

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	BASES DEL FUNCIONAMIENTO PSICOLÓGICO HUMANO
Códigos <i>Code</i>	803005
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Educación Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Bases conceptuales y contextuales de la educación social
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Psicología
Departamento responsable <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Curso <i>Year</i>	1º
Semestre <i>Term</i>	1º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Básica
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Virginia María Martínez Lozano
Departamento <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Psicología Básica
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora
Número de despacho <i>Office number</i>	11.3.13
Teléfono <i>Phone</i>	954348902
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	vmarloz@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>La asignatura de Bases del Funcionamiento Psicológico Humano se ubica en el primer cuatrimestre del primer curso del grado. Supone la adquisición de conocimientos fundamentales para las y los profesionales de la Educación Social ya que se trabajan aspectos imprescindibles para entender muchas de las situaciones que encuentran en sus prácticas cotidianas, así como diferentes modos de abordar una multitud de problemáticas asociadas a éstas. El trabajo en situaciones sociales requiere de una comprensión adecuada de los procesos psicológicos que combine tanto visiones analíticas como integradoras, y focalice en la persona sin perder de vista los grupos y escenarios sociales en los que se inserta. Esta asignatura se trabaja a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio, basando el aprendizaje en la participación en prácticas de servicio comunitario que aporten ejemplos y den soporte a un aprendizaje real y significativo de los contenidos de la misma.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>Superar esta materia implica que los y las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Adquieran la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.- Adquieran una postura de apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes- Sean capaces de comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde la perspectiva psicológica sustentan los procesos socioeducativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.- Afronten los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las

	nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	Ninguno
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	<p>No hay indicaciones legales para cursar esta materia salvo estar matriculado/a en el Grado de Educación Social.</p> <p>Resultará útil estar familiarizado con la plataforma virtual donde vamos a ir colocando todos aquellos materiales de utilidad para el desarrollo de la asignatura, documentos de interés, guías didácticas de los temas, pautas para la realización del trabajo en grupo...</p> <p>Además, el seguimiento del trabajo se realizará en parte a través de nuestro espacio en la plataforma virtual. Por otro lado, a través de ella podrán realizar consultas a la profesora o al conjunto de la clase a través de distintos foros. Es por ello que sería recomendable que el estudiante contase con un ordenador con conexión a Internet dentro o fuera de la universidad.</p> <p>También es fundamental tener una actitud positiva hacia trabajo colaborativo en grupo en el que se fundamenta la planificación de la asignatura, así como acudir a clase con la mente abierta y dispuesto a enfrentarse a sus propios prejuicios.</p> <p>Los estudiantes de movilidad se deberán poner en contacto con el Profesor/a de la asignatura a principio de curso para indicarle su situación.</p> <p>Señalamos así mismo que el alumnado con diversidad funcional podrá solicitar las adaptaciones o ajustes razonables de las asignaturas, que se realizarán cuando, por necesidades educativas especiales, un/a estudiante las solicite justificadamente al Servicio de Atención a la Diversidad Funcional (diversidadigualdadei@upo.es). Desde este Servicio se emitirá un informe de solicitud de adaptaciones al profesorado responsable de la asignatura. Estas adaptaciones serán realizadas siempre que las mismas no impidan a las y los estudiantes con diversidad funcional alcanzar los objetivos en términos de competencias previstos en la asignatura.</p> <p>Para estudiantes afectadas y afectados por casos de violencias por razón de género se realizarán igualmente adaptaciones o ajustes razonables de las asignaturas. Estas adaptaciones o ajustes razonables se realizarán cuando, por necesidades socioeducativas derivadas de las violencias por razón de género, un/a estudiante las solicite a la Oficina para la Igualdad (oficinaparalaigualdad@upo.es). Desde la Oficina para la Igualdad se emitirá un informe de solicitud de adaptaciones al profesorado responsable de la asignatura. Estas adaptaciones serán realizadas siempre que permitan alcanzar los objetivos previstos en la asignatura.</p>
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	Esta asignatura supone una primera aproximación al estudio de los comportamientos humanos que, además de iniciar a los estudiantes en conceptos básicos de Psicología y en diferentes modelos de explicación e intervención, se centra en los procesos psicológicos y en su relación con los escenarios sociales en los que las personas viven. Es por ello que se imparte en el primer año del grado, como base al resto de aprendizajes sobre el comportamiento humano.

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender
----------------------------	--

<p>Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CG1 - Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva</p> <p>CG2 - Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios</p> <p>CG3 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto</p> <p>CG4 - Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT1 - Campo de la Humanidades: Desarrollo de las competencias implicadas en el punto 4 del apartado anterior, que se referirán siempre al dominio correcto de la lengua española, al conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio. Asimismo, se desarrollarán las habilidades necesarias para desarrollar las capacidades de expresión oral, retórica y erística</p> <p>CT4 - Competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación</p> <p>CT5 - Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE1 - Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.</p> <p>CE8 - Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea</p>

	la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social. CE9 - Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los y las estudiantes sepan valorar críticamente las aportaciones de las distintas perspectivas sobre el desarrollo del psiquismo humano. - Que sepan utilizar enfoques multidimensionales en el análisis de los comportamientos humanos, evitando explicaciones simplistas - Que sean capaces de Incorporar el análisis de los escenarios sociales y de los componentes culturales en sus análisis y valoraciones teóricas

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	SOBRE LA NATURALEZA DE LA MENTE HUMANA
TEMA 1	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO
TEMA 2	LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA EXPLICATIVA DE LA MENTE HUMANA
TEMA 3	APROXIMACIONES METODOLÓGICAS AL ESTUDIO DE LA MENTE
PARTE II	ADAPTACIÓN Y APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO HUMANO
TEMA 4	MECANISMOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
4.1	Aprendizaje por asociación (Condicionamiento Clásico)
4.2	Aprendizaje por refuerzo (Condicionamiento Operante)
TEMA 5	EL APRENDIZAJE COGNITIVO Y SOCIAL
5.1	Aprendizaje por observación
5.2	La zona de desarrollo próximo y el andamiaje
PARTE III	PROCESOS PARA COMPRENDER Y ACTUAR EN EL MUNDO
TEMA 6	PENSAMIENTO Y LENGUAJE PARA ORGANIZAR EL MUNDO
TEMA 7	EL PAPEL DE LAS ATRIBUCIONES CAUSALES EN EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO
TEMA 8	MOTIVOS Y EMOCIONES
TEMA 9	RECORDAR Y OLVIDAR
TEMA 10	LOS PROCESOS ATENCIONALES COMO MECANISMO CENTRAL

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	En la asignatura trabajamos desde la metodología del Aprendizaje-Servicio, que implica una docencia presencial, de las Enseñanzas Básicas, acompañada por la realización de actividades de servicio a la comunidad, que en parte se realizarán fuera de la universidad, y se computarán como horas de Enseñanzas Prácticas Dirigidas. El contenido teórico, según el objetivo de esta metodología, se apoya en todo momento en la actividad externa que se realiza, ya que se articula sobre espacios de discusión, reflexión y análisis crítico en los que se analiza la teoría desde la práctica real y sentida.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	31 horas de presencialidad en clase que se distribuyen como sigue: <ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas en las se exponen principales elementos del temario y se analizan a la luz de las prácticas comunitarias realizadas por el estudiantado

	<ul style="list-style-type: none"> - Discusiones y debates grupo sobre cuestiones relacionadas con el temario y con la realidad con la que participan - Análisis de sus principales interrogantes acerca de los procesos cognitivos a la luz de su experiencia de colaboración comunitaria
<p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i></p>	<p>De las 14 horas de EPDs, 10 se dedicarán a participar en una actividad de colaboración comunitaria. El resto se trabajará en el aula. En las horas de participación comunitaria se realizarán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en un centro donde asisten niños y niñas con necesidades sociales reales, colaborando en el desarrollo de las tareas de clase y con el aprendizaje de esos niños y niñas. - Análisis de la propia participación, elaborando un diario de campo y reflexionando sobre el individuo y los procesos psicológicos que se ponen en marcha, así como sobre los propios procesos de aprendizaje y los cambios personales que se generan a través de estas experiencias. - Análisis de las situaciones socioeducativas través de su práctica y su experiencia, reflexionando sobre modelos alternativos de aprendizaje y la influencia del resto de procesos cognitivos, y contrastándolos en todo momento con el apoyo teórico que se da en clase. <p>En las 4 horas que restan se trabajará en el aula sobre aspectos complementarios de la asignatura</p>
<p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 40% de la calificación procede de la evaluación continua. El 60% de la calificación procede del examen o prueba final. La evaluación continua se realizará mediante la elaboración de un diario de campo y el trabajo sobre una monografía. Es además de suma importancia la asistencia a clase ya que durante el curso se realizarán actividades de colaboración en un centro con necesidades de apoyo social que se constituirán en el punto de articulación de los contenidos de la asignatura y que organizarán el debate teórico en las EBs. Estas actividades de colaboración se registrarán periódicamente en forma de diario de campo, donde se incluirán reflexiones personales y teóricas, estas últimas sobre los contenidos del temario que se vayan impartiendo en las EBs. La monografía se trabajará individualmente, y se dedicará a ella una de las sesiones de EPDs. Se entregará a final del semestre una reflexión tipo ensayo sobre ella.</p> <p>Al final de curso se realizará un examen sobre el temario. Es un examen con preguntas tipo test.</p> <p>Para aquellas/os estudiantes que, por razones justificadas y acreditadas, de índole laboral u otra que recoja a normativa de la UPO, no pudieran seguir el desarrollo de la asignatura con la metodología de ApS, se podrán establecer modificaciones, siempre y cuando esto se comunique a la responsable de la asignatura al inicio de curso (primera semana) o de inmediato cuando sea casa sobrevenida. En esta modalidad la evaluación consistirá en la realización de una prueba escrita (examen) sobre la totalidad del temario de los créditos teóricos y de la monografía, así como de la</p>
--	--

	realización de un informe teórico-práctico sobre un tema acordado con equipo docente.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	Debido a las características metodológicas de la asignatura la segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera.
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Realización de un examen escrito tipo test sobre la totalidad del temario, donde se incluirán preguntas de la monografía. Debido a ala metodología de la asignatura se podrá exigirá además la realización de un informe teórico-práctico sobre una tarea acordada.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Los diarios de campo se evaluarán con una calificación de 0 a 3 puntos La reflexión sobre la monografía se establece en una calificación de 0 a 1 puntos Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): El examen es tipo test, con preguntas de opción múltiple y donde no restan los errores. Hay que aprobar el examen con el 65% de las preguntas correctas. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Debido a las características metodológicas de la asignatura la segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera.
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Debido a las características metodológicas de la asignatura no hay diferencia de evaluación entre EBs y EPDs. Todas las actividades de evaluación tienen que ver con ambas enseñanzas y entrecruzan en todo momento la enseñanza teórica y la práctica. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Debido a las características metodológicas de la asignatura no hay diferencia de evaluación entre EBs y EPDs. Todas las actividades de evaluación tienen que ver con ambas enseñanzas y entrecruzan en todo momento la enseñanza teórica y la práctica. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Debido a las características metodológicas de la asignatura no hay diferencia de evaluación entre EBs y EPDs. Todas las actividades de evaluación tienen que ver con ambas enseñanzas y entrecruzan en todo momento la enseñanza teórica y la práctica.
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: No tiene Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: Es necesario aprobar cada una de las partes por separado para superar la asignatura. 2ª convocatoria: Es necesario aprobar cada una de las partes por separado para superar la asignatura.
Material permitido <i>Materials allowed</i>	No se permite material en los exámenes,
Identificación en los exámenes	En cualquier momento de la realización de una prueba de

<i>Identification during exams</i>	evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

	<ul style="list-style-type: none"> • “Consultar guía específica”
--	---