

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	ACCIÓN EDUCATIVA EN INFANCIA Y JUVENTUD
Códigos <i>Code</i>	803017; 909028
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Educación Social; Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Intervención en contextos socioeducativos
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Grupos de edad y educación
Departamento responsable <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Curso <i>Year</i>	2º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	B1

Clases presenciales del modelo de docencia B1 para cada estudiante: 27 horas de enseñanzas básicas (EB), 18 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of B1 teaching model for each student: 27 hours of general teaching (background), 18 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Encarnación Pedrero García
Departamento <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Teoría e Historia de la Educación
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora Temporal
Número de despacho <i>Office number</i>	45.1.43
Teléfono <i>Phone</i>	954978161
Página web <i>Webpage</i>	https://www.upo.es/profesorado/epedgar/
Correo electrónico <i>E-mail</i>	epedgar@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	Acción educativa en Infancia y Juventud se inscribe dentro del módulo: "Intervención en contextos socioeducativos", en la materia: "grupos de edad y educación". La asignatura pretende un acercamiento a nivel teórico con perspectiva histórica de los colectivos mencionados. A nivel práctico facilita la intervención social y educativa con menores y jóvenes. Es una asignatura imprescindible para saber elaborar, implementar y evaluar proyectos socioeducativos con los colectivos de infancia y juventud.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	Razonamiento crítico constructivo. Compromiso ético ante situaciones de exclusión o marginación social en diferentes colectivos de infancia y juventud. Capacidad para trabajar en equipo. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organización y planificación. Capacidad para comunicar resultados y conocimientos. Capacidad para manejar bases documentales y bibliográficas basándose en las TIC, para obtener información relativa a la acción educativa con la infancia y la juventud. Capacidad de diseñar e implementar un proyecto de intervención socioeducativa en el ámbito de la infancia y la juventud.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la asignatura.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Aunque no se requieren unos conocimientos previos en el alumnado relacionados con la asignatura es recomendable que éste posea un cierto nivel de búsqueda y análisis de documentación, conocimientos básicos en el uso de las TIC, capacidad crítica y de reflexión, habilidades comunicativas y de trabajo en grupo. La asistencia a clase proporciona orientaciones y pautas para el estudio del temario básico de la asignatura. Las clases de carácter teórico (enseñanzas básicas) centran su contenido en conceptos

	<p>básicos sobre los diferentes temas a tratar y las clases de carácter práctico (actividades prácticas y de desarrollo) proporcionan una orientación para trabajar en espacios sociales desde una perspectiva práctica-reflexiva.</p> <p>Se recomienda acceder al espacio del Aula Virtual reservado a esta asignatura, puesto que se colgarán información y documentos complementarios a los temas que servirán de apoyo al estudio.</p>
<p>Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i></p>	<p>La asignatura proporciona las bases teóricas y prácticas (imprescindibles en el estudiantado de Educación Social) para abordar proyectos de intervención con los colectivos de infancia y juventud.</p>

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CG1 - Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva</p> <p>CG4 - Desarrollar apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT1 - Campo de la Humanidades: Desarrollo de las competencias implicadas en el punto 4 del apartado anterior, que se referirán siempre al dominio correcto de la lengua española, al conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio. Asimismo, se desarrollarán las habilidades necesarias para desarrollar las capacidades de expresión oral, retórica y erística</p> <p>CT4 - Competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación</p> <p>CT5 - Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE4 - Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.</p> <p>CE7 - Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.</p>

	CE10 - Diseñar procesos de creación de redes de conocimiento e innovación para la intervención socioeducativa. CE11 - Identificar los fundamentos de la gestión de procesos de calidad e innovación en instituciones vinculadas con la intervención socioeducativa.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

TEMA 1	APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN E INTERVENCIÓN
1.1	Modelos y recursos educativos en infancia y juventud
1.2	Educación innovadora. Algunas propuestas de acción en infancia y juventud
1.3	Marco histórico y normativo de protección a la infancia y la juventud
1.4	Competencias del Educador Social en el ámbito de la infancia y juventud
TEMA 2	PEDAGOGÍA DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE EN LA INFANCIA Y JUVENTUD
2.1	El valor del ocio como desarrollo humano. Relación entre el ocio, bienestar y calidad de vida de las personas
2.2	Educación del ocio: una tarea compartida por las familias, las escuelas y las comunidades
2.3	Creatividad y aprendizaje. El juego como herramienta pedagógica
2.4	Recursos de ocio y tiempo libre en la comunidad.
2.5	Asociacionismo juvenil. Implicaciones educativas del asociacionismo juvenil
TEMA 3	EDUCACIÓN EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN INFANCIA Y JUVENTUD
3.1	Desarrollo de habilidades sociales en niños y jóvenes
3.2	Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad
3.3	Emociones básicas y su desarrollo: herramientas metodológicas para educadores sociales
3.4	El secreto de los cuentacuentos y su valor educativo: a cada edad un cuento
TEMA 4	PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL ÁMBITO DE LA INFANCIA Y JUVENTUD
4.1	Educación para la Salud en la infancia y la juventud: temas básicos
4.2	Educación afectivo sexual en infancia y juventud
4.3	Prevención de drogodependencias en infancia y juventud desde un modelo comunitario
4.4	Educación para la muerte en Educación infantil. Recursos educativos
TEMA 5	DISEÑO DE PROYECTOS DIRIGIDOS A INFANCIA Y JUVENTUD
5.1	Elaboración, implementación y evaluación de proyectos en infancia y juventud

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	La metodología usada potencia el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo.
---	---

Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	En las enseñanzas básicas se desarrollan la mayor parte de clases teóricas. Algunos ejemplos de actividades que se realizan en ellas son: clases magistrales, conferencias, presentaciones en clase, búsquedas de información y recursos en internet y biblioteca, preparación de presentaciones...
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	En las enseñanzas prácticas y de desarrollo se potencia las dinámicas de grupo y el aprendizaje cooperativo a través de trabajos en parejas y/o grupos, realización de debates, juegos de rol, simulaciones...
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 50% de la calificación procede de la evaluación continua. El 50% de la calificación procede del examen o prueba final. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua. Lo que supone que el estudiante vaya realizando una serie de tareas, actividades y reflexiones que podrá incorporar en un portafolios o diario de aprendizaje de la asignatura. La prueba final consistirá en un examen, que se podrá realizar de forma escrita u oral, en el que se reflejen los conocimientos adquiridos por el estudiante en la asignatura a lo largo del semestre. Esta prueba final estará integrada por preguntas de tipo desarrollo y/o preguntas breves sobre el temario desarrollado a lo largo del semestre.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	La segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera.
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. La convocatoria extraordinaria de noviembre se evalúa únicamente con un examen final. Esta prueba estará integrada por preguntas de tipo desarrollo y/o preguntas breves sobre el temario desarrollado en la asignatura.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Asistencia y participación activa en las sesiones de EB así como la realización de todas aquellas actividades que se propongan para realizar de forma individual o grupal. Superación del curso básico y/o intermedio en competencia digital para estudiantes de Grado organizado por la biblioteca/CRAI. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Integración de contenidos desarrollados tanto en las EB como en las EPD en la prueba final. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Integración de contenidos desarrollados tanto en las EB como en las EPD en la prueba final.

<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Asistencia y participación activa en las sesiones de EPD así como la realización de todas aquellas actividades que se propongan para realizar de forma individual o grupal. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Integración de contenidos desarrollados tanto en las EB como en las EPD en la prueba final. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Integración de contenidos desarrollados tanto en las EB como en las EPD en la prueba final.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: No existen las actividades académicas dirigidas en esta asignatura. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene.</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de 5 en la evaluación continua. 2ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de 5 en el examen final.</p>
<p>Material permitido <i>Materials allowed</i></p>	<p>No está permitido el uso de ningún material en los exámenes.</p>
<p>Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i></p>	<p>No existen observaciones adicionales.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

<p>MANUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pérez, C. (2012) “La acción educativa social: nuevos planteamientos”, <i>Bilbao: Desclee de Brouwer</i> , pp. 1-288
<p>LIBRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Martín, X. (2008) “Descarados: una pedagogía para adolescentes inadaptados”, <i>Barcelona: Octaedro</i> , pp. 1-157 • Morón, J.A; Pedrero, E y Pérez, I. (Coords.) (2017) “Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales en adolescentes y jóvenes”, <i>Madrid: Narcea</i> , pp. 1-272

- Morón, J.A. (Coord.) (2015) “Investigar e intervenir en Educación para la Salud”, *Madrid: Narcea* , pp. 1-204
- Pérez-Serrano, G. (2006) “Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos”, *Madrid: Narcea* , pp. 1-276