

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	FUNDAMENTOS DE SOCIOLOGÍA (docencia en inglés)
Códigos <i>Code</i>	803103
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Educación Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Bases conceptuales y contextuales de la educación social
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Sociología
Departamento responsable <i>Department</i>	Sociología
Curso <i>Year</i>	2º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Básica
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Inglés
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	María José del Pino Espejo
Departamento <i>Department</i>	Sociología
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Sociología
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora
Número de despacho <i>Office number</i>	
Teléfono <i>Phone</i>	
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	mjpinesp@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>Introduction to Sociology focuses on What Is Sociology? What Is Sociological Theory? The Development of Sociology and the Major Theoretical Perspectives.</p> <p>Sociology is the scientific study of social behavior and human groups. Specifically is related to: How relationships influence people's attitudes and behavior; How societies develop and change.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>The objectives regarding competencies (knowing, knowing doing and knowing being) are:</p> <p>COGNITIVE OBJECTIVES (KNOWING): students should know and identify the origins or beginnings and the role of sociology in the science of society. Similarly, they should know and understand the contributions of the different sociological currents, the basic theoretical concepts which articulate the subject. They should also be able to explain the functioning of the society and recognize the future social tendencies.</p> <p>PROCEDURES/INSTRUMENTS (KNOWING DOING): students seek to acquire the necessary abilities in order to be able to analyze the social reality understanding the reasons for the social phenomenon and the functioning of society.</p> <p>ATTITUDES (KNOWING BEING): students should develop a wide critical capacity, as well as social curiosity and interest in the social phenomenon and the functioning of society.</p>
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No specific competences are mentioned in the Modifica document
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	<p>It is recommended to attend classes regularly, to make use of best practice in class and to be punctual. Besides, it is recommended that the student is able to read and understand texts in English. A condition essential to pass the subject is to write correctly and without spelling mistakes.</p> <p>It would also be valuable that the student possesses certain inquietude and curiosity for the discipline. This will make possible</p>

	<p>the acquisition of the necessary knowledge and capacities to create a critical view of social reality.</p> <p>In the field of this subject, curricular adaptations and the necessary support will be provided to students with functional diversity.</p>
<p>Aportaciones al plan formativo</p> <p><i>Contributions to the educational plan</i></p>	

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CG1 - Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva</p> <p>CG2 - Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios</p> <p>CG3 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto</p> <p>CG4 - Desarrollar apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT1 - Campo de la Humanidades: Desarrollo de las competencias implicadas en el punto 4 del apartado anterior, que se referirán siempre al dominio correcto de la lengua española, al conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio. Asimismo, se desarrollarán las habilidades necesarias para desarrollar las capacidades de expresión oral, retórica y erística</p>

	<p>CT4 - Competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación</p> <p>CT5 - Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE1 - Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.</p> <p>CE3 - Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.</p> <p>CE8 - Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</p> <p><i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Knowledge about the different theoretical perspectives of Sociology in order to analyze social phenomena. - Knowledge about basic vocabulary of Sociology. - Acknowledgement of the importance of researching methods and tools offered by the Sociology to analyze and interpret social reality. - Capacity to present a brief term paper - Capacity to understand and present a research project published in a scientific journal. - Capacity to collect and interpret relevant data in order express an opinion which includes a reflection on important issues of social, scientific or ethical nature.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

TEMA 1	NATURE AND OBJECTIVE OF SOCIOLOGY
TEMA 2	THE SOCIOLOGICAL PERSPECTIVE
TEMA 3	GROUPS, ORGANIZATIONS AND NETWORK SOCIETY
TEMA 4	ACCEPTANCE, DEVIATION Y SOCIAL CONTROL
TEMA 5	CULTURE AND CULTURAL CHANGE
TEMA 6	POWER, POLITICS, NEW GOVERNANCE AND SOCIAL MOVEMENTS
TEMA 7	ECONOMIC ORDER AND SOCIAL INEQUALITY

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

<p>Metodología general</p> <p><i>Methodology</i></p>	
<p>Enseñanzas básicas (EB)</p> <p><i>General teaching</i></p>	<p>70% Basic Teaching: taught to a complete group of 60 students. It contains the theoretical teaching, methodological foundations and essential concepts of the discipline. It will be frequent the creation</p>

	of conceptual maps and presentations in class. Conferences, projections, visits, etc. may be introduced as well.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	30% Practice and Development Teaching: taught to small groups of 20 students. Its contents are about laboratory practices and the development of the case studies which make easier the students' acquisition of competences. Practice and Development Teaching classes are designed for students to participate actively and to deepen in the basic contents for development through individual and collective activities. Those activities will consist of documentaries and audiovisual materials, role-playing, stimulation, teamwork, problem solving, etc. The search of information in sources such as the internet or the library will be also carried out.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 30% de la calificación procede de la evaluación continua. El 70% de la calificación procede del examen o prueba final.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objective test – exam (in which learning results are evaluated, including items of knowledge, understanding and use): 45-60%. - Remaining activities specified in the Teaching Guide. The evaluation of each activity will be carried out according to the checklist that will be made public before the performance of the activities: 40-45%. - Portfolio: 0-10%. <p>In the context of this subject curriculum adaptations and supports needed to develop students enrolled with functional diversity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objective test – exam (in which learning results are evaluated, including items of knowledge, understanding and use): 45-60%. - Remaining activities specified in the Teaching Guide. The evaluation of each activity will be carried out according to the checklist that will be made public before the performance of the activities: 40-45%.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Objective test – exam (in which learning results are evaluated, including items of knowledge, understanding and use): 45-60%. - Remaining activities specified in the Teaching Guide. The evaluation of each activity will be carried out according to the checklist that will be made public before the performance of the activities: 40-45%.
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objective test – exam (in which learning results are evaluated, including items of knowledge, understanding and use): 45-60%.

	<p>- Remaining activities specified in the Teaching Guide. The evaluation of each activity will be carried out according to the checklist that will be made public before the performance of the activities: 40-45%.</p>
<p>Crterios de evaluaci3n de las ense~anzas b3sicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluaci3n continua: - Objective test – exam (in which learning results are evaluated, including items of knowledge, understanding and use): 45-60%.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): - Objective test – exam (in which learning results are evaluated, including items of knowledge, understanding and use): 45-60%.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): - Objective test – exam (in which learning results are evaluated, including items of knowledge, understanding and use): 45-60%.</p>
<p>Crterios de evaluaci3n de las ense~anzas pr3cticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluaci3n continua: The remaining continuing evaluation of the theoretical and practical activities (30%) will consist of three assignments. Each assignment will be punctuated up to a maximum of 10%. Both the assignments and the oral exposition will be evaluated.</p> <p>Criteria assessment will assess learning outcomes expected in the teaching guide.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): The evaluation of the theoretical and practical activities (30%) will consist of three assignments. Each assignment will be punctuated up to a maximum of 10%. Both the assignments and the oral exposition will be evaluated.</p> <p>Criteria assessment will assess learning outcomes expected in the teaching guide.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): The evaluation of the theoretical and practical activities (30%) will consist of three assignments. Each assignment will be punctuated up to a maximum of 10%. Both the assignments and the oral exposition will be evaluated.</p> <p>Criteria assessment will assess learning outcomes expected in the teaching guide.</p>
<p>Crterios de evaluaci3n de las actividades acad3micas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluaci3n continua: The remaining continuing evaluation of the theoretical and practical activities (40%) will consist of four assignments. Each assignment will be punctuated up to a maximum of 10%. Both the assignments and the oral exposition will be evaluated.</p> <p>- Criteria assessment will assess learning outcomes expected in the teaching guide.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): The objective test (60%) will consist of an exam for the evaluation of the student’s acquisition of knowledge, as well as the capacity of the student for using the mentioned concepts in a context of interpreting of society.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): The objective test (70%) will consist of an exam for the evaluation of the student’s acquisition of knowledge, as well as the capacity of the student for using the mentioned concepts in a context of interpreting of society.</p>
<p>Puntuaciones m3nimas necesarias para aprobar la</p>	<p>1ª convocatoria: 2ª convocatoria:</p>

Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	
Material permitido <i>Materials allowed</i>	None
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / *Bibliography*

- OpenStax College (2013) “Introduction to Sociology”, <http://www.free-ebooks.net/category/sociology> , pp. 5-415
- Shafer, Richard T. (2016) “Sociology: A Brief Introduction”, *MacGrawHill Education* , pp. 1-349
- Giddens, A. (2009) “Sociology”, https://ia800206.us.archive.org/15/items/Sociology_6_edition/Sociology_6_edition.pdf , pp. 7-719