

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	SERVICIOS SOCIALES
Códigos <i>Code</i>	803013
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Educación Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Ámbitos de acción en educación social
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Servicios sociales
Departamento responsable <i>Department</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Curso <i>Year</i>	2º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asíncrona), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Carlos Jesús Núñez Gómez
Departamento <i>Department</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Categoría <i>Category</i>	Profesor Asociado Lou
Número de despacho <i>Office number</i>	Edificio 10 1ª Planta Despacho 13
Teléfono <i>Phone</i>	954977055
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	cjnungom@upo.es

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>El Sistema Público de Servicios Sociales es considerado, junto a la sanidad, la educación y la garantía de rentas, el cuarto pilar de nuestro Estado de Bienestar. Es general es un sistema organizado de servicios y/o prestaciones, recursos, equipamientos, actuaciones, funciones, de carácter humano, material, técnico o financiero, orientado a favorecer el pleno y libre desarrollo de las personas, grupos y comunidades, fomentando su bienestar y calidad de vida, y que previene, elimina e interviene sobre las causas que conducen a situaciones de riesgo social y a la marginación.</p> <p>Los Servicios Sociales, como sistema asistencial y de protección de necesidades constituyen un instrumento esencial con el que los poderes públicos tratan de garantizar y hacer efectivo los derechos sociales constitucionales.</p> <p>En los últimos años la figura de lo/as Educadore/as Sociales ha cobrado especial relevancia en el Sistema Público de Servicios Sociales. Actualmente son reconocidas como una de las figuras profesionales básicas del sistema.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.</p> <p>Superar esta materia, implica que el/la estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Domine conceptos básicos relacionados con los Servicios Sociales.</li><li><input type="checkbox"/> Conozca el objeto, mecanismos de actuación y modos de provisión de los servicios sociales en los ámbitos español y autonómico.</li><li><input type="checkbox"/> Conozca los contenidos y características de los programas de actuación del Sistema Público y de las organizaciones no gubernamentales para los Servicios Sociales.</li><li><input type="checkbox"/> Conozca la normativa y la estructura básica del sistema público de Servicios Sociales en los ámbitos locales, autonómicos y</li></ul>

	<p>estatales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifique correctamente los principales recursos y contenidos técnicos, tanto de los Servicios Sociales Comunitarios, como de los diversos ámbitos especializados.</li> <li><input type="checkbox"/> Sea capaz de analizar problemas y necesidades y relacionar su resolución con la intervención de los Servicios Sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Sea capaz de manejar de modo adecuado el trabajo relacional, tanto en el trabajo interno en equipos multiprofesionales e interdisciplinares, como en el ámbito externo.</li> </ul> <p>Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.</p> <p>Superar esta materia, implica que el estudiante concretamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sea capaz de resolver situaciones problemáticas que se planteen en el contexto de los Servicios Sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Sea capaz de utilizar los protocolos de actuación presentes en las instituciones propias de los Servicios Sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Sea capaz de crear redes de conocimientos relacionados con la Educación Social en los Servicios Sociales y de compartirlos de forma multiprofesional e interdisciplinar.</li> </ul> <p>Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.</p> <p>El alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> de analizar y relacionar ideas.</li> <li><input type="checkbox"/> realizar un pequeño estudio.</li> <li><input type="checkbox"/> introducir herramientas y metodologías de investigación para intervenir.</li> <li><input type="checkbox"/> presentar y destacar los aspectos positivos y los mejorables del trabajo presentado.</li> </ul>
<p>Prerrequisitos <i>Prerequisites</i></p>	<p>Ninguno</p>
<p>Recomendaciones <i>Recommendations</i></p>	<p>Asistencia a las actividades propuestas con una actitud personal receptiva, reflexiva y también con respecto a los contenidos. Actitud respetuosa con los compañeros y compañeras y profesores en cuanto a cumplimientos de horarios de entrada y de salida del aula, turnos de palabra, en cuanto a la escucha activa, y en la exposición de trabajos. Actitud constructiva, colaboradora tanto con las compañeras y compañeros como con el profesorado proponiendo medidas y actividades que contribuyan al aprovechamiento y mejora de la asignatura que deberán incorporarse de forma individual en el informe de autoevaluación. Toma de conciencia de que su rol y actitud como estudiante es un entrenamiento previo para su rol y actitud como profesional. Acceder al espacio de la WebCT reservado para la asignatura, puesto que se colgarán informaciones y documentos complementarios a los temas que servirán de apoyo al estudio. Asistencia a clase puesto que se proporciona en ellas orientaciones y pautas para el estudio del temario básico de la asignatura. Alguna de dichas actitudes serán evaluadas tal y como se plantea en el apartado de EVALUACIÓN (informe de autoevaluación) y se tendrán en cuenta para la calificación final del alumnado en la asignatura.</p>
<p>Aportaciones al plan formativo</p>	<p>El acercamiento a un campo profesional básico para el desarrollo y</p>

#### 4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CG1 - Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva</p> <p>CG2 - Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios</p> <p>CG3 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto</p> <p>CG4 - Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT1 - Campo de la Humanidades: Desarrollo de las competencias implicadas en el punto 4 del apartado anterior, que se referirán siempre al dominio correcto de la lengua española, al conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio. Asimismo, se desarrollarán las habilidades necesarias para desarrollar las capacidades de expresión oral, retórica y erística</p> <p>CT4 - Competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación</p> <p>CT5 - Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen</p>

<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE1 - Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.</p> <p>CE6 - Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.</p> <p>CE7 - Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.</p> <p>CE8 - Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.</p> <p>CE10 - Diseñar procesos de creación de redes de conocimiento e innovación para la intervención socioeducativa.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</p> <p><i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>CE2 - Analizar, conocer y comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión del Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional</p> <p>CE4 - Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.</p> <p>CE5 - Dirigir, gestionar y coordinar organizaciones, centros e instituciones socioeducativas.</p> <p>CE11 - Identificar los fundamentos de la gestión de procesos de calidad e innovación en instituciones vinculadas con la intervención socioeducativa.</p> <p>Por favor, os rogaría que alguna de vosotras incorporéis estas competencias en vuestra asignatura.</p>

## 5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

<b>PARTE I</b>	<b>INTRODUCCIÓN AL SISTEMA PÚBLICO DE SERVICIOS SOCIALES</b>
TEMA 1	APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A LOS SERVICIOS SOCIALES
1.1	Introducción a los servicios sociales: conceptos básicos
1.2	Precedentes: formas de acción social, contexto y situación actual de los Servicios Sociales
1.3	Sistema Público de Servicios Sociales
TEMA 2	MARCO JURÍDICO Y ADMINISTRATIVO DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN ESPAÑA
2.1	Marco normativo de los Servicios Sociales
2.2	Los Servicios Sociales en Andalucía
2.3	La organización de los Servicios Sociales en la Administración
TEMA 3	EL SISTEMA PÚBLICO DE SERVICIOS SOCIALES EN ANDALUCÍA
3.1	Objetivos y titulares de derecho
3.2	Naturaleza y principios
3.3	Estructura funcional y territorial
3.4	Prestaciones
3.5	Proceso de Intervención

3.6	Profesionales
<b>PARTE II</b>	<b>ESTRUCTURA BÁSICA DEL SISTEMA PÚBLICO DE SERVICIOS SOCIALES</b>
TEMA 4	LOS SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS
4.1	Conceptualización y rasgos definitorios
4.2	Los Centros de Servicios Sociales
4.3	Prestaciones básicas y garantizadas
4.4	Otras prestaciones
4.5	Funciones del Educador/a Social
TEMA 5	LOS SERVICIOS SOCIALES ESPECIALIZADOS
5.1	Conceptualización y rasgos definitorios
5.2	Sectores de intervención (menores, familia, mujer, personas mayores, personas privadas de libertad...)
5.3	Funciones del Educador/a Social
TEMA 6	LA INICIATIVA SOCIAL
6.1	La participación de la sociedad civil en el Sistema Público de Servicios Sociales
6.2	El voluntariado social

## 6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de clases teóricas y participativas.</li> <li>- Preparación y realización de presentaciones en clase.</li> <li>- Conferencias.</li> <li>- Realización de búsqueda de información y recursos en Internet y biblioteca.</li> <li>- Análisis y debates de temas trabajados previamente.</li> <li>- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)</li> <li>- Preparación de pruebas objetivas-examen.</li> <li>- Realización de trabajos individuales y/o en grupo.</li> <li>- Desarrollo de portafolio.</li> <li>- Realización de seminarios en pequeños grupos.</li> <li>- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo...)</li> </ul>
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de clases teóricas.</li> <li>- Conferencias y realización de reseñas.</li> <li>- Realización de búsqueda de información y recursos en Internet y biblioteca.</li> <li>- Análisis y debates de temas trabajados previamente.</li> <li>- Preparación de pruebas objetivas-examen.</li> <li>- Realización de trabajos individuales y/o en grupo.</li> <li>- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones...)</li> </ul>
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de clases participativas.</li> <li>- Preparación y realización de presentaciones en clase.</li> <li>- Conferencias.</li> <li>- Realización de búsqueda de información y recursos en Internet y biblioteca.</li> <li>- Análisis y debates de temas trabajados previamente.</li> <li>- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de trabajos individuales y en grupo.</li> <li>- Desarrollo de portafolio.</li> <li>- Realización de seminarios en pequeños grupos.</li> <li>- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo...)</li> </ul>
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 50% de la calificación procede de la evaluación continua. El 50% de la calificación procede del examen o prueba final. Participación en clase, simulaciones, actividades prácticas con aportaciones propias. Realización y calidad de los trabajos solicitados. Aprovechamiento de las clases con actitud de escucha activa y de respeto a los demás. La presentación de los trabajos y exposiciones orales. Se realizará examen con preguntas de tipo test y una pregunta objetiva de desarrollo sobre uno de los temas tratados en el contenido del temario. El/la estudiante que no pueda seguir la evaluación continua tendrá derecho a un examen teórico- práctico, valorado sobre 10 puntos (hay que tener en cuenta el artículo 7, párrafo 3 de la nueva normativa upo de evaluación del alumnado). Dicho examen constará de preguntas objetivas de tipo teórico y práctico.</p>
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	<p>Se realizará examen con preguntas de tipo test y una pregunta objetiva de desarrollo sobre uno de los temas tratados en el contenido del temario. En el caso de que el/a alumno/a no hubiese superado en primera convocatoria la parte relacionada con la evaluación continua, caben dos opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumnado que no haya superado la parte de Epds, bien porque no presentó los materiales requeridos o que éstos no alcanzaron los mínimos de calidad, pero cumplieron con el 80% de asistencia tendrán que entregar los materiales en la fecha de la 2ª convocatoria de examen de la asignatura y realizar una prueba (consultar con el profesorado responsable de la EPD al menos con 15 días de antelación a la fecha del examen).</li> <li>2. Aquel alumnado que no haya cumplido con el requisito de asistencia al 80% de las sesiones deberá presentar el mismo material que se les exige al alumnado de la asignatura, y presentar un trabajo complementario personal sobre el que será orientado por el profesor responsable de EPD, y habrá de realizar una prueba única en la que acredite haber alcanzado el nivel de competencias exigidos en la asignatura.</li> </ol>
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p>

	<p>Se realizará examen con preguntas de tipo test y tres preguntas objetivas: una de desarrollo de tipo teórico y 2 preguntas de tipo práctico sobre los temas tratados en el contenido del temario.</p>
<p>Crterios de evaluacin de las enseanzas bsicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluacin continua: Participacin, aportaciones y calidad de los trabajos presentados Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Prueba tipo test con un total de 40 preguntas (por cada dos preguntas mal restar una bien) y una pregunta objetiva de desarrollo sobre uno de los temas tratados en el contenido del temario.</p> <p>- La prueba tipo test puntuar un mximo de 4 puntos y la pregunta de desarrollo un mximo de 1 punto. La prueba vale un total de 5 puntos. Para aprobar se deber obtener un mnimo de 2,5 puntos sobre 5. Que se sumar a la nota de la EPD para obtener la nota final de la asignatura.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Prueba tipo test con un total de 40 preguntas (por cada dos preguntas mal restar una bien) y una pregunta objetiva de desarrollo sobre uno de los temas tratados en el contenido del temario.</p> <p>- La prueba tipo test puntuar un mximo de 4 puntos y la pregunta de desarrollo un mximo de 1 punto. La prueba vale un total de 5 puntos. Para aprobar se deber obtener un mnimo de 2,5 puntos sobre 5. Que se sumar a la nota de la EPD para obtener la nota final de la asignatura.</p>
<p>Crterios de evaluacin de las enseanzas prcticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluacin continua: En las EPDs se puede obtener un mximo de 5 puntos, divididos de la siguiente manera: -Participacin en las simulaciones, actividades prcticas, etc. con aportaciones propias. - Realizacin de los trabajos solicitados un mximo de 4 puntos - Aprovechamiento de las clases con actitud de escucha activa y de respeto hacia los dems. - Exposiciones orales... un mximo de 1 punto Se deber cubrir al menos el 80% de la asistencia. Para aprobar se deber obtener un mnimo de 2,5 puntos sobre 5. Que se sumar a la nota de la EB para obtener la nota final de la asignatura-</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): El/la estudiante que no pueda seguir la evaluacin continua de las EPD, y lo justifique tendr derecho a un examen terico- prctico, valorado sobre 10 puntos (hay que tener en cuenta el artculo 7, prrafo 3 de la nueva normativa upo de evaluacin del alumnado). Dicho examen constar de preguntas objetivas de tipo terico y prctico.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): El alumnado que no haya superado la parte de Epds, bien porque no present los materiales requeridos o que stos no alcanzaron los mnimos de calidad, pero cumplieron con el 80% de asistencia tendrn que entregar los materiales en la fecha de 2ª convocatoria de examen de la asignatura y realizar una prueba (consultar con el profesorado responsable de la EPD al menos con 15 das de antelacin a la fecha del examen).</p> <p>Aquel alumnado que no haya cumplido con el requisito de asistencia al 80% de las sesiones deber presentar el mismo material que se les exige al alumnado de la asignatura, y presentar un trabajo complementario personal sobre el que ser orientado por</p>



	el profesor responsable de EPD, y habrá de realizar una prueba única en la que acredite haber alcanzado el nivel de competencias exigidos en la asignatura.
<p>           Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)  <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i> </p>	<p>           Durante la evaluación continua: No tiene            Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene            Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene         </p>
<p>           Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura  <i>Minimum passing grade</i> </p>	<p>           1ª convocatoria: Enseñanzas Básicas deberá obtener como mínimo de 2,5 de un total de 5 puntos.            Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo deberá obtener como mínimo de 2,5 de un total de 5 punto.         </p> <p>           Para aprobar la asignatura la suma de EB + EPD tiene que ser como mínimo un 5 sobre 10, pero sólo se realizará dicha suma siempre que haya obtenido como mínimo en cada una de las partes un 2,5         </p> <p>           2ª convocatoria: Enseñanzas Básicas deberá obtener como mínimo de 2,5 de un total de 5 puntos.            Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo deberá obtener como mínimo de 2,5 de un total de 5 punto.         </p> <p>           Para aprobar la asignatura la suma de EB + EPD tiene que ser como mínimo un 5 sobre 10, pero sólo se realizará dicha suma siempre que haya obtenido como mínimo en cada una de las partes un 2,5         </p>
<p>           Material permitido  <i>Materials allowed</i> </p>	Bolígrafos
<p>           Identificación en los exámenes  <i>Identification during exams</i> </p>	<p>           En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.         </p>
<p>           Observaciones adicionales  <i>Additional remarks</i> </p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / Bibliography

Libro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alemán, C. y Fernández, T. (2006) "Política Social y Estado de Bienestar", <i>Tiran Lo Blanch, Valencia</i></li> </ul>
-------	---

- Casado, D. y Guillen, E. (2003) “Manual de Servicios Sociales”, *Ed. CSS, Madrid*
- Casado, D. (Coord.) (2010) “Leyes de Servicios Sociales del Siglo XXI”, *Fundación Foessa, Madrid*
- Cordero, G. en Cano, G. (2000) “Los Servicios Sociales en Andalucía”, *Conocer Andalucía. Gran Enciclopedia Andaluza del Siglo XXI. Tomo 7. Tartessos, Sevilla*, pp. 273-393
- Díaz, J.A. y Salvador, M.J. (2000) “Nuevas Perspectivas de los Servicios Sociales”, *UNED, Madrid*
- Fantova, F. (2005) “Tercer Sector e Intervención Social”, *PPC, Madrid*
- Gallardo, M.C. (1989) “Manual de Servicios Sociales Comunitarios”, *Síntesis, Madrid*
- García, G. (1989) “Los Centros de Servicios Sociales. Conceptualización y Desarrollo Operativo”, *Siglo XXI, Madrid*.
- Marcuello, J. y Gutierrez, A. (2008) “Servicios Sociales. Modelos y Perspectivas. Una aproximación Internacional”, *Ediciones Académicas, Madrid*
- Núñez, C.J. (2012) “Aproximación a la Historia de los Servicios Sociales en España.”, *Bubok, España*
- Rondón, L.G. (2005) “El Educador Social en los Servicios Sociales”, *Dykinson, Madrid*