

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS PARA LA INSERCIÓN SOCIOLABORAL EN EDUCACIÓN SOCIAL (docencia en inglés)
Códigos <i>Code</i>	803100
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Educación Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Asignaturas optativas
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Optatividad
Departamento responsable <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Curso <i>Year</i>	4º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Inglés
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	B1

Clases presenciales del modelo de docencia B1 para cada estudiante: 27 horas de enseñanzas básicas (EB), 18 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asíncrona), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of B1 teaching model for each student: 27 hours of general teaching (background), 18 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Rosa María Rodríguez Izquierdo
Departamento <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Didáctica y Organización Escolar
Categoría <i>Category</i>	Profesora Titular de Universidad
Número de despacho <i>Office number</i>	11.2.22
Teléfono <i>Phone</i>	954348535
Página web <i>Webpage</i>	https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/educacion-psicologia-social/areas-academicas/didactica-y-organizacion-escolar/Rosa-Maria-Rodriguez-Izquierdo.pdf
Correo electrónico <i>E-mail</i>	rmrodizq@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>This course is designed to help you develop skills and perspectives to enable you to get the most out of your international experience. Therefore, it is especially recommended for those students thinking to work or pursuit their studies/internship abroad. It intends to provide the skills and tools they need for a global career. Students will be introduced to various theoretical and practical perspectives that deal with working/studying overseas. By the end of the semester students will have developed cultural competence, ethical practice and global citizenship. In addition, it will provide you with information about the study abroad process and the practical aspects of studying abroad. It will not teach you how to live in a specific host country, but it will provide you with the resources necessary to maximize your learning experience both during your time abroad and when you return home. Student will do research to tailor this class experience to fit your individual needs in relation to a chosen host culture. General intercultural communication techniques, vital in preparing you for the different views, values, and customs you may encounter will be integrated into class discussion.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>1.Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.</p> <p>Competencia G3: Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de defender oralmente la propuesta planteada justificándola de forma razonada y argumentando sus respuestas. Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de diagnosticar un contexto de estudio en el que van a diseñar su propuesta de intervención como futuros/as educadores/as sociales.</p> <p>Competencia G 8:</p>

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de lanzarse con cierta garantía de éxito a un proyecto de trabajo o estudios en el extranjero estando equipado con las herramientas fundamentales que le permitan tomar esa decisión y superarla.

Competencia G14:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de percatarse de la relevancia de la educación a lo largo de la vida en su propio desarrollo personal y como futuro profesional de la Educación Social.

2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

Competencia E3:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de ser sensible a las diferencias culturales con las que se puede encontrar y conocer las distintas etapas de inmersión en una nueva cultura valorándolas no desde los estereotipos sino desde la riqueza que aporta la diversidad.

Competencia E6:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de interpretar y explorar la diversidad humana, principalmente en sus facetas social y cultural.

Competencia E7

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de identificar recursos y materiales interculturales que se pueden aplicar a la práctica educativa.

Competencia E8:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de trabajar en equipo de forma profesional y con un compromiso ético.

Competencia E9:

Resultado:

3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

By the end of the course, the student will have to:

A1. Have a cover/motivation letter

A2. Count on a CV in English

A3. Be able to maintain a job interview in English

A4. Localize the country, program and grant to work/study abroad

Prerrequisitos
Prerequisites

Those for access to the Bachelor's Degree in Social Education.

Recomendaciones
Recommendations

In addition to written work, students will give presentations, lead discussion, and participate in various kinds of group activities. Therefore they need to have a good knowledge or working English, both written and oral.

Please, notice this is not an English class or a course to learn English. Nevertheless, by using English your language skills will improve during the course.

Student will get more of this course if his/her level is Advanced.

	It is also advisable that the student taking this course should be seriously considering the possibility of working or studying abroad. In this way, the activities that will be carried out during the course will be real and meaningful.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Gain knowledge of the world's resources, global economy, and job market. * Articulate an understanding of elements that are necessary for effective global career. * Developing cultural competence, ethical practice and global citizenship. * Providing cross-cultural learning and exposure to culture. * Giving students' confidence in an international and globalised world. * Facilitating the skills and tools they need for a global career. * Be able to write a Europass CV. * Be able to write a statement of purpose.

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	<p>CE6 - Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.</p> <p>CE10 - Diseñar procesos de creación de redes de conocimiento e innovación para la intervención socioeducativa.</p>
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course,</i>	<p>1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura</p> <p>G3. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social,</p>

not included in the Degree's skills

científica o ética.

G.8. Desarrollar competencias en el Campo del emprendimiento o de la cultura emprendedora.

G14. Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E3. Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

E7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

E8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

E9. Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

TEMA 1	REASONS TO STUDY/WORK ABROAD
TEMA 2	PP: PREPARE & PLAN
TEMA 3	IDENTIFY YOUR SKILLS
TEMA 4	PROGRAM/COUNTRY YOU WOULD LIKE TO WORK/STUDY IN
TEMA 5	SCHOLARSHIPS & GRANTS FOR STUDY ABROAD
TEMA 6	STATEMENT OF PURPOSE/COVER LETTER
TEMA 7	BUILDING YOUR INTERNATIONAL RESUME
TEMA 8	BREAK THE LANGUAGE BARRIER
TEMA 9	INTERNATIONAL JOB INTERVIEW
TEMA 10	CULTURAL SHOCK
TEMA 11	LEARN THE CULTURE & WORK ETIQUETTE
TEMA 12	BECOME INTERCULTURAL COMPETENCE
TEMA 13	PREPARE YOURSELF MENTALLY TO LEAVE & TO RETURN HOME

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	The class is organized around cross cultural exercises and class discussion. Therefore, class attendance at all sessions and active participation are expected. Participation would also include active and critical watching of videos, preparation of discussion questions, and active participation in the debate.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	The first class hour will be lecture, followed by student presentations and structured discussion. Several video/DVDs will be shown & discuss in class. Participating enthusiastically in the group activities and structured discussions is extremely important. Participation in class discussion is an essential and vital part of this course. Discussing

	<p>and processing the weekly topics, understanding and contributing various points of view mark the beginning of your study/work abroad experience.</p>
<p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i></p>	<p>To actively engage in discussions and learn while being in class you need to prepare yourself by reading the contents due for each session.</p> <p>Presentations of contents by students to explain theoretical ideas to the class using your own examples and results of the suggested activities by the teacher. Other activities can be proposed by students, as far as they fulfill the learning criteria and allow us to use what we are learning in class.</p> <p>These activities will foster active learning, as you need the appropriate theory in order to use it. Additionally, they are meant to create a solid base of knowledge, assuring your understanding with guided discussions and feedback provided when necessary.</p>
<p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p>	<p>Initial Paper - Expectations This paper should answer/address the following questions in light of the introduction to the course and a thorough reading of the syllabus: What are your expectations of this class? What are your personal goals for your time abroad (study, work, learn the language, teach Spanish, etc.)? Given what you have read in the syllabus, how do you hope the course will assist you in achieving those goals? In what areas do you feel confident about your international experience? What apprehensions do you have? Which program/country you would like to work/study in? (minimum of 2 full pages, 12 point Times New Roman font, 1,5 spaced).</p> <p>Group work Students in small groups will provide information to their class mates on how to write a good cover letter/statement of purpose, how to face successfully an interview (job & admission), how to find a scholarship, etc. Students will be divided into small groups (2-3 per topic).</p> <p>Responses on FB These consist of sharing relevant information on topics related to the course. You will post them on FB of the class. Do not provide an analysis or summary; give us your response to the information.</p> <p>CV and cover letter (15%) Students will write their cover letter and CV in English.</p> <p>Workbook The workbook is your guide to safe and practical living abroad. The purpose of this assignment is to help you prepare for making responsible decisions in your new environment in regard to finances, health, personal security, language requirements, procedure, main facts of the country (brief history, cultural aspects, etiquette, core values, etc.), visa requirements, etc. You will be graded on how useful the information you gather will be to you. Thus, your answers in each section should be complete and comprehensive with an eye to how each section will personally impact your study/work abroad experience (minimum of 10 full pages, 12 point Times New Roman font, 1,5 spaced, 1" margins)</p> <p>Reflection Paper This paper should answer/address the following questions in light of each of the exercises/assignments you have completed for your coursework. What were the most important ideas and concepts you encountered in this course? How will you apply them during your time abroad? What changes in your perspective on yourself, your</p>

host country, and your own culture have taken place? How and why has this occurred? What do you feel you still have left to learn before you go abroad? How will you go about learning more in that area(s)? What do you anticipate that you will only be able to learn by being in your host culture? What will you do to prepare yourself for feelings of discomfort so that you can work through them and continue your growth? (minimum of 3 full pages, 12 point Times New Roman font, 1,5 spaced, 1” margins)

Final Presentation (10%)

Students will give presentations, lead discussion, and participate in various kinds of group activities.

Each student will give a formal presentation of their work at the end of the course (Workbook), time limit to be determined on the basis of enrollment.

International Student Interview (10%)

For this assignment you will need to seek out an international student from the country you have identified as your host for your time abroad. If you have not yet identified a student from your host country, find a student from a nearby country or similar culture.

Be sure to inform the student about your assignment and the nature of the questions you will ask before you ask him or her to commit to the interview. You will also need a cultural artifact to share with the class representing your interviewees host country.

7. Criterios generales de evaluación / Assessment

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 100% de la calificación procede de la evaluación continua. El 0% de la calificación procede del examen o prueba final. Students will be evaluated on their ability to articulate and critically apply the terms, concepts and theories from class and readings verbally, during class discussions, as well as in written assignments. The final grade for the course is comprised of the following: Active participation in class (20%) Initial Paper - Expectations (10%) Group work (5%) Responses on FB (5%) CV and cover letter (15%) Workbook (20%) Reflection Paper (10%) Final Presentation (10%) International Student Interview (10%) None</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>The second call is evaluated in the same way as the first call.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. The extraordinary call is evaluated in the same way as the first call.</p>
<p>Criterios de evaluación de las</p>	<p>Durante la evaluación continua: Students are expected to keep up</p>

enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	with all assigned readings. Students must attend class and participate. Students who miss more than 3 classes will lose credits. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): N/A Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): N/A
Crterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Rubrics are provided in the specific syllabus of the course to evaluate the participation, the essays as well as the oral presentations. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): N/A Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): N/A
Crterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: Idema as in the previous headline. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): N/A Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): N/A
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: All activities should be submitted on time. 2ª convocatoria: Idem.
Material permitido <i>Materials allowed</i>	N/A
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

Manual	<ul style="list-style-type: none"> • Chen, G. M. & Starosta, W. (1988) "Foundations of intercultural communication.", <i>Boston: Allyn and Bacon.</i> • Hook, J. (2003) "Working across cultures.", <i>Stanford. CA: Stanford University Press.</i> • Greenholtz, J. (2000) "Assessing cross-cultural competence in transnational education: The intercultural development inventory.", <i>Higher Education in Europe, 25,</i> • Marcum, J. A. (2001) "What direction for study abroad? Eliminate the roadblocks.", <i>The Chronicle of Higher Education, The Chronicle Review, B7-8.</i>
--------	---

	<ul style="list-style-type: none">• Williams, T. (2005) “Impact of study abroad on students’ intercultural communication skills: Adaptability and sensitivity. 23.”, <i>http://www.aaplac.org/library/WilliamsTracy03.pdf</i>
Webgrafia	<ul style="list-style-type: none">• “Study abroad: http://www.studyabroad.com/articles/how-to-prepare-for-study-abroad.aspx”