

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL CONTEMPORÁNEA
Códigos <i>Code</i>	802005; 912006
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Sociología; Doble Grado en Sociología y Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Formación básica en ciencias sociales
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Historia
Departamento responsable <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Curso <i>Year</i>	1º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Básica
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

<p>Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i></p>	<p>Esta asignatura hace un recorrido por las claves de la Historia Contemporánea, desde el fin del Antiguo Régimen hasta la caída del muro del Berlín y de la URSS. Por desarrollarse en un doble grado como el de sociología y trabajo social, se le prestará especial atención a los grandes movimientos sociales que han ido articulando la historia social y contemporánea.</p>
<p>Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i></p>	<p>Adquisición de conocimientos que capaciten al alumno para una correcta comprensión de los problemas del mundo actual relacionando el instrumental utilizado por la Historia y la Sociología.</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacidad de analizar los contenidos explicados en clase y las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio. Para ello el alumno/a aprenderá a manejar distintas fuentes de información y elaborar su propio material de estudio de forma sintética, de tal manera que le sea de utilidad a la hora de preparar la asignatura.- Para el correcto desarrollo del curso será fundamental la capacidad de organización y planificación del alumno. Éste deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar el conjunto de los trabajos que debe realizar para todas las asignaturas que curse, dando cabida a posibles imprevistos.- La comunicación oral y escrita se considerará una de las competencias básicas y fundamentales que debe adquirir el alumno. Esta capacidad de comunicación se refiere tanto a los ejercicios formales como a cualquier tipo de intervención en clase. Esta competencia hace referencia tanto a la corrección demostrada en la comunicación como al tono y a la sensibilidad con que se transmiten ideas.- Desarrollo de capacidades para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto que pudiera surgir. Así, un cambio en la planificación inicial, la búsqueda de recursos alternativos, o bien la gestión de la información facilitada por el profesor.- Una de las cuestiones más importantes y perseguidas por los estudios en Ciencias Sociales debe ser la búsqueda del razonamiento crítico. Muchas de las materias tradicionalmente ligadas al estudio de tipo memorístico, deben ser abordadas de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumno a la comprensión y la reflexión, así como a una lectura crítica de los acontecimientos.- Adquisición de un alto grado de compromiso ético del alumno. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en

	cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en clase. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con los demás compañeros y con los deberes adquiridos al cursar la materia.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la asignatura
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Es recomendable partir con conocimientos previos de Historia Contemporánea, al menos, los desarrollados en ESO y/o bachillerato
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	<p>El módulo denominado “Formación Básica en Ciencias Sociales” recoge las indicaciones del Real Decreto 1393/2007; de los 60 créditos incluidos en este módulo, 36 corresponden a la misma rama de conocimiento a la que se vincula el título (Sociología, Ciencia Política, Psicología e Historia) y otros 24 se consideran créditos básicos (Economía, Antropología). Estos 60 créditos deben ser cursados por el alumnado en los dos primeros cursos del Grado, y desarrollar las competencias generales (instrumentales, sistémicas e interpersonales) detalladas en el punto 3 de la Memoria de Verificación del Título.</p> <p>La materia de Historia política y social contemporánea se encuadra dentro de este módulo “Formación Básica en Ciencias Sociales” y se imparte en primero. En el marco de un título esencialmente dedicado a analizar los grandes problemas sociales contemporáneos, la materia desarrolla una imagen diacrónica que le ofrece al alumno una necesaria visión evolutiva de los procesos sociales y políticos para una mejor comprensión del mundo actual.</p>

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>G1 - Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>G2 - Capacidad de organización y planificación</p> <p>G4 - Capacidad para comunicar resultados y conocimientos</p> <p>G6 - Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales</p> <p>G7 - Capacidad para trabajar en equipos</p> <p>G8 - Capacidad para trabajar en un contexto internacional y multicultural</p> <p>G9 - Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar</p> <p>G10 - Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto</p>

	<p>de estudio en las ciencias sociales</p> <p>G12 - Motivación por el conocimiento</p> <p>G13 - Motivación por la calidad</p> <p>G14 - Razonamiento crítico constructivo</p> <p>G15 - Saber criticar con respeto</p> <p>G16 - Saber recibir e integrar críticas</p> <p>G17 - Desarrollo del aprendizaje autónomo</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE01 - Capacidad para analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.</p> <p>CE02 - Capacidad para analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.</p> <p>CE04 - Capacidad para construir explicaciones causales.</p> <p>CE05 - Capacidad para oír y respetar la opinión de los clientes y colegas de profesión.</p> <p>CE07 - Capacidad para respetar los derechos humanos y la no discriminación.</p> <p>CE10 - Compromiso con los valores democráticos.</p> <p>CE11 - Capacidad de adquirir un compromiso ético.</p> <p>CE12 - Conocimiento de la evolución de los movimientos sociales y políticos.</p> <p>CE13 - Capacidad para entender la historia de la teoría sociológica y de sus principales corrientes.</p> <p>CE14 - Capacidad para identificar los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.</p> <p>CE16 - Capacidad para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.</p> <p>CE20 - Conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>CE25 - Capacidad para desarrollar e integrar la perspectiva de accesibilidad universal y diseño para todas las personas en el estudio de la realidad social.</p> <p>CE26 - Capacidad para definir, localizar y contactar la población objeto de inclusión social y reconocer la presencia en la vida cotidiana de situaciones de desigualdad por razón de diversidad funcional.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</p> <p><i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura</p> <p>Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación</p> <p>G – 7. Motivación por el conocimiento.</p> <p>G – 8. Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales.</p> <p>G – 9. Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines.</p> <p>G – 13. Compromiso con la igualdad de género.</p> <p>G – 18. Conocimiento de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales que permiten entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes</p> <p>Competencias específicas del módulo que se trabajan en la</p>

	<p>asignatura</p> <p>Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a No se detallan para este módulo.</p> <p>Otras competencias de la asignatura</p> <p>O - 1. Capacidad para entender los contenidos de la materia y su complejidad y saber expresarlos correctamente.</p> <p>Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para entender los debates y los temas centrales que plantea el estudio del periodo de tiempo que se extiende entre finales del siglo XVIII y la actualidad. Especialmente se pretende que el alumno tenga una visión adecuada de la génesis y desarrollo histórico de los principales problemas del mundo actual. - Acercamiento a los principales conceptos, líneas de investigación, debates y ámbitos de análisis relativos a la Historia Contemporánea. La vocación de la materia es universal pero en la medida de lo posible se prestará una especial atención a la Historia Contemporánea de España. - El/la alumno/a tomará contacto con las principales corrientes interpretativas del mundo contemporáneo para que sea capaz de enfrentarse al análisis histórico de los principales problemas de la actualidad (nacionalismo, crisis ambiental, democracia, globalización). Aunque se ofrecerán indicaciones sobre las principales fuentes primarias utilizadas por la disciplina, se pondrá el acento en la utilización de las fuentes secundarias. Nuestro objetivo consiste en que los alumnos concluyan el curso con la capacidad de realizar búsquedas bibliográficas y de realizar síntesis a través de las lecturas realizadas.
--	--

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA.
PARTE II	“LA GRAN TRANSFORMACIÓN” AGRARIA E INDUSTRIAL EN EL SIGLO XIX.
PARTE III	LIBERALISMO Y CAMBIO SOCIAL EN LA HISTORIA.
PARTE IV	NACIONES Y NACIONALISMO EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO
PARTE V	LA CONTESTACIÓN AL NUEVO ORDEN. LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN LA HISTORIA.
PARTE VI	EL IMPERIALISMO COLONIAL Y SUS CONSECUENCIAS
PARTE VII	LA CRISIS DEL LIBERALISMO: DEMOCRACIA Y FASCISMOS EN EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS.
PARTE VIII	LA HISTORIA DEL MUNDO ACTUAL.
PARTE IX	LA CRISIS DE LA CIVILIZACIÓN INDUSTRIAL Y LA GLOBALIZACIÓN

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general	Se utilizará una metodología participativa en la que a las
---------------------	--

<i>Methodology</i>	explicaciones del profesor se sumarán elementos de análisis que pueden ser de diversa índole: documentos escritos, imágenes, vídeos, sonidos...
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	En ellas se ofrecerán las claves interpretativas de cada uno de los bloques de la asignatura. Como complemento los alumnos deberán utilizar los materiales proporcionados por el profesor en el aula virtual, tanto las presentaciones utilizadas en las clases como textos de apoyo señalados por el profesor para cada uno de los temas de la asignatura.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	En los grupos de prácticas los alumnos trabajarán diversos textos proporcionados por el profesor a comienzo de curso. En cada una de las clases todos los alumnos deberán leer y debatir el texto correspondiente. En cada una de ellas varios alumnos designados a comienzo de curso estarán encargados de trabajar a fondo el texto con bibliografía complementaria y dirigir el debate. Cada uno de estos alumnos encargados deberá entregar un ensayo por escrito con su análisis crítico del texto. Además, se desarrollarán otro tipo de dinámicas de trabajo en grupo tales como debates reglados. En cualquier caso, en la guía específica se detallará con el cronograma cada elemento de este tipo de enseñanza.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 30% de la calificación procede de la evaluación continua. El 70% de la calificación procede del examen o prueba final. De forma general, en la evaluación continua se tendrán en cuenta la asistencia a clase (tanto de las EB como de las EPD), así como la participación y la entrega de trabajos (individuales y en grupo), sean estos de carácter obligatorio o de carácter voluntario. La prueba final consistirá en dos preguntas, una con el análisis de un documento y otra con el desarrollo de una pregunta.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	La segunda convocatoria constará de un examen con la misma estructura que el de la primera convocatoria. Eventualmente, el profesor podrá requerir la realización de algún tipo de trabajo al alumnado que acuda a esta convocatoria.
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. La segunda convocatoria constará de un examen con la misma estructura que el de la primera convocatoria.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: - Asistencia regular a clase - Participación activa en los debates surgidos en clase - Entrega de trabajos solicitados por parte del profesor Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): En el texto: - Adecuada identificación y análisis del texto - Corrección en la relación con el contexto en el que se desarrolla - Demostración de madurez y capacidad de poner en relación ideas

	<p>y momentos históricos diferentes</p> <p>En el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuado conocimiento del sujeto preguntado - Capacidad de síntesis y exposición de ideas de forma clara y concisa - Demostración de madurez y capacidad de poner en relación ideas y momentos históricos diferentes <p>En ambos casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección gramatical, léxica, sintáctica y de expresión. <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): En el texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuada identificación y análisis del texto - Corrección en la relación con el contexto en el que se desarrolla - Demostración de madurez y capacidad de poner en relación ideas y momentos históricos diferentes <p>En el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuado conocimiento del sujeto preguntado - Capacidad de síntesis y exposición de ideas de forma clara y concisa - Demostración de madurez y capacidad de poner en relación ideas y momentos históricos diferentes <p>En ambos casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección gramatical, léxica, sintáctica y de expresión.
<p>Crterios de evaluaci3n de las ensefanzas pr3cticas y de desarrollo (EPD)</p> <p><i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluaci3n continua: Asistencia regular a clase con un m3nimo de un 75%.</p> <p>Entrega de los trabajos requeridos, sean estos en grupo o individuales.</p> <p>Participaci3n en los trabajos en grupo (analizado por el profesor tanto por los resultados finales como por el trabajo en el aula cuando corresponda).</p> <p>Capacidad para defender de forma p3blica los trabajos realizados.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): En este caso no hay una prueba concreta, sino una concatenaci3n de trabajos individuales y en grupo que cada alumno o alumna tendr3 que desarrollar. As3 las cosas, los criterios son los mismos que los de la "evaluaci3n continua".</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): En el caso de que el profesor solicite un trabajo al alumno que precise de esta segunda convocatoria los criterios ser3n:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad y atenci3n a los items que el trabajo requiere - Rigor hist3rico y de an3lisis en el movimiento social que se trabaje - Correcci3n gramatical, léxica, sint3ctica y de expresi3n.
<p>Crterios de evaluaci3n de las actividades acad3micas dirigidas (AD)</p> <p><i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluaci3n continua:</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Puntuaciones m3nimas necesarias para aprobar la Asignatura</p> <p><i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Para la superaci3n de la asignatura se exige una calificaci3n m3nima de 5 en cada una de las partes de la que consta (EB y EPD)</p> <p>2ª convocatoria: Para la superaci3n de la asignatura se exige una calificaci3n m3nima de 5 en cada una de las partes d</p>
<p>Material permitido</p> <p><i>Materials allowed</i></p>	<p>No se permite material alguno en los ex3menes m3s all3 de los precisos para escribir</p>
<p>Identificaci3n en los ex3menes</p> <p><i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realizaci3n de una prueba de evaluaci3n los profesores podr3n requerir la acreditaci3n de la</p>

	identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	Se recuerda que para aprobar la asignatura es imprescindible sacar un cinco en cada una de las partes de la que consta (EB y EPD)

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

MANUAL	<ul style="list-style-type: none"> • ARÓSTEGUI, J. BUCHRUCKER, C., SABORIDO, J (2001) “El mundo Contemporáneo. Historia y problemas”, <i>Buenos Aires/Barcelona: Crítica/Biblos</i> • ARTOLA, M.; PÉREZ LEDESMA, M (2005) “Contemporánea. La Historia desde 1776”, <i>Alianza, Madrid</i> • HOBSBAWM, E (2003) “Historia del siglo XX”, <i>Crítica, Barcelona</i> • VILLARES, R., BAHAMONDE, A (2001) “El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX.”, <i>Madrid: Taurus</i>
LIBRO	<ul style="list-style-type: none"> • FONTANA, J (1999) “Introducción al estudio de la Historia.”, <i>Barcelona: Crítica</i>