

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS
Códigos <i>Code</i>	803037
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Educación Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Asignaturas optativas
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Optatividad
Departamento responsable <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Curso <i>Year</i>	4º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	B1

Clases presenciales del modelo de docencia B1 para cada estudiante: 27 horas de enseñanzas básicas (EB), 18 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asíncrona), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of B1 teaching model for each student: 27 hours of general teaching (background), 18 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Encarnación Pedrero García
Departamento <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Teoría e Historia de la Educación
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora Temporal
Número de despacho <i>Office number</i>	45.1.43
Teléfono <i>Phone</i>	954978161
Página web <i>Webpage</i>	<a href="https://www.upo.es/profesorado/epedgar/">https://www.upo.es/profesorado/epedgar/</a>
Correo electrónico <i>E-mail</i>	epedgar@upo.es

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>La asignatura Educación en valores y derechos humanos constituye una optativa de 4º curso en el Grado de Educación Social. Posibilita al estudiantado que la cursa adquirir los conocimientos necesarios para el buen desempeño profesional en este área. Permittedle conocer las características fundamentales de los entornos socioeducativos formales, no formales e informales en materia de Educación en valores y Derechos Humanos y los elementos que los conforman así como plantear sus propuestas de trabajo y aplicación teniendo en cuenta la realidad actual y especialmente las desigualdades sociales y educativas de su entorno.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Posee los conocimientos necesarios para el buen desempeño profesional como educador social en el área de la Educación en Valores y Derechos Humanos.</li><li>- Reflexiona, interpreta y emite juicios de valor sobre temas relacionados con la Educación Social.</li><li>- Es capaz de planificar una propuesta de intervención socioeducativa en materia de Educación en Valores y Derechos Humanos con un grupo destinatario previamente seleccionado.</li></ul> <p>Posee una visión clara sobre los valores y los derechos humanos y se siente comprometido/a con la igualdad, la tolerancia y el respeto, así como por la eliminación de cualquier otro tipo de factores discriminatorios existentes. Presenta la capacidad crítica y autocrítica que le permite analizar de manera objetiva situaciones novedosas, teniendo en cuenta el punto</p>

	<p>de vista de los demás y respetando la diversidad de opiniones. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura. Conoce las características fundamentales de los entornos socioeducativos formales, no formales e informales en materia de Educación en valores y Derechos Humanos y los elementos que los conforman. Plantea sus propuestas de trabajo y aplicación teniendo en cuenta la realidad actual y especialmente las desigualdades sociales y educativas de su entorno.</p>
<p>Prerrequisitos <i>Prerequisites</i></p>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la asignatura.
<p>Recomendaciones <i>Recommendations</i></p>	<p>Aunque no se requieren unos conocimientos previos en el alumnado relacionados con la asignatura es recomendable que éste posea un cierto nivel de búsqueda y análisis de documentación, conocimientos básicos en el uso de las TIC, capacidad crítica y de reflexión, habilidades comunicativas y de trabajo en grupo. La asistencia a clase proporciona orientaciones y pautas para el estudio del temario básico de la asignatura. Las clases de carácter teórico (enseñanzas básicas) centran su contenido en conceptos básicos sobre los diferentes temas a tratar y las clases de carácter práctico (actividades prácticas y de desarrollo) proporcionan una orientación para trabajar en espacios sociales desde una perspectiva práctica-reflexiva. Se recomienda acceder al espacio del Aula Virtual reservado a esta asignatura, puesto que se colgarán información y documentos complementarios a los temas que servirán de apoyo al estudio.</p>
<p>Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i></p>	La asignatura proporciona las bases teóricas y prácticas (imprescindibles en el estudiantado de Educación Social) para abordar proyectos de intervención en valores y derechos humanos.

#### 4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias transversales de</p>	

la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	CE5 - Dirigir, gestionar y coordinar organizaciones, centros e instituciones socioeducativas. CE8 - Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	

### 5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

<b>PARTE I</b>	<b>EDUCACIÓN Y VALORES</b>
TEMA 1	DEFINICIÓN DE VALORES: ¿QUÉ SON? ¿CÓMO SE ENSEÑAN?
1.1	Definiendo el valor. Conceptos y aplicaciones teóricas
1.2	Estrategias para la educación en valores: clarificación de valores, discusión de dilemas morales, estudio de casos.
TEMA 2	VALORES UNIVERSALES.
2.1	Trabajando algunos de los valores universales: diálogo, tolerancia, libertad, solidaridad, justicia, ecología, paz y no violencia
TEMA 3	TEMÁTICAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN
3.1	Educación para la paz y la no violencia
3.2	Educación ambiental
<b>PARTE II</b>	<b>DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN</b>
TEMA 4	DEFINICIÓN DE DERECHOS HUMANOS: ¿QUÉ SON? ¿CÓMO SE ENSEÑAN?
4.1	Definiendo los derechos humanos. Conceptos y aplicaciones teóricas
4.2	Estrategias para la educación en derechos humanos: Análisis crítico de la realidad, comentario crítico de textos.
TEMA 5	VIOLACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS.
5.1	Implicaciones pedagógicas

### 6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	La metodología usada potencia el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	En las enseñanzas básicas se desarrollan la mayor parte de clases teóricas. Algunos ejemplos de actividades que se realizan en ellas son: clases magistrales, conferencias, presentaciones en clase, búsquedas de información y recursos en internet y biblioteca, preparación de presentaciones...
Enseñanzas prácticas y de	En las enseñanzas prácticas y de desarrollo se potencia las

desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	dinámicas de grupo y el aprendizaje cooperativo a través de trabajos en parejas y/o grupos, realización de debates, juegos de rol, simulaciones...
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 50% de la calificación procede de la evaluación continua. El 50% de la calificación procede del examen o prueba final. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua. Lo que supone que el estudiante vaya realizando una serie de tareas, actividades y reflexiones que podrá incorporar en un portafolios o diario de aprendizaje de la asignatura.</p> <p>La prueba final consistirá en un examen, que se podrá realizar de forma escrita u oral, en el que se reflejen los conocimientos adquiridos por el estudiante en la asignatura a lo largo del semestre. Esta prueba final estará integrada por preguntas de tipo desarrollo y/o preguntas breves sobre el temario desarrollado a lo largo del semestre.</p>
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	La segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera.
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>La convocatoria extraordinaria de noviembre se evalúa únicamente con un examen final. Esta prueba estará integrada por preguntas de tipo desarrollo y/o preguntas breves sobre el temario desarrollado en la asignatura.</p>
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	<p>Durante la evaluación continua: Asistencia y participación activa en las sesiones de EB así como la realización de todas aquellas actividades que se propongan para realizar de forma individual o grupal.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Integración de contenidos desarrollados tanto en las EB como en las EPD en la prueba final.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Integración de contenidos desarrollados tanto en las EB como en las EPD en la prueba final.</p>
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	<p>Durante la evaluación continua: Asistencia y participación activa en las sesiones de EPD así como la realización de todas aquellas actividades que se propongan para realizar de forma individual o grupal.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Integración de contenidos desarrollados tanto en las EB como en las EPD en la prueba final.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Integración de</p>

	contenidos desarrollados tanto en las EB como en las EPD en la prueba final.
<p>           Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)  <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i> </p>	<p>           Durante la evaluación continua: No existen las actividades académicas dirigidas en esta asignatura.            Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene.            Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene.         </p>
<p>           Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura  <i>Minimum passing grade</i> </p>	<p>           1ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de 5 en la evaluación continua.            2ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de 5 en el examen final.         </p>
<p>           Material permitido  <i>Materials allowed</i> </p>	No está permitido el uso de ningún material en los exámenes.
<p>           Identificación en los exámenes  <i>Identification during exams</i> </p>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
<p>           Observaciones adicionales  <i>Additional remarks</i> </p>	No existen observaciones adicionales.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / Bibliography

Manual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amnistía Internacional (2004) “Educación en derechos humanos. Asignatura suspensa.”, <i>Madrid: Amnistía internacional</i> , pp. 1-38</li> <li>• Azkárate, G; Errasti, L. y Mena, M. (2000) “Materiales para la educación en derechos humanos”, <i>Vitoria: Ararteko</i> , pp. 1-253</li> <li>• Beltrán, J. (1995) “Guía de los derechos humanos”, <i>Madrid: Alhambra Longman</i> , pp. 1-152</li> <li>• De castro Cid y Otros (2003) “Introducción al estudio de los derechos humanos”, <i>Madrid: Universitas</i> , pp. 1-360</li> <li>• Martínez Morán, N. (1999) “Utopía y realidad de los derechos humanos en el cincuenta aniversario de su declaración universal”, <i>Madrid: UNED</i> , pp. 1-70</li> <li>• Ministerio de Educación y Ciencia (2006) “La educación para la ciudadanía y los derechos humanos: el desarrollo de la LOE”, <i>Madrid: MEC</i> , pp. 1-10</li> <li>• Moriarty, K. (2004) “Crear ciudadanos activos en materia de derechos humanos: el papel de la educación en Derechos</li> </ul>
--------	--

Humanos dentro de Amnistía Internacional en Tarbiya”,  
*Madrid: ICE Universidad Autónoma de Madrid* , pp. 1-100

- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001) “Educación moral del ciudadano de hoy”, *Barcelona: Paidós* , pp. 1-198
- Ortega, P.; Mínguez, R.; Gil, R. (1996) “Valores y educación”, *Barcelona: Ariel* , pp. 1-256