

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL CICLO VITAL
Códigos <i>Code</i>	803016
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Educación Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Intervención en contextos socioeducativos
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Desarrollo psicológico en el ciclo vital
Departamento responsable <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Curso <i>Year</i>	2º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	José Rafael Prieto García
Departamento <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Psicología Básica
Categoría <i>Category</i>	Profesor Asociado Lou
Número de despacho <i>Office number</i>	EDIFICIO 14, 3º PLANTA, Nº 25
Teléfono <i>Phone</i>	954-97-75-14
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	jrprigar@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>Superar esta materia implica que los y las estudiantes: Conozcan las nociones teóricas básicas relativas al Ciclo Vital y al Desarrollo Psicológico como disciplina científica. Sepan valorar la diversidad psicológica, cultural y social en las diferentes etapas del ciclo vital, analizando estereotipos y valoraciones negativas que se generan socialmente. Sean capaces de detectar conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital y proponer instrumentos de análisis e intervención social.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>Conocer y comprender las nociones teóricas básicas de la Psicología del Desarrollo como disciplina. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología. Conocer y comprender los procesos cognitivos y afectivos que configuran el comportamiento humano en su medio social Analizar los procesos cognitivos, afectivos y de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades. Comprender la dimensión social e individual de los procesos de formación de identidades personales y socioculturales. Comprender la dimensión psicológica de las situaciones de riesgo social, sabiendo identificarlas y definir las. Conocer la dimensión histórica, social y cultural del ser humano que intervienen en la configuración psicológica humana. Ser capaz de detectar conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital. Analizar las distintas etapas evolutivas del desarrollo en el ciclo vital destacando sus transiciones, oportunidades y riesgos. Estudiar y analizar en profundidad situaciones específicas que inciden en la trayectoria vital.</p>
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la Asignatura.

<p>Recomendaciones <i>Recommendations</i></p>	<p>Para facilitar el aprendizaje en esta asignatura es importante haber cursado ya la asignatura Bases del funcionamiento psicológico humano. Aunque no es asignatura llave, se recomienda haberla superado, ya que el manejo del lenguaje psicológico facilitará la comprensión de esta materia. Nos apoyaremos en aspectos ya aprendidos en la asignatura mencionada, como son las diversas perspectivas sobre el ser humano y su desarrollo. Es recomendable un cierto dominio de inglés leído, dado que se recomendarán lecturas de textos académicos en dicho idioma</p>
<p>Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i></p>	<p>Es fundamental para los y las estudiantes de Educación Social conocer cómo tiene lugar el desarrollo, cuáles son los factores más relevantes en la evolución del ser humano, y qué escenarios socioculturales y educativos potencian este desarrollo. Se caracterizará de manera general a las personas en sus diferentes etapas, describiendo cuáles son sus características cognitivas, sociales y emocionales. Desde el nacimiento, pasando por la infancia, adolescencia, juventud, adultez y finalmente vejez, el alumnado conocerá los aspectos más significativos del desarrollo del psiquismo, así como cuáles son los potenciales riesgos que pueden aparecer en cada una de estas etapas del ciclo vital.</p>

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CG1 - Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva CG2 - Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios CG3 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto CG4 - Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para</p>

	favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	CE1 - Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social. CE3 - Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención. CE4 - Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos. CE7 - Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	Valorar críticamente las aportaciones de las distintas perspectivas sobre el desarrollo del psiquismo humano. Utilizar enfoques multidimensionales en el análisis de los problemas y situaciones sociales, evitando explicaciones simplistas. Incorporar el análisis de los escenarios sociales en los que participan a las valoraciones.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	TEORÍAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
PARTE II	DESARROLLO FÍSICO, COGNOSCITIVO Y LINGÜÍSTICO EN LA INFANCIA
PARTE III	DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y SOCIALIZACIÓN EN LA INFANCIA
PARTE IV	PREESCOLARES: DESARROLLO FÍSICO, COGNOSCITIVO, LINGÜÍSTICO Y SOCIAL.
PARTE V	NIÑEZ MEDIA Y EDAD ESCOLAR: DESARROLLO FÍSICO, COGNOSCITIVO Y SOCIAL
PARTE VI	ADOLESCENCIA: DESARROLLO FÍSICO, COGNOSCITIVO Y SOCIAL.
PARTE VII	ADULTEZ TEMPRANA: DESARROLLO FÍSICO, COGNOSCITIVO Y SOCIAL.
PARTE VIII	ADULTEZ: DESARROLLO FÍSICO, COGNOSCITIVO Y SOCIAL.
PARTE IX	LA VEJEZ: DESARROLLO FÍSICO, COGNOSCITIVO Y SOCIAL.

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general	La metodología utilizada será activa y participativa utilizando una
---------------------	---

<i>Methodology</i>	gran variedad de recursos como las exposiciones con apoyo digital, el estudio de casos, la elaboración de investigaciones relacionadas con el Ciclo Vital, el trabajo en equipo, la utilización de rúbricas de aprendizaje y el seguimiento tutorial del alumnado.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	En estas enseñanzas se dará prioridad al componente conceptual, por lo que se utilizará un manual de contenidos sobre la Asignatura y se trabajará a lo largo de las sesiones con exposiciones digitales. A lo largo de las sesiones se analizarán casos prácticos por parte del alumnado y se les propondrá como ejercicio de reflexión sobre los contenidos, la elaboración de una Historia de Vida hasta la juventud, donde analizarán los diferentes conceptos teóricos utilizando sus propia vivencia.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	En esta parte del programa se pretende que el alumnado se implique de forma activa y práctica en el aprendizaje y desarrollo de temas específicos de la materia. Con esto, al tiempo que se profundiza en el conocimiento de aspectos teóricos y empíricos, se potenciarán habilidades de búsqueda, selección y análisis de información, planteamiento de cuestiones de investigación, recogida y análisis de datos, junto con toma de decisiones, distribución de tareas, resolución de problemas... Para ello, llevarán a cabo investigaciones documentales y empíricas, indagando sobre una selección de temas propuestos. Se pretende además que adquieran habilidades de síntesis y exposición de información, se ejerciten en la construcción y exposición de argumentos y se familiaricen con el estilo académico de comunicación de investigaciones. Por ello, tras su realización, habrán de presentar sus trabajos en formato académico —poster e informe, con breve exposición oral—.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 40% de la calificación procede de la evaluación continua. El 60% de la calificación procede del examen o prueba final. La evaluación de las enseñanzas prácticas dirigidas o EPDs se basa en la entrega de un trabajo de investigación -en formato póster o de informe de investigación- en el plazo estipulado en la organización semanal. Será elaborado en grupo y constituirá el 40% de la nota final de la asignatura. La participación activa en las sesiones de EPD que se programen es fundamental para la adecuada realización de este trabajo que también requerirá del trabajo autónomo individual y en grupo. Examen, prueba objetiva escrita, con preguntas cerradas y una pregunta abierta. Consta de 30 preguntas de opción múltiple que puntúan de 0 a 10 (se aprueba con 20 aciertos). Los errores no descuentan por lo que es importante no dejar preguntas sin responder. La pregunta de desarrollo es opcional y se evaluará sólo en el caso de que el alumnado se quede en 18 o 19 aciertos en el cuestionario. El examen se superará con un 5 de nota global sobre 10, y constituirá el 60% de la nota final.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación)	Examen, prueba objetiva escrita, con preguntas cerradas y una pregunta abierta. Consta de 30 preguntas de opción múltiple que puntúan de 0 a 10 (se aprueba con 20 aciertos). Los errores no

<p><i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>descuentan por lo que es importante no dejar preguntas sin responder. La pregunta de desarrollo es opcional y se evaluará sólo en el caso de que el alumnado se quede en 18 o 19 aciertos en el cuestionario.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Examen, prueba objetiva escrita, con preguntas cerradas y una pregunta abierta. Consta de 30 preguntas de opción múltiple que puntúan de 0 a 10 (se aprueba con 20 aciertos). Los errores no descuentan por lo que es importante no dejar preguntas sin responder. La pregunta de desarrollo es opcional y se evaluará sólo en el caso de que el alumnado se quede en 18 o 19 aciertos en el cuestionario.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Que sean capaces de conocer las estrategias de búsqueda de información incidiendo en los recursos más útiles desde la Psicología del Desarrollo como bases de datos, revistas, etc. Nivel de conocimiento y dominio en el temario de la asignatura a través de discusiones de casos prácticos. Capacidad de análisis y síntesis de los contenidos presentados a través de la "Historia de Vida Personal". Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Que los y las estudiantes sepan presentar y reconocer los distintos enfoques sobre el desarrollo del psiquismo humano, teniendo claro sobre todo los pilares socioculturales que sustentan el desarrollo del psiquismo humano Que sepan analizar las distintas etapas evolutivas del desarrollo en el ciclo vital destacando sus transiciones, oportunidades y riesgos. Que sean capaces de analizar en profundidad situaciones específicas que inciden en la trayectoria vital de las personas. Que sean capaces de emplear una la metodología de investigación propia del ámbito de la Psicología del desarrollo, empleando una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Que los y las estudiantes sepan presentar y reconocer los distintos enfoques sobre el desarrollo del psiquismo humano, teniendo claro sobre todo los pilares socioculturales que sustentan el desarrollo del psiquismo humano Que sepan analizar las distintas etapas evolutivas del desarrollo en el ciclo vital destacando sus transiciones, oportunidades y riesgos. Que sean capaces de analizar en profundidad situaciones específicas que inciden en la trayectoria vital de las personas. Que sean capaces de emplear una la metodología de investigación propia del ámbito de la Psicología del desarrollo, empleando una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Que sean capaces de conocer las estrategias de búsqueda de información incidiendo en los recursos más útiles desde la Psicología del Desarrollo como bases de datos, revistas, etc. Nivel de conocimiento y dominio en el temario de la asignatura a través de actividades prácticas. Nivel de conocimiento en la etapa evolutiva de la vejez en el</p>

	<p>desarrollo en el ciclo vital destacando sus transiciones, oportunidades y riesgos.</p> <p>Grado de adquisición en habilidades relacionadas con destrezas de organización y coordinación en el trabajo grupal.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Grado de dominio en la realización de comunicaciones académicas, tanto a nivel documental como expositivo -informe de investigación y póster académico-.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Grado de dominio en la realización de comunicaciones académicas, tanto a nivel documental como expositivo -informe de investigación y póster académico-.</p>
<p>Crterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)</p> <p><i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: No tiene.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene.</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura</p> <p><i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Para superar la asignatura es necesario tener aprobadas cada una de las partes por separado.</p> <p>La superación de la asignatura en la “convocatoria de curso” (Mayo-Junio), según el modelo de evaluación continua propuesto, requiere tener entregados y aprobados tanto el trabajo de investigación en grupo como el examen individual.</p> <p>Si no se ha entregado/superado el trabajo grupal o el examen individual, podrán presentarse y superarse en la “convocatoria de recuperación de curso” (Junio-Julio), que se evalúa de la misma forma.</p> <p>Atendiendo al artículo 7 de la Normativa de Evaluación de Grado, estudiantes en circunstancias especiales (programa de movilidad, deportistas de alto nivel, razones laborales, de salud graves, u otras causas de fuerza mayor) debidamente acreditadas, que no hayan realizado las pruebas de evaluación continua, deberán comunicar esta circunstancia al profesor/a responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial. Podrán en este caso ser evaluados en la “convocatoria de curso” del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente. Esta evaluación se hará mediante examen y entrega de trabajo de investigación que, en este caso, podrá ser individual.</p> <p>Las calificaciones se publicarán primero en el aula virtual de la asignatura y posteriormente en las actas oficiales.</p> <p>2ª convocatoria: Para superar la asignatura es necesario tener aprobadas cada una de las partes por separado.</p> <p>La superación de la asignatura en la “convocatoria de curso” (Mayo-Junio), según el modelo de evaluación continua propuesto, requiere tener entregados y aprobados tanto el trabajo de investigación en grupo como el examen individual.</p> <p>Si no se ha entregado/superado el trabajo grupal o el examen individual, podrán presentarse y superarse en la “convocatoria de recuperación de curso” (Junio-Julio), que se evalúa de la misma forma.</p> <p>Atendiendo al artículo 7 de la Normativa de Evaluación de Grado, estudiantes en circunstancias especiales (programa de movilidad, deportistas de alto nivel, razones laborales, de salud graves, u otras causas de fuerza mayor) debidamente acreditadas, que no hayan realizado las pruebas de evaluación continua, deberán comunicar esta circunstancia al profesor/a responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial. Podrán en este caso ser</p>

	<p>evaluados en la “convocatoria de curso” del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente. Esta evaluación se hará mediante examen y entrega de trabajo de investigación que, en este caso, podrá ser individual. Las calificaciones se publicarán primero en el aula virtual de la asignatura y posteriormente en las actas oficiales.</p>
<p>Material permitido <i>Materials allowed</i></p>	<p>Bolígrafo azul o negro.</p>
<p>Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i></p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

<p>manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fernández Portero, C., Martínez Lozano, V., Marco Macarro, M. J. y Cabillas Romero, M. R. (2014) “Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital.”, <i>Madrid: Pearson.</i> , pp. 1-287
<p>libro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berk, L. (1999) “Desarrollo del niño y del adolescente.”, <i>Madrid: Pearson/Prentice-Hall.</i> • Bronfenbrenner, U. (2002) “La ecología del desarrollo humano.”, <i>Barcelona: Paidós.</i> • Craig J. G. y Baucum, D. (2009) “Desarrollo psicológico”, <i>México: Pearson.</i> • López F., Etxebarria I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2000) “Desarrollo afectivo y social.”, <i>Madrid: Pirámide.</i> • Muñoz Tortosa, J. (2002) “Psicología del envejecimiento.”, <i>Madrid: Pirámide.</i> • Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999) “Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva.”, <i>Madrid: Alianza Psicología y Educación.</i> • Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman R.D. (2010) “Desarrollo Humano (undécima edición)”, <i>México: Mc Graw-Hill.</i> • Santrock, J.W. (2006) “Psicología del desarrollo en la adolescencia.”, <i>Madrid: McGraw-Hill.</i> • Schaie, W. & Willis, Sh. (2003) “Psicología de la edad adulta y la vejez. (5ª. Ed.)”, <i>España: PearsonPrentice Hall.</i>

