

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y COHESIÓN SOCIAL
Códigos <i>Code</i>	803033
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Educación Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Asignaturas optativas
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Optatividad
Departamento responsable <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asíncrona), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Luís López Catalán
Departamento <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Didáctica y Organización Escolar
Categoría <i>Category</i>	Profesor Asociado Lou
Número de despacho <i>Office number</i>	14.1.35
Teléfono <i>Phone</i>	
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	luislopcat@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	La asignatura pretende ofrecer una visión crítica de la realidad respecto a la situación mundial y local considerando la Educación como elemento indispensable para la promoción de la solidaridad, la justicia, el bien común, la igualdad y la defensa de los derechos humanos tal y como promueven los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. Facilitando un aprendizaje creativo (Design Thinking y Visual Thinking), con una específica visión digital y desarrollando la teoría desde la experiencia práctica.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<ul style="list-style-type: none">- Autodesarrollo de las propias capacidades desde la organización del aprendizaje con creatividad, libertad, responsabilidad y autoevaluación del proceso.- Trabajo en equipo.- Conocimiento de la Educación para el Desarrollo: conceptos, procesos, valores, etc.- Valoración crítica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible- Aprendizaje de preparación de campañas 3.0 de Educación para el Desarrollo.- Aprendizaje de metodología de Design Thinking y Visual Thinking- Presentación y defensa de Campañas- Realización de actividades de innovación e inspiradoras adecuadas a su propio perfil.- Elaboración de autoperfil profesional de Educación para el Desarrollo y simulación de una entrevista de trabajo.- Aprendizaje de los elementos básicos del ecosistema digital para acciones de Educación para el Desarrollo.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la asignatura.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	El objetivo de esta asignatura es APRENDER, APRENDER y APRENDER. Y aprender ENTRENANDO. Se ruega a los alumnos que elijan esta optativa que vengan con la

	<p>mente abierta para DISFRUTAR del PROCESO. Trabajar en equipo, ser ágiles en los entrenamientos/actividades de las sesiones y participar constantemente.</p> <p>Al principio de la asignatura se ofrecerá un "Libro de Entrenamiento" con todos los contenidos y las actividades básicas y optativas para que el alumno elija, en virtud de sus intereses-experiencias-motivación y circunstancias aquellos entrenamientos más adecuados para su aprendizaje. El 70% de los entrenamientos se realizan en clase.</p> <p>Las sesiones de EPD son importantes desde la opción "learning by doing". En ellas aprenderemos a trabajar con metodología ágil, pensamiento visual, desde una visión digital y buscando la creatividad disruptiva.</p>
<p>Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i></p>	<p>Esta asignatura favorece una mejor comprensión del perfil del Educador Social ofreciendo una visión global de la realidad social, económica, política y cultural. Así mismo, ofrece una comprensión e interrelación con la Intervención Social que se desarrolla desde el Tercer Sector, esto es, las entidades sin ánimo de lucro (ENL) como son las ONGd, asociaciones y fundaciones.</p> <p>Por otra parte ofrece sugerencias desde el punto de vista de integración laboral por cuanto pone en relación a los alumnos (futuros egresados) con entidades que, en algún momento, pueden ofrecer posibilidades laborales. Igualmente sugiere a los alumnos posibilidades de desarrollo de emprendimiento personal en el sector de la Educación para el Desarrollo.</p>

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en</p>	<p>CE1 - Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas,</p>

<p>la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.</p> <p>CE2 - Analizar, conocer y comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión del Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional</p> <p>CE3 - Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.</p> <p>CE4 - Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.</p> <p>CE5 - Dirigir, gestionar y coordinar organizaciones, centros e instituciones socioeducativas.</p> <p>CE7 - Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.</p> <p>CE8 - Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.</p> <p>CE9 - Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.</p> <p>CE10 - Diseñar procesos de creación de redes de conocimiento e innovación para la intervención socioeducativa.</p> <p>CE11 - Identificar los fundamentos de la gestión de procesos de calidad e innovación en instituciones vinculadas con la intervención socioeducativa.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>E1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.</p> <p>E2. Analizar, conocer y comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión del Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.</p> <p>E3. Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.</p> <p>E4. Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.</p> <p>E6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.</p>

E7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

E8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

E9. Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	MODULO 1: HAPPY (PHARRELL WILLIAMS)
TEMA 1	IDEAS PREVIAS. LEARNING BY DOING
TEMA 2	EL PRINCIPITO Y UNA PARTIDA DE VEO VEO
TEMA 3	ENTRENAMIENTOS PARA APRENDER: DEDIDE TU RUTA Y ENTRENO
TEMA 4	PUEDES Y DEBES HACER AQUELLO QUE AMAS
PARTE II	HIJOS DE UN MISMO DIOS (MACACO)
TEMA 5	LA LUCHA CONTRA LA POBREZA EN UN MUNDO PROFUNDAMENTE INJUSTO. MIRA LA VIDA (DANI MARTIN)
TEMA 6	PROBLEMAS MUNDIALES Y LOCALES.
TEMA 7	LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. MIRADA DISRUPTIVA
TEMA 8	¿QUIÉN LUCHA CONTRA LA POBREZA? ALGUNOS HÉROES
TEMA 9	¿EL FIN JUSTIFICA LOS MEDIOS? DILEMAS INCÓMODOS PARA GENTE VALIENTE
PARTE III	OJALA QUE LLUEVA CAFÉ EN EL CAMPO (JL GUERRA)
TEMA 10	¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO? DEFINICIÓN EN 10 TUIITS Y 10 IMÁGENES DE INSTAGRAM
TEMA 11	PASANDO DEL ASISTENCIALISMO A LA CIUDADANÍA GLOBAL
TEMA 12	SEIS TEMÁTICAS CLAVES: SOLIDARIDAD; JUSTICIA; BIEN COMÚN; LUCHA CONTRA LA POBREZA; IGUALDAD DE GÉNERO; DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS (Y DE LOS NIÑOS) EN UN MUNDO DIGITAL
PARTE IV	MODULO 4: IMAGINE (J. LENNON)
TEMA 13	EL ABC DEL MUNDO DIGITAL EN EL UNIVERSO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL. BASICOS PARA HACER BUENAS CAMPAÑAS
TEMA 14	AL MENOS 5 EJEMPLOS DE CAMPAÑAS WOOOOW!. ANÁLISIS BÁSICO
TEMA 15	¿CÓMO PREPARAR UNA CAMPAÑA? DESIGN THINKING + VISUAL THINKING + CANVAS MODEL
TEMA 16	TODO NO VALE. CÓDIGO ÉTICO, USO DE IMÁGENES.
PARTE V	CAMINANDO POR LA VIDA (MELENDI)
TEMA 17	PERFIL PROFESIONAL DEL EDUCADOR PARA EL DESARROLLO. CV + CARTA MOTIVACIÓN
TEMA 18	LINKEDIN PARA EL TERCER SECTOR
TEMA 19	SIMULADOR DE ENTREVISTA DE TRABAJO
PARTE VI	I WAS HERE (BEYONCÉ)
TEMA 20	MAPA PERSONAL FINAL DE APRENDIZAJE.

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Se desarrollará una metodología activa y participativa promoviendo el aprender haciendo. Se desarrollará el trabajo personal y en equipo. Y se abordará la metodología de Pensamiento de Diseño y Pensamiento Visual vinculado a la Educación para el Desarrollo. El alumnado dispondrá de un "Cuaderno de Entrenamiento" en el que se encuentran toda la información de la asignatura y que se irá completando tanto en las sesiones de Enseñanzas Básicas como en las sesiones de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Se presentarán los elementos básicos de la Educación para el Desarrollo y se ofrecerá el material para que el alumnado elija las propuestas de profundización que más les ayuden al aprendizaje.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Se desarrollarán distintos entrenamientos y actividades vinculados a la elaboración de una Campaña de Educación para el Desarrollo vinculada a uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Así como el propio diseño del perfil profesional (cv) para este tipo de acciones.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 30% de la calificación procede de la evaluación continua. El 70% de la calificación procede del examen o prueba final. Participación en las sesiones. Autoevaluación de cada sesión. Desarrollo de los entrenamientos/actividades de cada sesión. Cumplimiento en las entregas parciales. Entrega del Cuaderno de Entrenamiento personal completado. Entrega del Trabajo de Equipo y presentación en el aula del mismo.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	Entrega del Cuaderno de Entrenamiento y elaboración de personal de una propuesta de campaña.
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Atendiendo a la situación específica del alumnado que lo requiera.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Participación en las sesiones. Autoevaluación de cada sesión. Desarrollo de los entrenamientos/actividades de cada sesión. Cumplimiento en las entregas parciales. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Autoevaluación del Cuaderno personal de Entrenamiento

	Valoración de las actividades realizadas y el cuaderno en conjunto Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): idem
<p> Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i> </p>	Durante la evaluación continua: Participación en las sesiones. Autoevaluación de cada sesión. Desarrollo de los entrenamientos/actividades de cada sesión. Cumplimiento en las entregas parciales. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Autoevaluación del Trabajo en Equipo. Valoración de la Campaña presentada. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
<p> Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i> </p>	Durante la evaluación continua: no tiene Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
<p> Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i> </p>	1ª convocatoria: En el Cuaderno de Entrenamiento Personal se exige una calificación mínima de 6. En la Presentación de la Campaña trabajada en equipo una calificación mínima de 5. 2ª convocatoria: idem
<p> Material permitido <i>Materials allowed</i> </p>	No hay exámenes. Se permite uso de todo material que pueda ayudar.
<p> Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i> </p>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
<p> Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i> </p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

- AECID (2007) “Estrategia española de Educación para el Desarrollo”, <http://www.maec.es/es/MenuPpal/CooperacionInternacional/Publicacionesydocumentacion/Documents/DES%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Desarrollo>.
- HEGOA (2007) “Diccionario de Educación para el Desarrollo”, <http://publicaciones.hegoa.ehu.eus/es/publications/172>
- HEGOA (2005) “La Educación para el Desarrollo”, <http://publicaciones.hegoa.ehu.eus/publications/85>
- ARGIBAY; CELORIO; CELORIO (1997) “La Educación para el Desarrollo: el espacio olvidado de la cooperación”,

<http://publicaciones.hegoa.ehu.eus/es/publications/129>

- BERMEJO; ARTO; HOYOS (2010) “Menos es más : Del desarrollo sostenible al decrecimiento sostenible”, <http://publicaciones.hegoa.ehu.eus/es/publications/238>
- HEGOA (2012) “La Educación para el Desarrollo en la Universidad”, http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/1289/ED_univ.pdf
- CONGDE (2018) “Guía de Recursos de Educación para el Desarrollo CONGDE”, <http://guiarecursos-epd.coordinadoraongd.org/>
- NNUU (2018) “Objetivos de Desarrollo Sostenible (web)”, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- EL PAÍS (2018) “Planeta Futuro. El País”, https://elpais.com/elpais/planeta_futuro.html
- UNICEF (2018) “Web UNICEF Comité Español”, www.unicef.es
- ACSUR “Fichero de Actividades para trabajar la Solidaridad”, http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/102/Fichero_casCP.pdf
- IDEO (2018) “Design Thinking”, <https://www.ideo.com/>
- STANDFORD D.SCHOOL (2018) “Standford D. School”, <https://dschool.stanford.edu/>
- PRIETO; TORMO; LÓPEZ “Evolución y estado actual de la Educación para el Desarrollo. Desde Maastricht a los Objetivos de Desarrollo Sostenible”, *En Terrón, M.T. Ciudadanía mundial y Educación para el Desarrollo. Una mirada internacional. Sevilla: Sociedad Española de Educación Comparada.*