

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL
Códigos <i>Code</i>	803001; 909005
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Educación Social; Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Bases conceptuales y contextuales de la educación social
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Educación
Departamento responsable <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Curso <i>Year</i>	1º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Básica
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Ana María Benítez Jaén
Departamento <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Didáctica y Organización Escolar
Categoría <i>Category</i>	Profesora Asociada Lou
Número de despacho <i>Office number</i>	E14 3 45
Teléfono <i>Phone</i>	
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	ambenjae@upo.es

Nombre <i>Name</i>	Luisa María Torres Barzabal
Departamento <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Didáctica y Organización Escolar
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora
Número de despacho <i>Office number</i>	E4 B02
Teléfono <i>Phone</i>	954 978011
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	barzabal@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	La asignatura de Didáctica en la Educación Social, se centra en trabajar los principios y conceptos básicos relacionados con el campo de la didáctica, el currículo y los programas de formación, tanto en la elaboración de proyectos (diseño curricular), como su seguimiento y evaluación. Trata el qué, cómo y cuándo enseñar a través de la educación social
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<ul style="list-style-type: none">- Es capaz de demostrar su capacidad su capacidad de trabajo colaborativo, comunicación interpersonal, autonomía, búsqueda de conocimiento y capacidad crítica.- Es capaz de tomar decisiones en situaciones problemáticas donde debe manifestar disposición para aprender y desaprender de modo continuo y aplicar estrategias de autoevaluación como afán de mejora personal y profesional.

	<p>- Es capaz de identificar las teorías y modelos necesarios para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando el modo en que modifican el rol del educador/a hoy. Así como, los principios y conceptos básicos relacionados con el campo de la didáctica, el currículo y los programas de formación, tanto en la elaboración de proyectos (diseño curricular), como su seguimiento y evaluación, con el fin de poder mejorarlo.</p> <p>- Es capaz de elaborar, con los conocimientos adquiridos de los elementos pedagógicos y curriculares, un diseño curricular como una estrategia de acción en el campo de la educación social, teniendo en cuenta las diferentes situaciones en las que se pueden encontrar el grupo destinatario elegido (contexto socio-cultural e institucional, necesidades, recursos, etc.) y las distintas características psicosociales del mismo.</p>
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	<p>No hay indicaciones legales para cursar esta materia salvo estar matriculado/a en el Grado de Educación Social.</p> <p>Resultará útil estar familiarizado con la plataforma virtual donde vamos a ir colocando todos aquellos materiales de utilidad para el desarrollo de la asignatura, documentos de interés, guías didácticas de los temas, pautas para la realización del trabajo en grupo, etc. Además, el seguimiento del trabajo en grupo se realizará, en parte, a través de nuestro espacio en la plataforma virtual. Por otro lado, a través de ella podrán realizar consultas (tutorías) a la profesora o al conjunto de la clase (a través de distintos foros)</p>
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	<p>Sería recomendable que el estudiante contase con un ordenador con conexión a Internet dentro o fuera de la universidad.</p> <p>También es fundamental tener una actitud positiva hacia trabajo colaborativo en grupo en el que se fundamenta la planificación de la asignatura.</p>
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	<p>Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.</p> <p>Aporta la competencia de Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.</p> <p>A su vez, los estudiantes podrán afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.</p>

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura	CG4 - Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible

<i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CT4 - Competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación CT5 - Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	CE4 - Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos. CE7 - Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	Competencias Cognitivas (Saber): A1. Identificar los principios y conceptos básicos relacionados con el campo de la didáctica, el currículo y los programas de formación, tanto en la elaboración de proyectos (diseño curricular), como su seguimiento y evaluación, con el fin de poder mejorarlo e innovar (principios, conocimientos y vocabulario básico técnico). A2. Saber definir los elementos pedagógicos y los elementos curriculares (grupos destinatarios, objetivos, contenidos, metodología, recursos y estrategias didácticas, evaluación, modalidad, tiempo, lugar, etc.) más adecuados diferenciando la idoneidad para cada colectivo específico al que va dirigido el diseño curricular. Competencias Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): A3. Diseñar sistemas metodológicos que faciliten a los educadores/as la acción tratando de identificar las metodologías más idóneas para la acción educativa. A4. Elaborar, con los conocimientos adquiridos de los elementos pedagógicos y curriculares, un diseño curricular como una estrategia de acción en el campo de la educación social, teniendo en cuenta las diferentes situaciones en las que se pueden encontrar (contexto socio-cultural e institucional, problemática, recursos, etc.) y las distintas características y necesidades de los grupos destinatarios a los que va dirigida el programa formativo. Actitudinales (Ser y transferir): A5. Promover el aprendizaje autónomo y en grupo del alumnado. A6. Asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica. A7. Desarrollar habilidades críticas y de comunicación interpersonal

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	BLOQUE TEMÁTICO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA DIDÁCTICA Y DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TEMA 1: LA DIDÁCTICA Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SOCIAL.
----------------	---

PARTE II	BLOQUE TEMÁTICO 2. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y DISEÑO CURRICULAR TEMA 2: LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL. TEMA 3: OBJETIVOS EDUCATIVOS, COMPETENCIAS Y LOS PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO EN DIDÁCTICA.
PARTE III	BLOQUE TEMÁTICO 3. METODOLOGÍAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EDUCACIÓN SOCIAL TEMA 4: ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-ORGANIZATIVAS EN EDUCACIÓN SOCIAL. TEMA 5: MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN SOCIAL.
PARTE IV	BLOQUE TEMÁTICO 4. EVALUACIÓN EDUCATIVA TEMA 6: LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	. METODOLOGÍA Y RECURSOS Desarrollo de clases teóricas Realización de presentaciones en clase Conferencias Elaboración de mapas conceptuales Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca Estudio de casos Diseño, desarrollo y defensa del material educativo hipermedia elaborados por los estudiantes Creación y desarrollo de repositorio digital Diseño y realización de actividades propuestas por los propios estudiantes Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo) Preparación de presentaciones Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.) Preparación de las pruebas objetivas-examen Realización de trabajos en grupo e independientes Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca Desarrollo del portafolio
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	no tiene

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)	El 70% de la calificación procede de la evaluación continua. El 30% de la calificación procede del examen o prueba final.
--	--

<p><i>First session</i></p>	<p>1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.</p> <p>2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.</p> <p>3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.</p> <p>Pruebas objetiva: escrita u oral, en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicaciónn 50%</p> <p>Resto de actividades que se explicitan en actividad se aplicará de acuerdo a la lista de cotejo que será publicada previamente a la realización de la actividad. 50%</p> <p>El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>Prueba escrita tipo examen</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>Prueba escrita tipo examen</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: - asistir a sesiones - realización de tareas y actividades propuestas por el equipo docente - mostrar una actitud positiva y de participación hacia la asignatura</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Superar la prueba escrita</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Superar la prueba escrita</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: - Asistir y participar en las epds destinadas al seguimiento de la experiencia</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): superar la prueba escrita</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Superar la prueba escrita</p>

<p> Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i> </p>	<p> Durante la evaluación continua: no tiene Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): no tiene Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): no tiene </p>
<p> Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i> </p>	<p> 1ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de 5 en el computo de todas las actividades y proyectos a presentar. 2ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de 5 en la prueba escrita </p>
<p> Material permitido <i>Materials allowed</i> </p>	<p>ninguno</p>
<p> Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i> </p>	<p> En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca. </p>
<p> Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i> </p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

	<ul style="list-style-type: none"> • PARCERISA, A. (1999) “Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela” • PARCERISA, A (2010) “La educación social: una mirada didáctica: Relación, comunicación y secuencias” • ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2001) “Entender la didáctica, entender el curriculum.” • GONZÁLEZ, A. P.; MEDINA, A. y TORRES, S. (1995) “Didáctica General: Modelo y estrategias para la intervención social.” • PÉREZ SERRANO, G. (1990) “Aplicaciones de la Didáctica al campo social y educativo.” • FERRANDEZ, A. (1995) “Didáctica General.” • MADRID, D. Y MAYORGA, MJ (2010) “¿Didáctica General en y para Educación Social? Puntos de encuentro desde la perspectiva del alumnado”, <i>Educatio Siglo XXI, Vol. 28 n° 2 · 2010</i>, , pp. 245-260 • López, M. (2013) “Grupos interactivos: Cuando el aula se abre a la comunidad educativa. En A. Luque, L. Ortiz y A. Hernández (Ed.), <i>Intervención Social y Educativa en Grupos Vulnerables. Caminando hacia la inclusión</i>”, pp. 383-402
--	--

- CIFUENTES, A Y FERNANDEZ, M (2010) “Proceso de transformación de un centro educativo en Comunidad de Aprendizaje: el Colegio “Apóstol San Pablo” de Burgos (España)”, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1) , pp. 57-73