

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	CONTEXTOS DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD Y MEDIDAS ALTERNATIVAS
Códigos <i>Code</i>	803046
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Educación Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Asignaturas optativas
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Optatividad
Departamento responsable <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Curso <i>Year</i>	4º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asíncrona), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Esther Prieto Jiménez
Departamento <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Teoría e Historia de la Educación
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora Temporal
Número de despacho <i>Office number</i>	45.1.43b
Teléfono <i>Phone</i>	
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	eprijim@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>Resultados de aprendizaje para las competencias básicas-trasversales y específicas que se trabajan en la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none">- Es capaz de analizar desde una perspectiva socioeducativa compleja las diferentes realidades en distintos contextos de privación de libertad, atendiendo al marco legal actual.- Ser capaz de diseñar o adaptar recursos y actividades de intervención socioeducativas en contextos de privación de libertad y desarrollar un modelo de evaluación adecuado.- Ser consciente y sensible ante la privación de libertad, conociendo sus funciones como educador/a social desde una perspectiva respetuosa ante los Derechos Humanos. <p>Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none">- Es consciente y sensible ante la privación de libertad a través de una práctica vivencial.- Es respetuoso ante los Derechos Humanos y los principios de igualdad, no discriminación y los valores democráticos como condición básica para la sociedad en la que vivimos.- Participa activamente en las actividades que se desarrollan en la asignatura.- Capacidad de toma de decisiones y resolución de conflictos entre pares.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Es importante que el alumnado maneje los conceptos claves de la asignatura y, sobre todo, se sensibilice por el colectivo y materia de estudio por lo que, aunque la asistencia a las clases no es

	<p>obligatoria, sí es importante.</p> <p>El acceso al espacio virtual de la asignatura es fundamental, pues en él se colgará información y documentación para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>El equipo docente no sólo evaluará los conocimientos que vaya adquiriendo de la asignatura (saber) sino también las habilidades y actitudes que vaya desarrollando y mostrando a lo largo del semestre (saber hacer, saber ser y saber estar).</p>
<p>Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i></p>	

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE4 - Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.</p> <p>CE5 - Dirigir, gestionar y coordinar organizaciones, centros e instituciones socioeducativas.</p> <p>CE8 - Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura</p> <p>COPB3-Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.</p>

	<p>COPB2-Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.</p> <p>Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura</p> <p>COPE5-Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.</p> <p>COPE4-Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.</p> <p>COPE8-Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.</p>
--	--

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	INSTITUCIONES DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD: MARCO NORMATIVO PARA LA INTERVENCIÓN.
TEMA 1	MARCO NORMATIVO PARA LA INTERVENCIÓN (REGLAMENTO PENITENCIARIO...).
TEMA 2	CONCEPTOS BÁSICOS: REINSERCIÓN, LIBERTAD, JUSTICIA, DIGNIDAD, DERECHOS HUMANOS.
TEMA 3	MODELOS ALTERNATIVOS DE REINSERCIÓN.
PARTE II	TRATAMIENTO E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD: MEDIDAS ALTERNATIVAS Y DISEÑO DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS EN LOS PROCESOS DE REINSERCIÓN SOCIAL.
TEMA 4	LA EDUCACIÓN SOCIAL PENITENCIARIA.
TEMA 5	DISEÑO DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS EN LOS PROCESOS DE REINSERCIÓN SOCIAL.
TEMA 6	DISEÑO DE EVALUACIÓN PARA ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS.
PARTE III	RECURSOS PARA LA ATENCIÓN Y LA EVALUACIÓN.
TEMA 7	ASOCIACIONES Y ENTIDADES RELACIONADAS CON LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD Y MEDIDAS ALTERNATIVAS.

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

<p>Metodología general <i>Methodology</i></p>	<p>Las clases (tanto EB como EPD) se articulan en torno a una metodología participativa, considerando que la adquisición del conocimiento se inicia con la implicación e incorporación del alumnado en su proceso.</p>
---	--

	<p>Las clases se estructuran en los siguientes ejes fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo grupal. - La construcción colectiva del conocimiento. - Realización de análisis sobre textos académicos y divulgativos. - La reflexión y el trabajo autónomo. - Estudio y resolución de casos prácticos. - El contraste entre iguales y/o con experiencias concretas. - La búsqueda del conocimiento significativo y práctico. - Las exposiciones docentes. - Diseño y realización de actividades propuestas por el propio alumnado.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	<p>Dentro de la asignatura se organizarán dos mesas redondas. La primera la conforman profesionales de la educación social que trabajan con menores privados y no privados de libertad. La segunda, está integrada por profesionales que trabajan en centros penitenciarios y en medidas alternativas.</p>

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 40% de la calificación procede de la evaluación continua. El 60% de la calificación procede del examen o prueba final. La evaluación continua consiste en actividades individuales y/o grupales desarrolladas tanto en las EB como en las EPD. Éstas están orientadas tanto al alumnado que asiste regularmente a clase, como la persona que no puede asistir, siempre que demuestre la adquisición de las competencias evaluadas. La prueba final se realiza bajo los parámetros de la evaluación continua, al considerar que la realización de las actividades propuestas es necesaria para la adquisición de las competencias de la asignatura.</p>
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	<p>Debido al elevado grado de experimentalidad de la Asignatura, la segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera.</p>
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p>
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	<p>Durante la evaluación continua: Durante la evaluación continua</p> <p>Identificar y comprender conceptos claves de la asignatura y del sistema penitenciario.</p> <p>Desarrollar la creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, y diseñar la intervención socioeducativa para los colectivos privados y no privados de libertad.</p>

Desarrollar capacidad crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar casos prácticos reales, artículos científicos y divulgativos, videofórum, etc., con criterios internos y/o externos, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

Analizar, desde una perspectiva socioeducativa, las diferentes realidades en contextos de privados de libertad, atendiendo al marco legal actual.

Diseñar y evaluar actividades de intervención socioeducativas en contextos privados y no privados de libertad.

Sensibilizarse ante la privación de libertad, desde una perspectiva respetuosa ante los Derechos Humanos y las necesidades socioeducativas, a través de una práctica vivencial.

Participar activamente en las actividades desarrolladas en la asignatura.

Demostrar capacidad de toma de decisiones, autonomía y resolución de conflictos entre pares.

Durante el examen o prueba final

Identificar y comprender conceptos claves de la asignatura y del sistema penitenciario.

Desarrollar la creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, y diseñar la intervención socioeducativa para los colectivos privados y no privados de libertad.

Desarrollar capacidad crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar casos prácticos reales, artículos científicos y divulgativos, videofórum, etc., con criterios internos y/o externos, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

Analizar, desde una perspectiva socioeducativa, las diferentes realidades en contextos de privados de libertad, atendiendo al marco legal actual.

Diseñar y evaluar actividades de intervención socioeducativas en contextos privados y no privados de libertad.

Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):

Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):

Crterios de evaluacin de las enseanzas prcticas y de desarrollo (EPD)
Theory-into-practice assessment criteria

Durante la evaluacin continua: Durante la evaluacin continua

Identificar y comprender conceptos claves de la asignatura y del sistema penitenciario.

Desarrollar la creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, y diseñar la intervencin socioeducativa para los colectivos privados y no privados de libertad.

	<p>Desarrollar capacidad crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar casos prácticos reales, artículos científicos y divulgativos, videofórum, etc., con criterios internos y/o externos, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.</p> <p>Analizar, desde una perspectiva socioeducativa, las diferentes realidades en contextos de privados de libertad, atendiendo al marco legal actual.</p> <p>Diseñar y evaluar actividades de intervención socioeducativas en contextos privados y no privados de libertad.</p> <p>Sensibilizarse ante la privación de libertad, desde una perspectiva respetuosa ante los Derechos Humanos y las necesidades socioeducativas, a través de una práctica vivencial.</p> <p>Participar activamente en las actividades desarrolladas en la asignatura.</p> <p>Demostrar capacidad de toma de decisiones, autonomía y resolución de conflictos entre pares.</p> <p>Durante el examen o prueba final</p> <p>Identificar y comprender conceptos claves de la asignatura y del sistema penitenciario.</p> <p>Desarrollar la creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, y diseñar la intervención socioeducativa para los colectivos privados y no privados de libertad.</p> <p>Desarrollar capacidad crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar casos prácticos reales, artículos científicos y divulgativos, videofórum, etc., con criterios internos y/o externos, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.</p> <p>Analizar, desde una perspectiva socioeducativa, las diferentes realidades en contextos de privados de libertad, atendiendo al marco legal actual.</p> <p>Diseñar y evaluar actividades de intervención socioeducativas en contextos privados y no privados de libertad.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)</p> <p><i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua:</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura</p> <p><i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: 5</p> <p>2ª convocatoria: 5</p>

Material permitido <i>Materials allowed</i>	Ninguno, salvo el necesario para cumplimentar la prueba
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	No hay

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

	<ul style="list-style-type: none"> • Añaños-Bedriñana, F.T.; Fernández Sánchez, M.P.; Llopis LLácer, J.J. (2013). Aproximación a los contextos en prisión. Una perspectiva socioeducativa, <i>Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria</i>, 22 (2), 13-28. Añaños-Bedriñana, F.T.; Yagüe Olmos, C (2013) “Aproximación a los contextos en prisión. Una perspectiva socioeducativa”, <i>Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria</i>, 22 (2) , pp. 13-28 • Añaños-Bedriñana, F.T.; Yagüe Olmos, C. (2013) “Educación Social en prisiones. Planteamientos iniciales y políticas encaminadas hacia la reinserción desde la perspectiva de género”, <i>Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria</i>, 22, , pp. 7-12 • Añaños-Bedriñana, F.T. (2002) “Las mujeres en las prisiones: la educación social en contextos de riesgo y conflicto.”, <i>Madrid: Gedisa</i> • Caride Gómez, J. A; Gradaílle Pernas, R (2013) “Educar en las cárceles: nuevos desafíos para la educación social en las instituciones penitenciarias”, <i>Revista de Educación</i>, 360 , pp. 36-47 • Chantraine, G.; Sallé, N. (2013) “La educación puesta a prueba en un espacio de reclusión”, <i>Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria</i>, 22 (2) , pp. 13-28 • Freire, P. (1970) “Pedagogía del oprimido”, <i>Madrid: Siglo Veintiuno</i>. • Garrido, V; Gómez, A. M^a. (1995) “La educación social en el ámbito penitenciario.”, <i>Comunicación, Lenguaje y Educación</i>, 27 , pp. 53-60 • Lirio Castro, J. (2005) “La metodología en Educación Social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales.”, <i>Madrid: Dykinson</i>.
--	---

- Ortega Esteban, J. (2010) “Delincuencia, reformatorio y educación liberadora.”, *Madrid: Amarú Ediciones*.
- VV.AA. (2013) “La educación en instituciones penitenciarias. Historia, políticas públicas y buenas prácticas.”, *Revista de Educación*, 360 , pp. 1-744