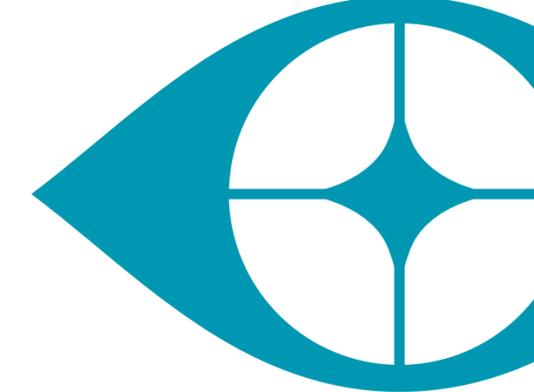
Esta toma de conciencia ha generado no solo propuestas para mejorar la igualdad dentro de la Universidad en la que realizan sus estudios sino también en otros ámbitos universitarios produciéndose así un cambio de mirada de las futuras generaciones de profesionales dentro del Trabajo Social. Este proyecto, de carácter transferible a otras titulaciones y materias, ya ha sido presentado en jornadas de coordinación docente y dará lugar a una publicación académica. Su continuidad está prevista para el próximo curso, reforzando así el compromiso de la UPO con una universidad más inclusiva, justa y equitativa.

TALLER DE “ ESTRATEGIAS DE AUTOCUIDADO DE TRABAJO SOCIAL ”

CURSO 2024-2025

Estrella Abolafio Moreno .

Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad



Durante las Jornadas de evaluación de las prácticas de Trabajo Social correspondientes al curso 2024-2025, los tutores/as de los centros de prácticas manifestaron la necesidad de profundizar en actividades de carácter experiencial orientadas a favorecer el autoconocimiento y el autocuidado. Entendemos que esto responde a la demanda de herramientas y espacios que permitan a los y las profesionales reflexionar sobre su propio desarrollo personal y bienestar en el ejercicio de su labor.

Este tipo de requerimiento refuerza la importancia de incorporar en la formación de los tutores/as, tal como veníamos haciendo en los últimos años, propuestas que vayan más allá de lo técnico, integrando componentes que fortalezcan tanto las competencias emocionales como la capacidad de gestión personal dentro del ámbito profesional. En este contexto, se acordó ofrecer a este colectivo la formación enmarcada dentro del Proyecto de Innovación Docente "Conectando la teoría y la práctica desde estrategias de autocuidado en Trabajo Social".

Dicho Proyecto está diseñado e implementado por las profesoras **Antonia Corona Aguilar**, **Inmaculada Sánchez-Márquez** y **Rosa M^a Varela Garay**. Las tres están o han estado vinculadas a la asignatura de Prácticas de Campo de T. Social y forman parte del Departamento de Trabajo Social. Ellas han sido también las responsables de su implementación.

La Facultad de Ciencias Sociales, reconociendo el interés potencial que este proyecto podía generar entre los tutores y tutoras de los centros de Trabajo Social, decidió colaborar y financiarlo, orientándolo especialmente hacia ellos y ellas. Además, se contempló la posibilidad de extender la participación al alumnado de las prácticas curriculares en caso de que existieran plazas vacantes. Todas las actividades relacionadas con este proyecto son de carácter gratuito para los participantes, facilitando así el acceso tanto a tutores y tutoras como a estudiantes.



ESTRATEGIAS DE AUTOCAUIDADO EN
Trabajo Social



Talleres de autocuidado para la práctica profesional
PARA ALUMNADO Y PROFESIONALES

- 14 MARZO:** Herramientas sistémicas.
Rosa M^a Varela Garay.
- 28 MARZO:** Arteterapia aplicada al TS.
Inmaculada Sánchez-Márquez.
- 4 ABRIL:** Terapia Corporal Integrativa.
Prácticas de cuidado para un TS amable.
Alejandro Gala y María Martín Monjo.
- 25 ABRIL:** De la autoexigencia a la serenidad: Taller de autocompasión y baño de sonidos.
Cristina Castillo Rodríguez.
- 13 JUNIO:** Encuentro final tutores/as de las asignaturas de Prácticas de Campo de T.S.
La Risoterapia en Trabajo Social.
Chari Lara.

5 SESIONES
2 HORAS
INSCRIPCIÓN GRATUITA Y FLEXIBLE
PLAZAS LIMITADAS
CERTIFICADO ASISTENCIA

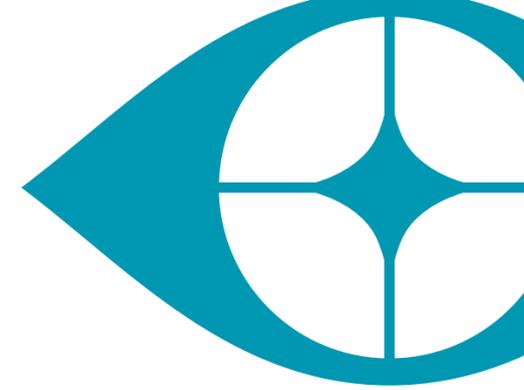
¡APÚNTATE!
PUEDES ASISTIR A TODAS LAS SESIONES O A AQUELLA QUE TE INTERESE

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE.
De 12h. a 14h.
Laboratorio de Ciencias Sociales.
Edificio 24, Planta Sótano.
innovaciondocente2025@gmail.com

[HTTPS://FORMS.GLE/WN7NSYYWABBCRM87](https://forms.gle/WN7NSYYWABBCRM87)

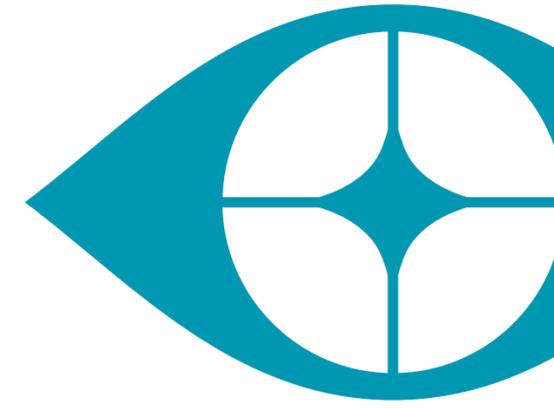
Organiza: Proyecto de Innovación Docente "Conectando la teoría y la práctica desde estrategias de autocuidado en Trabajo Social".
Docentes responsables: Antonia Corona Aguilar, Inmaculada Sánchez-Márquez y Rosa M^a Varela Garay.
Colabora: Facultad de Ciencias Sociales.





Se propusieron 5 talleres relacionados con la temática, en horario de 12 a 14h, entre los meses de Marzo a Junio. Para adecuarnos a las características del colectivo se ha permitido asistir a cualquiera de las sesiones en las que estuvieran interesados/as.





El desarrollo de las sesiones han sido:

- 14 MARZO: Herramientas sistémicas. Imparte: Rosa M^a Varela Garay. (23 Inscritos)
- 28 MARZO: Arteterapia aplicada al Trabajo Social. Imparte: Inmaculada Sánchez-Márquez. (25 Inscritos)
- 4 ABRIL: Terapia Corporal Integrativa. Prácticas de cuidado para un TS amable. Imparten: Alejandro Gala y María Martín Monjo. (31 Inscritos)
- 25 ABRIL: De la autoexigencia a la serenidad: Taller de autocompasión y baño de sonidos. Imparte: Cristina Castillo Rodríguez. (28 Inscritos)
- 13 JUNIO: La Risoterapia en Trabajo Social. Imparte: Chari Lara. (32 Inscritos)

La última sesión se ha integrado en el Encuentro Académico de Evaluación de Prácticas Curriculares de Trabajo Social del curso 2024-2025



La prostitución como vulneración de derechos y violencia de género

Rocío Cruz-Díaz

Profa. Dra. Dpto. Educación y Psicología Social

Miembro del Equipo docente de la Materia Pedagogía Social.

Educación Social



El pasado 20 de marzo, en el aula 2 del edificio 6 del campus universitario tuvo lugar una sesión de trabajo sobre la prostitución y la trata, como vulneración de derechos y violencia de género con, la participación de Dña. Virginia López Gutiérrez, presidenta de la ONG Médicos del Mundo, Andalucía y D. Juan Carlos Ramírez Lora, técnico de Movilización Social de “Médicos del Mundo”. Ambos nos ofrecieron un análisis de la prostitución y la trata mediante la exposición de las diferentes perspectivas socio teóricas sobre la temática, desde la perspectiva social ante la difusión mediática y propagandística que se traslada de la prostitución en sociedad actual.

La ONG “Médicos del Mundo”, lucha por la abolición de la prostitución. La actividad se enmarca dentro de las acciones educativas desarrolladas para la formación de los futuros profesionales agentes de la intervención socioeducativa. Educadores sociales y Trabajadores sociales han de acercarse a las realidades de marginación y vulnerabilidad que presionan a las mujeres que son objeto de la violencia a las que se les somete mediante la trata y la prostitución.



Mesa redonda- Taller

La prostitución como vulneración de derechos y violencia de género

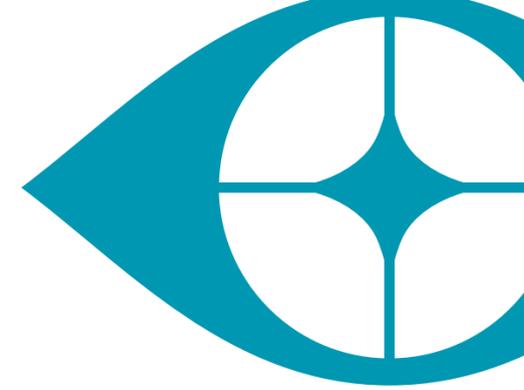
Jueves 20 de marzo de 2025, de 18:00h a 19:30h,

Edificio 6, Aula 2

Actividad dirigida al alumnado del Grado en Educación Social y del Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social. Materias: (803004) Pedagogía Social, Educación Social / (909044) Estrategias Educativas para la Animación sociocultural el Desarrollo Comunitario.



Participa: ONG Médicos del Mundo
Organiza: Equipo Docente de las asignaturas implicadas
Departamento de Educación y Psicología Social



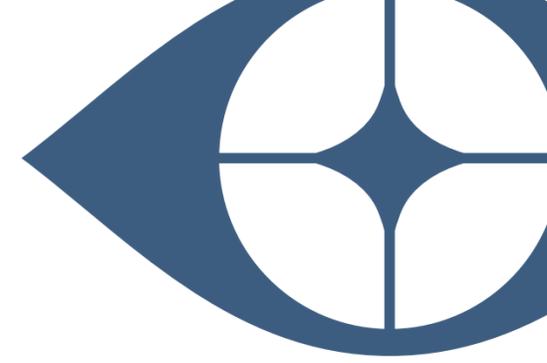
La propuesta se lanzó al alumnado de las materias a las inicialmente estaba dirigida de las titulaciones de grado en Educación Social y doble grado en Trabajo Social y Educación Social, además del alumnado del título propio FEVIDA que cursa la asignatura de Pedagogía Social. Educación Social, como materia inclusiva y junto a todas aquellas personas, integrantes de la comunidad universitaria, interesadas en la temática. Con los objetivos de, examinar de manera objetiva situaciones de discriminación ante la trata y la violencia de género, identificar necesidades en el entorno que rodea a las mujeres objeto de la trata y la violencia y promover la toma de decisiones ante situaciones de discriminación y vulneración ante cualquier condición personal, social y/o cultural que desde el enfoque de género.

La exposición se acompañó del visionado de un documento que pretende impactar (<https://www.medicosdelmundo.org/quehacemos/explotacion-sexual/>) presentando crudamente la realidad de la situación de explotación sexual de las mujeres en situación de explotación. Nos explican como las unidades móviles acuden a las zonas de prostitución ofreciendo información y orientación integral, rompiendo, de esa forma el aislamiento en que las mujeres se encuentran inmersas. A las presentaciones realizadas se les sumó una campaña de divulgación titulada “Mediadoras”, cuyo objetivo es divulgar el papel clave que ejercen las mujeres mediadoras en la prevención de la violencia de género.

Una exposición fotográfica con motivo de la Tolerancia CERO con la Mutilación Genital Femenina (MGF) para sensibilizar y formar a profesionales sanitarios a la hora de para poder detectar casos de MGF y poder acompañar a estas mujeres de la forma más humana y profesional posible, así como activar los sistemas de derivación necesarios con otras entidades que trabajan con mujeres que has sufrido esta práctica.

Finalmente, se ha invitado a las personas asistentes a la sesión a escuchar el programa de radio publicado por UpoTv titulado “La Trata y la Prostitución: Sensibilizar, Concienciar, Denunciar” para Desde la Atalaya de Radio Olavide (05/2021) (<https://upotv.upo.es/video/61792e95abe3c645628b4568>), desde dónde dar voz, mediante los testimonios de representantes de “Médicos del Mundo”, a cada una de estas personas que se encuentran en riesgo de sufrir la violencia, mujeres que ven como día a día se vulneran sus derechos hasta perder su identidad como mujer y como ser humano.





Junto a los representantes de la ONG “Médicos del Mundo” y el alumnado participante, nos sentimos responsables de la importancia de realizar acciones formativas que, desde el enfoque de género, denuncie la vulnerabilidad de las mujeres sometidas bajo la prostitución y la trata. Hemos de sensibilizar y concienciar no solo a la comunidad universitaria, sino a la estructura social, de la dureza de la prostitución y la marginación que genera. Esperamos que los futuros profesionales de la intervención socioeducativa, nuestros alumnos y alumnas, hayan podido sentirse más cerca de estas realidades de marginación y generen sinergias entre los ámbitos de intervención con los procesos de intervención socioeducativa cuando, en pocos meses, aquellas promociones que egresan, y tomen conciencia de ello en su desempeño profesional.





UNIVERSIDAD
**PABLO DE
OLAVIDE**
S E V I L L A

Facultad de Ciencias Sociales



5. Alumnado

ACTIVIDADES DELEGACIÓN DE ESTUDIANTES CIENCIAS SOCIALES.

PUERTAS ABIERTAS (27/03 - 28/03)

El evento de las Puertas Abiertas es una oportunidad para mostrar y compartir todo lo que la UPO y sus delegaciones pueden ofrecer a las nuevas estudiantes. Desde la Delegación de Estudiantes, organizamos una serie de actividades para hacer la visita más amena y divertida, durante las cuales repartimos algo de merchandising. Además, informamos y asesoramos sobre la oferta educativa disponible, recomendando opciones en función de los intereses de cada estudiante.

Entre las actividades realizadas por parte de la delegación se encontraban:

1. Atención en mesa: orientar a las estudiantes sobre los grados que oferta la Facultad, cualquier cuestión relacionada con la universidad o la representación estudiantil.

2. Test, “¿Qué grado/doble grado de la facultad de ciencias sociales soy?”: en la mesa se colocó un QR que dirigía a un test hecho por la delegación. De forma amena informaba sobre las carreras y orientaba según los resultados. Antes de que las estudiantes escanearan en el QR, se informaba de que era meramente lúdico y que no se guiaran en exceso por el resultado de este. Fue una actividad que, en muchos casos, derivó en que los visitantes descubrieran grados que no sabían que existían.

3. Trivial: se redactaron e imprimieron tarjetas tipo trivial sobre temas relacionados con las carreras que oferta la Facultad. Si acertaban cierto número de preguntas, ganaban un premio.

4. Gincana: por último, se realizó una gincana a lo largo del campus. Esta actividad se desarrolla a continuación.

Gincana:

Este encuentro es, para muchas de las asistentes, su primer contacto con la universidad, por lo que diseñamos una gincana por el campus con el objetivo de que se familiarizaran con los distintos espacios donde vivirán anécdotas, momentos y risas durante los próximos años. La universidad no es solo un lugar donde se estudia, es un lugar donde se vive, se conoce a gente y se reivindica.

El punto de partida fue la Plaza de América, y desde allí comenzaron un recorrido por los distintos rincones de la UPO, recogiendo pistas y descubriendo los espacios que pronto formarán parte de su día a día, como la cafetería, el laboratorio, la biblioteca o la sala de asociaciones.



ACTIVIDADES DELEGACIÓN DE ESTUDIANTES CIENCIAS SOCIALES. MAREA VERDE Y UPOxLaPublica



Desde la Delegación de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales tenemos claro que uno de los pilares más importantes de nuestra Facultad es la reivindicación y defensa de los servicios públicos. Por ello, a lo largo de este curso 2024-25 hemos llevado a cabo varias acciones que nos han permitido materializar estos principios.

En primer lugar, se aprobó la entrada de la Delegación de Facultad en Marea Verde, una plataforma a nivel nacional en defensa de la educación pública. Nuestra idea era participar activamente en Marea Verde en calidad de representantes estudiantiles. Esta iniciativa de la Delegación nace de las reiteradas demandas que ha creado el modelo presupuestario que han estado llevando (y llevan) a cabo las administraciones andaluzas. Por lo tanto, en calidad de delegación, hemos asistido a varias reuniones planificadoras de Marea Verde, además de asistir a las manifestaciones en defensa de la educación pública.



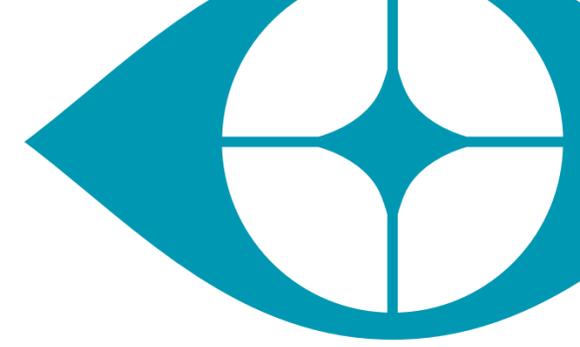
En segundo lugar, desde el inicio del segundo cuatrimestre se ha llevado a cabo en la UPO un movimiento de protesta estudiantil y del profesorado, en respuesta a la situación crítica que aborda actualmente nuestra universidad debido a la insuficiente financiación autonómica de las universidades, especialmente de la UPO. Esta plataforma recibió el nombre de “UPOxLaPublica”, reuniendo a estudiantes, trabajadoras/es y profesoras/es que buscaban reivindicar la importancia de una defensa firme con la educación pública.

Por lo tanto, desde la Delegación vimos no solo oportuno sino necesario el hecho de unirnos a esta plataforma en calidad de representantes estudiantiles. En UPOxLaPública acudimos a asambleas generales, participamos en actividades organizadas por la plataforma y acudimos a manifestaciones en defensa de la educación pública.



ACTIVIDADES DELEGACIÓN DE ESTUDIANTES CIENCIAS SOCIALES.

VISITA AL SERVICIO DE ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.



Uno de los pilares de la delegación es asegurar y apoyar en lo necesario al estudiantado NEAE y con discapacidad. Para ello, hemos hecho un trabajo basado en aconsejar, orientar, representar, preguntar por su situación y necesidades, y derivar a ADYNEA al estudiantado que lo necesite.

En esta línea, fuimos a principio de cuatrimestre al servicio de atención a la discapacidad y medidas educativas específicas de apoyo educativo (ADYNEA).

Allí expusimos la preocupación de la delegación por una vivencia igualitaria de este estudiantado en la universidad. Presentamos a la delegación y comentamos las dudas y problemáticas que nos habían llegado hasta ese momento. Se preguntó, además, sobre los planes de este servicio, y cómo podríamos apoyarlo desde nuestro puesto de representación.

Nos informaron sobre el III Plan de Atención e Inclusión de la Discapacidad y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de la Universidad Pablo de Olavide y se estableció un canal de comunicación bilateral vía Instagram.





UNIVERSIDAD
**PABLO DE
OLAVIDE**
S E V I L L A

Facultad de Ciencias Sociales



6. Divulgación Científica

La Universidad Pablo de Olavide Aporta Perspectivas Innovadoras en el 21º Congreso Mundial de Educación Social en Copenhague



La **Profesora Rosa M. Rodríguez Izquierdo**, del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO, participó en el 21º Congreso Mundial de Educación Social de la AIEJI (International Association of Social Educators), celebrado en Copenhague del 19 al 22 de mayo de 2025. El evento, bajo el lema "Social Educators Change Lives", reunió a 600 profesionales de todo el mundo para debatir y explorar la relevancia de su labor.

El congreso, que incluyó presentaciones de expertas y expertos de 31 países diferentes, talleres interactivos y visitas a centros de práctica pedagógica social, ofreció una plataforma única para el intercambio de conocimientos y experiencias entre colegas.

En este contexto, la Prof. Rodríguez Izquierdo fue invitada a desarrollar un taller titulado: "What do you mean when you say social educators as agents of ecosocio transformation?". Este espacio de talleres permitió a las y los educadoras y educadores sociales explorar y compartir cómo su trabajo impacta positivamente a los individuos y las comunidades que apoyan, ofreciendo nuevas perspectivas al campo.

*21º Congreso Mundial de Educación Social de la AIEJI
(International Association of Social Educators).*



Copenhague del 19 al 22 de mayo de 2025.

En este contexto, la Prof. Rodríguez Izquierdo fue invitada a desarrollar un taller titulado: "What do you mean when you say social educators as agents of ecosocio transformation). Este espacio, altamente valorado por los participantes, se convirtió en un foro de reflexión crítica y empoderamiento, donde las y los educadoras y educadores sociales pudieron reimaginar y redefinir su rol como catalizadores de cambio efectivo en individuos y comunidades desde una perspectiva que integra la educación para la ciudadanía global.

La contribución de la UPO a través de este taller subraya el compromiso de la Facultad de Ciencias Sociales con la investigación y la formación en ámbitos clave de la educación social, promoviendo el desarrollo de nuevas aproximaciones que aborden los desafíos contemporáneos desde una perspectiva global comprometida con la justicia social.

Además, la participación en este congreso mundial refuerza la presencia internacional del Grado de Educación Social en foros de debate y avance profesional, consolidando su papel en la construcción de una educación social más relevante y transformadora.



Profesora Rosa M. Rodríguez Izquierdo.

21º Congreso Mundial de Educación Social de la AIEJI (International Association of Social Educators), celebrado en Copenhague del 19 al 22 de mayo de 2025.

El Campus Universitario de Verano Uniluz y el aprendizaje resiliente

Profesora Ana Gallardo

Dpto. de Trabajo Social y Servicios Sociales

Ana Gallardo profesora del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad Pablo de Olavide y miembro del equipo de investigación INDIS es docente de asignatura inclusiva en el programa del Plan Propio de la Universidad Pablo de Olavide para el Fomento del empleo y la Vida autónoma de Personas con discapacidad intelectual (FEVIDA). Dicho programa es para un alumnado de entre 18 y 29 años y tendrá este próximo curso su novena edición.

Ha realizado también a través del Contrato de Investigación y Desarrollo entre la Universidad Pablo de Olavide y la Asociación Down Sevilla denominado “Diseño y ejecución del proyecto piloto campus de verano universitario para jóvenes con discapacidad intelectual” en el marco del Campus Universitario de Verano Sierra Luz 2023 y 2025 “UNILUZ” talleres en ambas ediciones con alumnado con discapacidad intelectual.



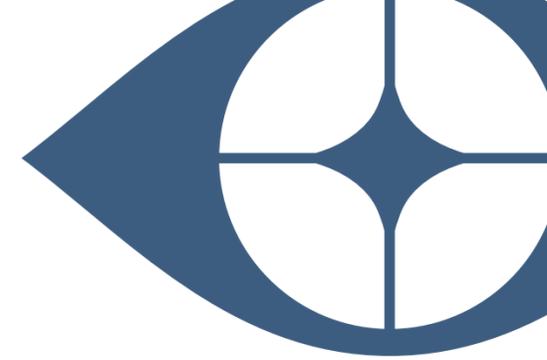
En ambas ediciones el Campus de verano universitario se ha realizado en el Hotel Sierra Luz de Cortegana (Huelva). Este hotel ha sido reconocido con el premio a la “Accesibilidad inclusividad turística” de la provincia de Huelva en 2021. Sus instalaciones son gestionadas por la Asociación Paz y Bien y albergan desde 2009 servicios de alojamiento, restaurante y piscina totalmente accesibles.

En ambas ediciones la temática de los talleres se basó en la Resiliencia, Inteligencia Emocional y Sostenibilidad y fue impartido por Ana Gallardo como docente de la Universidad Pablo de Olavide y especialista en investigación sobre Resiliencia.

En el Campus Universitario Uniluz el alumnado realiza un aprendizaje basado en contenidos teóricos asociados a distintas metodologías y herramientas docentes, pero también realizan diversas tareas de ocio y cultura en un lugar con una fisonomía muy adecuada para crear un ambiente de aprendizaje y disfrute de forma relajada y eficaz en cuanto a resultados.



Los objetivos de estos talleres basados en la experiencia investigadora de la docente han sido:



- Conseguir que el alumnado logre un conocimiento adecuado de sí mismo y una buena gestión de sus emociones como vía de crecimiento personal y profesional.
- Promover una concienciación hacia la sostenibilidad a través de la resiliencia en el medio natural.
- Promover en el alumnado actitudes y conductas resilientes a través de la Inteligencia Emocional.



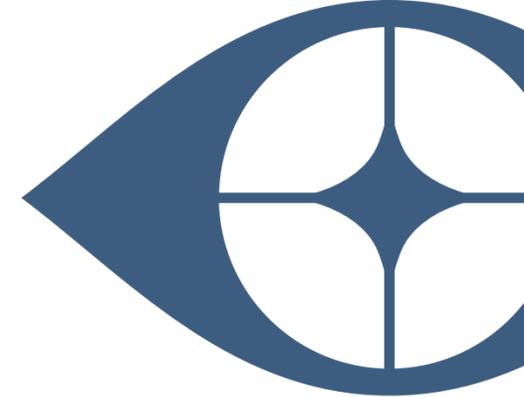


V SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE DERECHOS HUMANOS, MIGRACIONES Y GÉNERO. UNA MIRADA TRANSNACIONAL

Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS)

*Teresa Terrón Caro
Rocío Cárdenas Rodríguez
Presidentas del Comité Organizador*

Por quinto año consecutivo se ha celebrado el Seminario Internacional ‘Derechos Humanos, Migraciones y Género. Una Mirada Transnacional’, organizado por el Grupo de Investigación en Acción Educativa (GIAS) (HUM 929), gracias a la colaboración del Vicerrectorado de Investigación, Transferencia y Doctorado en el marco del VI Plan Propio de Investigación y Transferencia, del Departamento de Educación y Psicología Social, a la Facultad de Ciencias Sociales, al Centro Interdisciplinar de Estudios Feministas, de las Mujeres y de Género (CINEF), al Máster en Género e Igualdad de la Universidad Pablo de Olavide.



Este quinto encuentro ha tenido lugar los días 4 y 5 de junio de 2025, de forma online y presencial, alcanzando más del doble de inscripciones -450 entre ambas modalidades - que el año pasado.

Las presidentas del Seminario, la Dra. Teresa Terrón Caro y la Dra. Rocío Cárdenas Rodríguez, han presentado esta nueva edición, junto al Dr. Juan Miguel Gómez Espino, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales; al Sr. D. Francisco Jesús Toronjo Benítez, Director General de Políticas Migratorias de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad de la Junta de Andalucía y a la Dra. Paula Rodríguez Modroño, Directora del CINEF, una de las entidades colaboradoras del seminario.



Paula Modroño, Francisco Jesús Toronjo, Juan Miguel Gómez, Teresa Terrón y Rocío Cárdenas



Dando continuidad a las cuatro ediciones anteriores, el V Seminario ha facilitado el debate y la reflexión sobre los procesos migratorios y los procesos de inclusión social desde una perspectiva de género entre la academia, las instituciones públicas, el tercer sector y el estudiantado.

El Seminario se ha organizado en torno a dos conversatorios, 'Aspectos candentes de política inmigratoria', con el Dr. Antonio Izquierdo Escribano, Catedrático de Sociología de la Universidad de A Coruña y 'Trata Sexual, prostitución y pornografía. Migraciones y colonialismo en los patriarcados del consentimiento', con Dña. Vanesa Casado Caballero, Asesora Jurídica del Centro de Atención a la Mujer del Ayuntamiento de Sevilla, Secretaria de Mujer e Igualdad de la Unión Provincial de CCOO Sevilla y fundadora de la Asociación AMIGA por los DDHH de las Mujeres.



Conversatorio con el Dr. Antonio Izquierdo, moderado por la Dra. Rocío Cárdenas

A su vez, se desarrollaron tres mesas redondas – ‘Género y Migraciones en el Siglo XXI. Retos y Desafíos en la Investigación’, ‘La inserción laboral precaria de mujeres migrantes cualificadas en la UE: feminización de la migración’ y ‘Tejiendo Redes: Desafíos y Oportunidades en la Intervención Socioeducativa con mujeres migrantes’- así como un debate y espacio de reflexión entre jóvenes investigadoras con el tema ‘Construyendo saberes a través de las vivencias: Género y Migraciones en el camino investigador’ para compartir experiencias vitales y reflexiones en sus proyectos de investigación relacionados con los procesos migratorios femeninos.

En estas dos jornadas de trabajo se ha continuado analizando las migraciones como una realidad multidimensional, que requiere ser estudiado éticamente, con un enfoque interseccional de género, de forma interdisciplinar y considerando en todo momento las aportaciones de las propias personas migrantes.

El seminario culminó con el agradecimiento a las entidades que han colaborado y a su comité organizador por el esfuerzo realizado, y con el compromiso de seguir desarrollando este espacio, que se consolida como un pilar fundamental para el análisis profundo de las migraciones, el género y los Derechos Humanos, y su compleja relación.

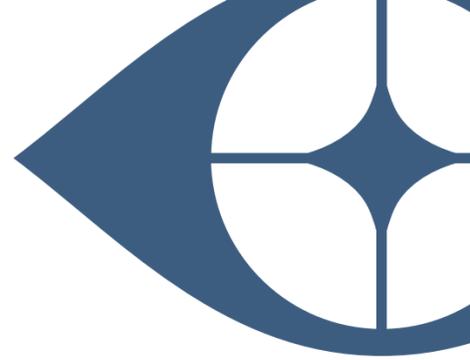


Mesa redonda ‘La inserción laboral precaria de mujeres migrantes cualificadas en la UE: feminización de la migración’



Conversatorio con doña Vanesa Casado, moderado por doña Gema Otero 81

Rocío Cárdenas Rodríguez Representante de GIAS en la Red InterES



El pasado 1 de junio de 2025 se celebró la constitución de la Red de Transferencia InterES, un proyecto colectivo financiado por la Agencia Estatal de Investigación en la convocatoria de Redes de Investigación 2024 y en la que está presente el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) dirigido por nuestra compañera Teresa Terrón Caro y del que forman parte profesorado de nuestra Facultad (<https://www.upo.es/investiga/gias/>)

La Red de Transferencia InterES está coordinada por nuestra compañera de la Universidad de Salamanca, Sara Serrate González, esta red ha recibido una ayuda de 45.000€ para impulsar la transferencia de conocimiento en el ámbito de la Pedagogía Social: aprendizaje, participación y desarrollo para transformar realidades.

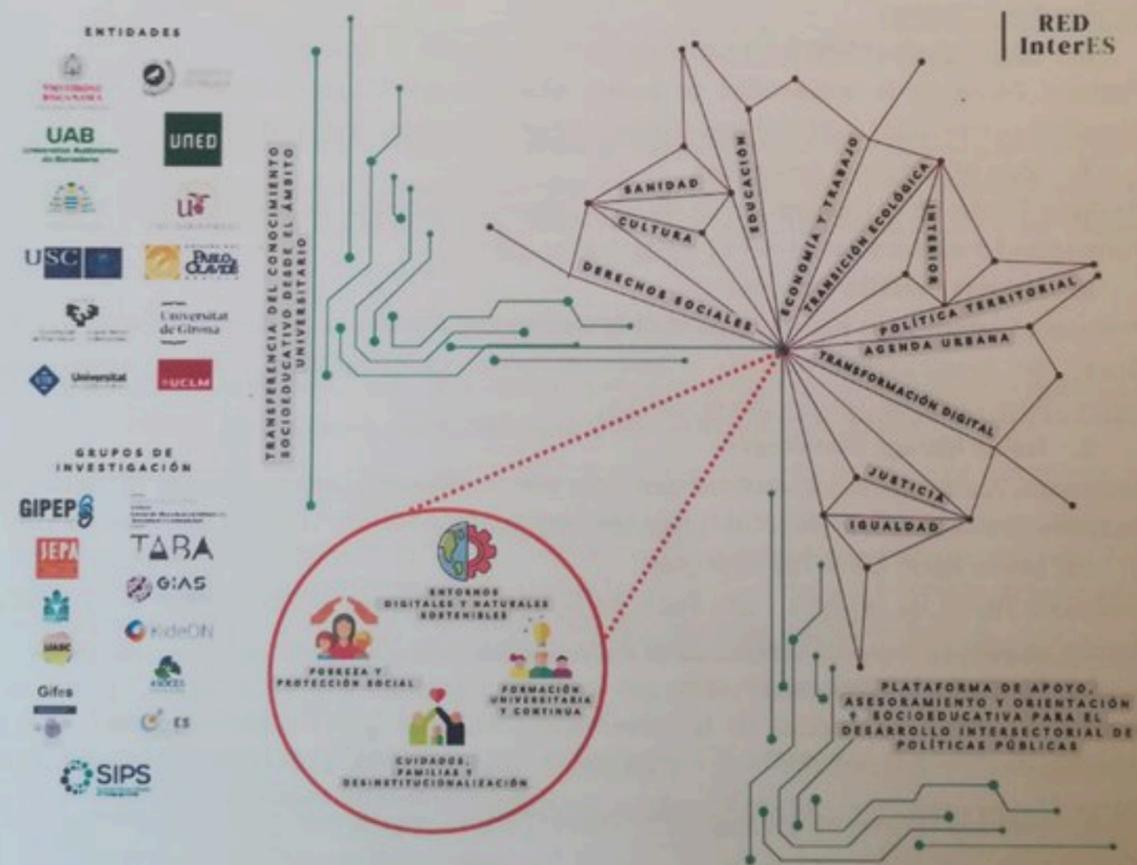




Red InterES

Red socioeducativa de transferencia estratégica para el desarrollo de las políticas públicas y acciones intersectoriales

Ref. RED2024-153654-E



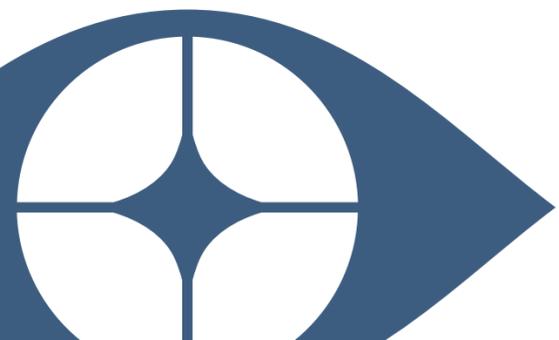
InterES reúne a 12 grupos de investigación de referencia, con el objetivo de diseñar y evaluar acciones educativas basadas en evidencias que sirvan para mejorar políticas públicas dirigidas a la infancia, adolescencia y juventud.

Principales líneas de trabajo para 2025–2026:

- Desinstitucionalización de menores
- Educación en entornos digitales y naturales sostenibles
- Formación de profesionales socioeducativos

Participamos junto a universidades como la Universidad de Salamanca, la UNED, Universidad de Málaga, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Oviedo, Universidad de Sevilla, Universidad de Girona, Universidad del País Vasco, Universidad de Castilla la Mancha, Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Illes Balears.

Nuestra compañera, la profesora **Rocío Cárdenas Rodríguez**, representa al Grupo GIAS en esta Red, quien no pudo estar presente por problemas en las vías del AVE, pero siguió la reunión online y estuvo en comunicación con el Encuentro.



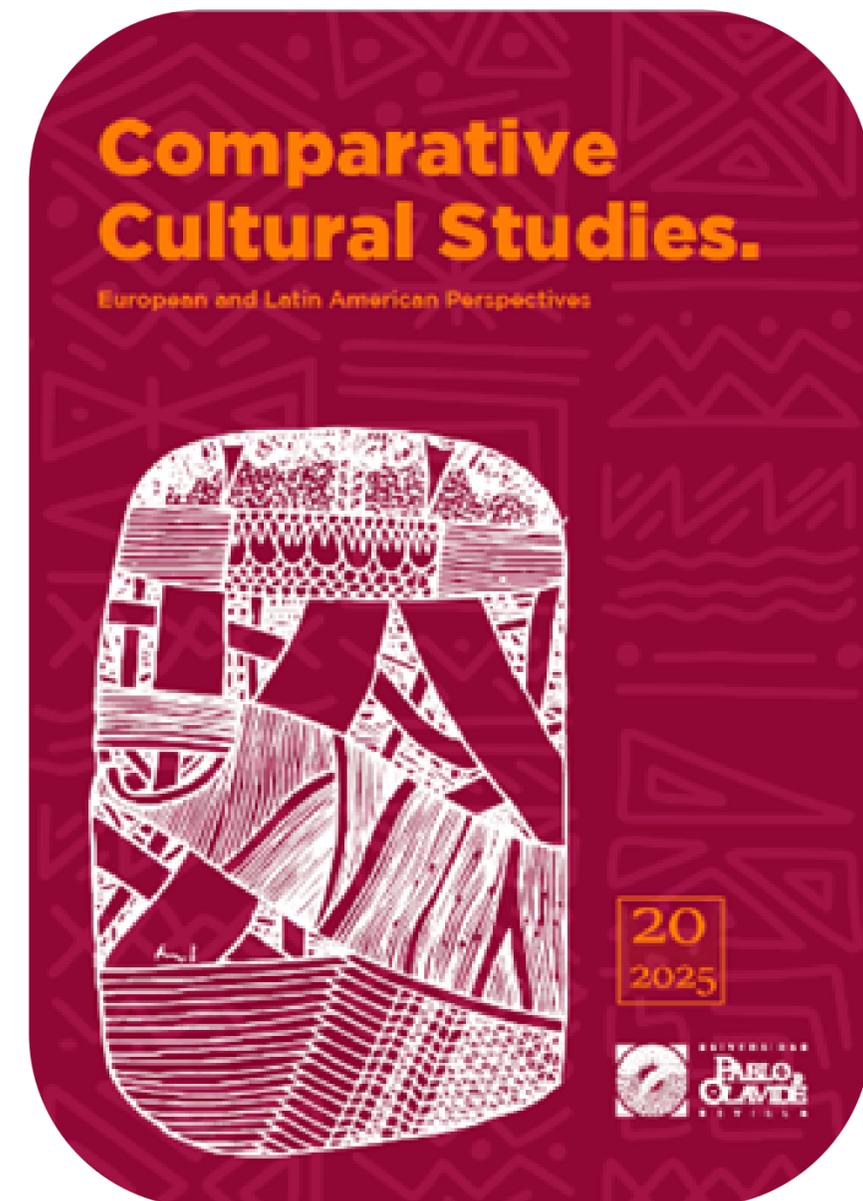
Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives

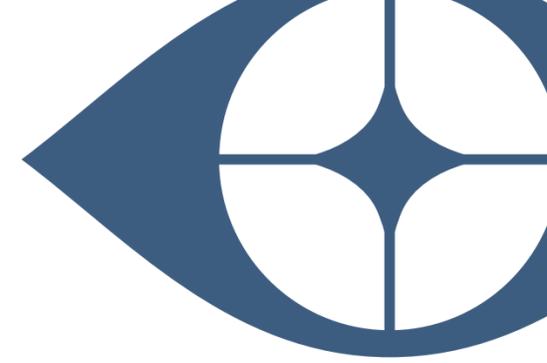
La revista Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives acepta artículos y notas breves sobre las temáticas de sus monográficos, así como trabajos (artículos, notas breves y reseñas) relacionados con los ámbitos generales de interés de la revista, en inglés, español, italiano y portugués.

Teresa Terrón Caro
Rocío Cárdenas Rodríguez
Editoras de la Revista
Universidad Pablo de Olavide

En el mes de junio se ha publicado un nuevo número de la revista, acerca de las 'Culturas afroamerindias: sincretismo, transculturación y tradiciones populares'. La coordinación ha estado a cargo de Giovanna Campani (Università di Firenze, Italia), Inaury Portuondo y Alberto Granado Duque (Museo Casa de África, Cuba) y puede consultarse en acceso abierto en:

<https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/issue/view/543>





Informamos que la revista mantiene activas dos convocatorias abiertas para la recepción de artículos que serán considerados para su publicación en los dos siguientes números.

Número 21: “Juventud y participación. Buenas prácticas en investigación e intervención socioeducativa”, coordinado por Itahisa Pérez-Pérez y David Pérez Jorge (Universidad de La Laguna, España). Su publicación está prevista para diciembre de 2025. El plazo de recepción de artículos queda abierto hasta el próximo 20 de septiembre de 2025. Más información: <https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/announcement/view/214>

Número 22: “Diversidad étnica y cultural en la construcción de identidades nacionales y globales: retos hacia la cultura para la sostenibilidad”, con la coordinación de Tetiana Shestakovska y Olena Mykhailovska (University of Transformation of the Future, Ucrania) y Rocío Valderrama-Hernández y Verónica Cobano-Delgado (Universidad de Sevilla, España). La publicación se prevé para el segundo trimestre de 2026. El plazo para la recepción de artículos permanecerá abierto hasta el 30 de noviembre de 2025. Más información:

<https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/announcement/view/229>



**APORTACIONES PARA EL PRÓXIMO
BOLETÍN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
BICEFACS N° 17, DICIEMBRE 2025**

Enviar a:
boletinfcs@upo.es

Plantilla en:
<https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/de-interes/boletin-de-la-facultad/>



UNIVERSIDAD
**PABLO
OLAVIDE**
SEVILLA

Facultad de Ciencias Sociales

BICEFACS

Boletín Informativo de
la Facultad de
Ciencias Sociales

Boletín 16

JULIO 2025

ISSN: 2695-6381



COMITÉ EDITORIAL

Dirección:

Rocío Cárdenas - Rodríguez

Jose Manuel Echavarren Fernández

Apoyo Técnico: FCSLab

Edita: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olavide

