

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
Códigos <i>Code</i>	803036
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Educación Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Asignaturas optativas
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Optatividad
Departamento responsable <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>Esta asignatura tiene como objetivo analizar y reflexionar sobre el lugar que ocupa y puede ocupar en el futuro la educación ambiental como un ámbito de desarrollo, aplicación y trabajo de la educación social desde un punto de vista teórico y analiza algunos itinerarios formativos y profesionales que pueden hacerlas converger en ocasiones y encontrarse alejadas en otras.</p> <p>La asignatura aboga por la necesidad de empezar a construir un modelo, centrado en la intervención educativa socio-ambiental, que aúne ambas intervenciones.</p> <p>Desde esta perspectiva el alumnado comprenderá que toda intervención ambiental debe tener en cuenta los aspectos educativos y sociales porque las personas, los grupos y las comunidades son los afectados y beneficiarios de las transformaciones en el entorno físico y toda intervención socioeducativa debe contemplar los aspectos ambientales implicados, puesto que ésta siempre se desarrolla en un contexto socio-físico determinado.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Defender oralmente la propuesta planteada justificándola de forma razonada y argumentando sus respuestas.</li><li>- Diagnosticar un contexto de estudio en el que van a diseñar su propuesta de intervención como futuros/as educadores/as sociales.</li><li>- Demostrar habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones de manera creativa mediante el desarrollo de los proyectos, iniciativas e ideas de intervención social y educativa e inserción laboral.</li><li>- Valorar y cuestionar sobre las presentaciones orales de los diagnósticos y propuestas de intervención socioeducativas presentados a lo largo de las sesiones de trabajo ajustándose a los criterios de evaluación adoptados de forma consensuada.</li><li>- Interpretar y explorar la diversidad humana, principalmente en sus facetas social y cultural.</li><li>- Identificar recursos y materiales interculturales que se pueden aplicar a la práctica educativa.</li></ul>
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	<p>Es importante que el alumnado controle conceptos claves de la asignatura, por lo que, aunque la asistencia a las clases de Enseñanza Básica no son obligatorias, son importantes.</p> <p>El acceso al espacio virtual de la asignatura es fundamental, pues en él se colgará información y documentación fundamental para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe tener en cuenta que además del trabajo presencial, el estudiante deberá dedicar un número de horas al aprendizaje autónomo; por lo que cualquier orientación del Equipo Docente le será de utilidad.</p> <p>El Equipo Docente no sólo evaluará los conocimientos que vaya adquiriendo de la asignatura (saber) sino también las habilidades y actitudes que vaya desarrollando y mostrando a lo largo del semestre (saber hacer, saber ser y saber estar).</p>
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the</i>	

#### 4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE1 - Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.</p> <p>CE2 - Analizar, conocer y comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión del Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional</p> <p>CE7 - Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.</p> <p>CE11 - Identificar los fundamentos de la gestión de procesos de calidad e innovación en instituciones vinculadas con la intervención socioeducativa.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	

#### 5. Contenidos de la Asignatura: temario / Course Content: Topics

<b>PARTE I</b>	<b>RELACIÓN DEL HOMBRE CON LA NATURALEZA O CON EL MEDIO O CON SU ENTORNO</b>
TEMA 1	MEDIO AMBIENTE: ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
TEMA 2	DESARROLLO SOSTENIBLE
TEMA 3	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
TEMA 4	ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL A NIVEL GLOBAL Y LOCAL
<b>PARTE II</b>	<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA EDUCACIÓN SOCIAL A FAVOR DEL MEDIO</b>
TEMA 5	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO RESPUESTA A LA CRISIS AMBIENTAL
TEMA 6	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL
TEMA 7	CONCEPTO Y DENOMINACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
TEMA 8	OBJETIVOS, FINALIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
<b>PARTE III</b>	<b>DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>
TEMA 9	EDUCACIÓN AMBIENTAL: ORÍGENES Y DESARROLLO INTERNACIONAL
TEMA 10	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA
TEMA 11	ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS REGLADOS Y NO REGLADOS
<b>PARTE IV</b>	<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOCIAL HOY</b>
TEMA 12	CRISIS AMBIENTAL Y VALORES
TEMA 13	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA: VOLUNTARIADO AMBIENTAL
TEMA 14	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EDUCACIÓN SOCIAL: EDUCAR EN VALORES SOCIALES
<b>PARTE V</b>	<b>RECURSOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>
TEMA 15	EQUIPAMIENTOS AMBIENTALES
<b>PARTE VI</b>	<b>PROYECTOS EDUCATIVOS: PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>
TEMA 16	LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL: OBJETIVOS, PLANIFICACIÓN, ACTIVIDADES, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES

## 6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Organizadas en gran grupo a partir de orientaciones de la profesora de los contenidos teóricos básicos El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.  Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas

Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	Se plantearán algunas de ellas al principio de la asignatura

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 80% de la calificación procede de la evaluación continua. El 20% de la calificación procede del examen o prueba final.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: 2ª convocatoria:
Material permitido <i>Materials allowed</i>	
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / Bibliography

ARTICULO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amador, L y Esteban, M (2011) “Desde la educación social a la educación ambiental. Hacia una intervención educativa socioambiental”, <i>Revista Humanidades 18</i> , pp. 140-167</li> </ul>
LIBRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Novo, M (2007) “El Desarrollo Sostenible. Su dimensión ambiental y educativa.”, <i>Madrid: Ed. Pearson, Prentice Hall</i> , pp. 1-168</li> <li>• Novo, M (2007) “Mujer y Medio Ambiente: los caminos de la visibilidad. Utopías, Educación y Nuevos Paradigma”, <i>Madrid: Catarata.</i> , pp. 1-298</li> </ul>
REVISTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varios AA (1998) “Monográfico: Educación Ambiental, Desarrollo y Cambio Social”, <i>Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria N° 2 1998</i> , pp. 1-180</li> <li>• Varios AA (2006) “Monográfico: Educación para el Desarrollo Sostenible”, <i>Revista Iberoamericana de Educación, n° 40.</i> , pp. 1-196</li> <li>• Varios AA (2017) “Monográfico; Educación Ambiental”, <i>RUNAE. Revista Científica de Investigación Educativa 1,1</i> , pp. 1-178</li> </ul>