

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA
Códigos <i>Code</i>	803038
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Educación Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Asignaturas optativas
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Optatividad
Departamento responsable <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	B1

Clases presenciales del modelo de docencia B1 para cada estudiante: 27 horas de enseñanzas básicas (EB), 18 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of B1 teaching model for each student: 27 hours of general teaching (background), 18 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Juan Agustín Morón Marchena
Departamento <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Teoría e Historia de la Educación
Categoría <i>Category</i>	Profesor Titular de Universidad
Número de despacho <i>Office number</i>	
Teléfono <i>Phone</i>	
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	jamormar1@upo.es

Nombre <i>Name</i>	Encarnación Pedrero García
Departamento <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Teoría e Historia de la Educación
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora Temporal
Número de despacho <i>Office number</i>	45.1.43
Teléfono <i>Phone</i>	954978161
Página web <i>Webpage</i>	<a href="https://www.upo.es/profesorado/epedgar/">https://www.upo.es/profesorado/epedgar/</a>
Correo electrónico <i>E-mail</i>	epedgar@upo.es

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	La asignatura supone un primer acercamiento a diferentes temáticas relacionadas con la Promoción de la Salud y fomento de la calidad de vida
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	Posee los conocimientos necesarios para el buen desempeño profesional como educador social en el área de Educación y Promoción de la Salud. Reflexiona, interpreta y emite juicios de valor sobre temas relacionados con la Educación Social. Es capaz de planificar una propuesta de intervención socioeducativa en materia de Educación para la Salud y Calidad de Vida con un grupo destinatario previamente seleccionado. Presenta la capacidad crítica y autocrítica que le permite analizar de manera objetiva situaciones novedosas, teniendo en cuenta el

	<p>punto de vista de los demás y respetando la diversidad de opiniones.</p> <p>Posee una visión clara sobre la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida y es capaz de identificar diferentes agentes educativos que le ayuden a su mejoramiento personal y profesional.</p> <p>Conoce las características fundamentales de los entornos socioeducativos formales, no formales e informales en materia de Educación para la Salud y los elementos que los conforman.</p> <p>Es capaz de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar programas y proyectos de Educación y Promoción de la Salud.</p> <p>Ha adquirido algunas de las habilidades, destrezas y actitudes básicas que se requieren para llevar a cabo procesos de intervención.</p> <p>Plantea sus propuestas de trabajo y aplicación teniendo en cuenta la realidad actual y especialmente las desigualdades sociales y educativas de su entorno.</p> <p>Demuestra capacidad para formar parte de un equipo de trabajo y desarrollar casos prácticos relacionados con el contenido de la materia.</p>
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existen
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Interés por las temáticas que se abordan
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	A lo largo del grado no existe ninguna otra asignatura que abarque la perspectiva de la promoción de la salud en el colectivo de la infancia, adolescencia y juventud, adultez y vejez. Dota al estudiante de una visión bio-psico-social del ser humano y de las múltiples dimensiones que afectan a su calidad de vida.

#### 4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en	CE4 - Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y

la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos. CE5 - Dirigir, gestionar y coordinar organizaciones, centros e instituciones socioeducativas.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención. Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

### 5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

<b>PARTE I</b>	<b>BLOQUE 1. FUNDAMENTOS Y MARCO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b>
<b>PARTE II</b>	<b>BLOQUE 2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN Y ESPACIOS PROFESIONALES</b>
<b>PARTE III</b>	<b>BLOQUE 3. TEMAS EMERGENTES EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA</b>
<b>PARTE IV</b>	<b>BLOQUE 4. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA</b>

### 6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos. Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas. El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos. Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas. Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Exposiciones magistrales
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Trabajo en pequeños grupos
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

### 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 50% de la calificación procede de la evaluación continua. El 50% de la calificación procede del examen o prueba final. Supone el trabajo en grupo y exposición del mismo además de la
--	--

	realización de la prueba final Consiste en un examen tipo test y preguntas breves
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	La segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Se evalúa a través de un examen tipo test
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Trabajo grupal a partir del temario de la asignatura Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Exposición en pequeños grupos de un tema previamente elegido Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de 5 en la prueba final 2ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de 5 en la prueba final
Material permitido <i>Materials allowed</i>	A determinar por el equipo docente al inicio de la asignatura
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / *Bibliography*

- Morón Marchena (2015) “Investigar e intervenir en educación para la salud”, *Narcea* , pp. 1-200