

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EL CICLO VITAL
Códigos <i>Code</i>	801019; 909021; 912009
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Trabajo Social; Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social; Doble Grado en Sociología y Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Procesos y problemas sobre los que actúa el trabajo social
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social
Departamento responsable <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Curso <i>Year</i>	1º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Cristina Beatriz Fernández Portero
Departamento <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Psicología Básica
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora
Número de despacho <i>Office number</i>	11.3.7
Teléfono <i>Phone</i>	954977424
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	cbferpor@upo.es

Nombre <i>Name</i>	M ^a José Marco Macarro
Departamento <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Psicología Básica
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora
Número de despacho <i>Office number</i>	11.3.11
Teléfono <i>Phone</i>	954349295
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	mmarmac@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	La asignatura Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital supone introducirse en el estudio del ser humano desde una visión evolutiva. Como parte del módulo Procesos y Problemas sobre los que actúa el Trabajo Social, pretende otorgar al alumnado de Trabajo Social una importante herramienta a la hora de enfrentarse a esas situaciones.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	Conocer y comprender las nociones teóricas básicas de la Psicología del Desarrollo como disciplina. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología. Conocer y comprender los procesos cognitivos y afectivos que configuran el comportamiento humano en su medio social Analizar los procesos cognitivos, afectivos y de interacción social,

	<p>con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.</p> <p>Comprender la dimensión social e individual de los procesos de formación de identidades personales y socioculturales.</p> <p>Comprender la dimensión psicológica de las situaciones de riesgo social, sabiendo identificarlas y definir las.</p> <p>Conocer la dimensión histórica, social y cultural del ser humano que intervienen en la configuración psicológica humana.</p> <p>Ser capaz de detectar conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.</p> <p>Analizar las distintas etapas evolutivas del desarrollo en el ciclo vital destacando sus transiciones, oportunidades y riesgos.</p> <p>Estudiar y analizar en profundidad situaciones específicas que inciden en la trayectoria vital.</p>
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la asignatura
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	<p>Para facilitar el aprendizaje en esta asignatura es importante haber cursado ya la asignatura Bases del funcionamiento psicológico humano. Aunque no es asignatura llave, se recomienda haberla superado, ya que el manejo del lenguaje psicológico facilitará la comprensión de esta materia. Nos apoyaremos en aspectos ya aprendidos en la asignatura mencionada, como son las diversas perspectivas sobre el ser humano y su desarrollo.</p> <p>Es recomendable un cierto dominio de inglés leído, dado que se recomendarán lecturas de textos académicos en dicho idioma</p>
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	<p>Es fundamental para los y las estudiantes de Trabajo Social conocer cómo tiene lugar el desarrollo, cuáles son los factores más relevantes en la evolución del ser humano, y qué escenarios socioculturales y educativos potencian este desarrollo. Se caracterizará de manera general a las personas en sus diferentes etapas, describiendo cuáles son sus características cognitivas, sociales y emocionales.</p> <p>Desde el nacimiento, pasando por la infancia, adolescencia, juventud, adultez y finalmente vejez, el alumnado conocerá los aspectos más significativos del desarrollo del psiquismo, así como cuáles son los potenciales riesgos que pueden aparecer en cada una de estas etapas del ciclo vital.</p>

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
Competencias generales de la	

Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	<p>E3 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.</p> <p>E8 - Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.</p> <p>E13 - Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario.</p> <p>E14 - Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>E15 - Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo</p>
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	<p>Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.</p> <p>Detectar los conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.</p> <p>Valorar críticamente las aportaciones de las distintas perspectivas sobre el desarrollo del psiquismo humano.</p> <p>Utilizar enfoques multidimensionales en el análisis de los problemas y situaciones sociales, evitando explicaciones simplistas.</p> <p>Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta necesidades y circunstancias, en diferentes contextos: personales, familiares, grupales, organizacionales y de comunidad.</p> <p>Poseer conocimiento de los conceptos básicos de la Psicología que permiten entender la sociedad moderna y su aplicación.</p> <p>Analizar situaciones-problema y valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.</p> <p>Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.</p> <p>Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.</p>

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO ETAPAS DEL DESARROLLO EN EL CICLO VITAL: ASPECTOS DEL DESARROLLO FÍSICO, COGNOSCITIVO Y SOCIAL.
TEMA 1	BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO
1.1	Conceptos básicos.
1.2	Perspectivas y abordajes en el estudio del desarrollo humano

1.3	Contextos e influencias en el desarrollo
TEMA 2	BLOQUE 2. ÁMBITOS DE DESARROLLO PSÍQUICO A LO LARGO DEL CICLO VITAL
2.1	El desarrollo físico y su relación con el desarrollo psíquico.
2.2	Desarrollo cognitivo, influencias y cambios.
2.3	Desarrollo psicosocial, oportunidades, desafíos y riesgos,

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	La metodología será activa y participativa utilizando una gran variedad de recursos como las exposiciones con apoyo digital, el estudio de casos, la elaboración de investigaciones relacionadas con el Ciclo Vital, el trabajo en equipo, la utilización de rúbricas de aprendizaje y el seguimiento tutorial del alumnado.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Enseñanzas Básicas: se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo: se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 40% de la calificación procede de la evaluación continua. El 60% de la calificación procede del examen o prueba final.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua. 2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo 1/3 de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 2/3 de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente. Para aprobar la asignatura es necesario superar ambas partes. 3. El alumnado que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesorado responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.
--	---

	<p>El examen consistirá en una prueba objetiva escrita con preguntas cerradas y la posibilidad de una pregunta abierta.</p> <p>El examen se superará con un 5 de nota global sobre 10, y constituirá como máximo 2/3 de la nota final. La evaluación de los contenidos de las enseñanzas prácticas y dirigidas se adaptará en función de los contenidos trabajados por el alumnado.</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>La segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Se espera que el alumnado sea capaz de conocer y dominar el temario de la asignatura a través de exposiciones, discusiones y ejemplos aplicados a las distintas etapas del ciclo vital.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Conocer los distintos enfoques del psiquismo humano, teniendo claro los pilares socioculturales que lo sustentan.</p> <p>Conocer las nociones teóricas básicas de la Psicología del desarrollo como disciplina.</p> <p>Analizar las distintas etapas evolutivas del desarrollo en el ciclo vital destacando sus transiciones, oportunidades y riesgos.</p> <p>Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje y desarrollo, con el fin de contribuir a la identificación y valoración de situaciones de riesgo.</p> <p>Estudiar la metodología de investigación en el ámbito de la Psicología, teniendo una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Conocer los distintos enfoques del psiquismo humano, teniendo claro los pilares socioculturales que lo sustentan.</p> <p>Conocer las nociones teóricas básicas de la Psicología del desarrollo como disciplina.</p> <p>Analizar las distintas etapas evolutivas del desarrollo en el ciclo vital destacando sus transiciones, oportunidades y riesgos.</p> <p>Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje y desarrollo, con el fin de contribuir a la identificación y valoración de situaciones de riesgo.</p> <p>Estudiar la metodología de investigación en el ámbito de la Psicología, teniendo una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Se exigirá el dominio teórico-práctico y desarrollo argumental de los contenidos trabajados en las actividades prácticas.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas</p>	<p>Durante la evaluación continua: No tiene</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p>

dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: Para superar la asignatura se exige una calificación mínima de 5 obtenida de la suma de las puntuaciones de la prueba escrita y las enseñanzas prácticas y dirigidas. 2ª convocatoria: Para superar la asignatura se exige una calificación mínima de 5 obtenida de la suma de las puntuaciones de la prueba escrita y las enseñanzas prácticas y dirigidas.
Material permitido <i>Materials allowed</i>	Bolígrafo azul o negro
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

Manual	<ul style="list-style-type: none"> • Fernández Portero, C., y Martínez Lozano, V., Marco Macarro, M. J. y Cabillas Romero, M. R. (2014) “Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital”, <i>Madrid: Pearson</i>.
Libro	<ul style="list-style-type: none"> • Berk, L. (1999, 4ª ed) “Desarrollo del niño y del adolescente.”, <i>Madrid: Pearson/Prentice- Hall</i>. • Bronfenbrenner, U. (2002) “La ecología del desarrollo humano”, <i>Barcelona: Paidós</i>. • Hoffman, I.; Paris, S. y Hall, E. (1995) “Psicología del Desarrollo hoy. Vol. I y II.”, <i>México: McGrawHill</i>. • Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999, edición renovada) “Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva.”, <i>Madrid: Alianza Psicología y Educación</i>. • Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman R.D. (2010) “Desarrollo Humano (undécima edición)”, <i>México: Mc Graw-Hill</i>. • Rodrigo, Mª J. y Palacios, J. Comps. (1998) “Familia y desarrollo humano.”, <i>Madrid: Alianza Editorial</i>.