

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA SOCIAL
Códigos <i>Code</i>	801005; 912013
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Trabajo Social; Doble Grado en Sociología y Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Las ciencias sociales como referentes
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Educación
Departamento responsable <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Curso <i>Year</i>	1º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Básica
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Fernando López Noguero
Departamento <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Teoría e Historia de la Educación
Categoría <i>Category</i>	Profesor Titular de Universidad
Número de despacho <i>Office number</i>	11.2.14
Teléfono <i>Phone</i>	954348648
Página web <i>Webpage</i>	<a href="http://educacionycambiosocial.blogspot.com">http://educacionycambiosocial.blogspot.com</a>
Correo electrónico <i>E-mail</i>	flopnog@upo.es

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>La asignatura "Introducción a la Pedagogía Social", como indica su carácter troncal, es fundamental dentro de los estudios de Grado de Trabajo Social. Esta asignatura se encuentra enmarcada en el Módulo de "Las Ciencias Sociales como referente" y en la Materia de Educación.</p> <p>La Pedagogía Social es una ciencia que respalda la práctica y la intervención social y educativa. Desde su origen está dedicada a la formación social de individuos y grupos y la atención educativa a los problemas humanosociales.</p> <p>Es relativamente joven en nuestro país dentro de las Ciencias de la Educación y las Ciencias Sociales. Sin embargo, se trata de una realidad profesional y de un espacio académico universitario con un siglo de historia y con una amplia presencia en la mayoría de los países que han asumido los principios del Estado de Bienestar (Welfare State). Trata de preparar al individuo para la vida en social y comunitaria y aspira al conocimiento sistemático de las realidades que configuran la sociedad en la que vivimos.</p> <p>A través de esta asignatura el estudiante adquirirá una formación pedagógica básica para el desarrollo del espíritu crítico en la comprensión del fenómeno educativo. El estudiante conocerá y aprenderá a aplicar procedimientos preventivos y correctivos tendentes a solucionar problemas sociales desde una perspectiva socioeducativa.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>Manejar los principales conceptos y elementos básicos de la Pedagogía Social.</p> <p>Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención educativa y el sistema educativo como marco de intervención socioeducativa.</p> <p>Manejar los recursos bibliográficos y documentales básicos de la</p>

	<p>Pedagogía Social.</p> <p>Conocimiento de los conceptos básicos de Educación que permiten entender la sociedad moderna y su aplicación.</p> <p>Capacidad para la gestión de la información.</p> <p>Fomentar la capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Desarrollo del aprendizaje autónomo</p> <p>Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales y jurídicas</p> <p>Conocimiento de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales que permiten entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes</p> <p>Conocimiento y utilización de las Nuevas Tecnologías para la búsqueda de fuentes de información que permitan definir y contrastar el conocimiento actual de las buenas prácticas del campo profesional del Trabajo Social.</p> <p>Uso y aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías para analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.</p> <p>Gestión de la información para la comunicación la investigación y la difusión de resultados tanto del trabajo como de investigación de la Ciencias Sociales como en la organización y planificación de la actividad profesional y del trabajo en equipo (multidisciplinar).</p>
<p>Prerrequisitos <i>Prerequisites</i></p>	<p>No existe ningún requisito formal previo para cursar la Asignatura</p>
<p>Recomendaciones <i>Recommendations</i></p>	<p>Es importante que el alumnado controle conceptos claves de la asignatura, por lo que, aunque la asistencia a las clases de Enseñanza Básica no es obligatoria, sí es importante.</p> <p>El acceso al espacio virtual de la asignatura es fundamental, pues en él se colgará información y documentación fundamental para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe tener en cuenta que además del trabajo presencial, el/la estudiante deberá dedicar un importante número de horas al aprendizaje autónomo; por lo que cualquier orientación del Equipo Docente le será de utilidad.</p> <p>Por otro lado, se recomienda a los/as estudiantes contemplar la posibilidad de participar en actividades de voluntariado social ya que, por un lado, puede constituir una experiencia personal enriquecedora que pone a prueba la capacidad de compromiso personal y por otro lado, supone un primer contacto con la realidad social y profesional sobre la que intervendrán en un futuro inmediato.</p> <p>Desde nuestro punto de vista, un trabajador social no puede desarrollar plenamente sus competencias sin tomar contacto permanente con la realidad, por lo que desde esta materia se hará especial hincapié y se potenciará las actuaciones e implicaciones en la práctica social vinculada a la vida cotidiana, a partir de actuaciones sociales concretas, de voluntariado, etc.</p>
<p>Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i></p>	<p>Esta asignatura es clave en el plan formativo al dotar a los estudiantes de un enfoque diferente desde lo Educativo, fundamento para abordar con garantía su futura especialización en los complejos ámbitos que requieren de intervención socioeducativa.</p> <p>De igual forma, esta asignatura es un gran aporte para abordar el conocimiento de los problemas sociales y políticos, educativos y</p>

culturales de nuestro tiempo y, en general, de todas las variables que explican la realidad educativa de hoy.

#### 4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	E13 - Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario. E15 - Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo E20 - Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	Identificar los conocimientos básicos de las Ciencias de la Educación, la Pedagogía Social y la Educación Social. Conocer los principios metodológicos que incorpora la Pedagogía Social a los procesos de acción social. Desarrollar la capacidad creativa y crítica para realizar propuestas resolutivas ante posibles situaciones a resolver.

#### 5. Contenidos de la Asignatura: temario / Course Content: Topics

<b>PARTE I</b>	<b>FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL</b>
<b>PARTE II</b>	<b>CONSTRUCCIÓN CIENTÍFICA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL. RELACIONES CON OTRAS DISCIPLINAS</b>
<b>PARTE III</b>	<b>ÁMBITOS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL</b>
<b>PARTE IV</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL</b>

#### 6. Metodología y recursos / Methodology and Resources

--	--

Metodología general <i>Methodology</i>	La Metodología estará basada fundamentalmente en Enseñanzas Básicas y Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Enseñanzas Básicas: se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo: se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	Actividades dirigidas: se imparten sobre grupos muy reducidos (10 estudiantes). Están destinadas a funcionar como seminarios en los que se dirija, por parte del profesor, el proceso de resolución autónoma por el estudiante de problemas científicos e intelectuales

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 40% de la calificación procede de la evaluación continua. El 60% de la calificación procede del examen o prueba final. El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):

<i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica 2ª convocatoria: El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica
Material permitido <i>Materials allowed</i>	Los estudiantes ERASMUS podrán utilizar un diccionario de apoyo en la prueba escrita o examen.
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / Bibliography

Libro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUINTANA, J. M. (2000) “Pedagogía Social”, <i>Dykinson</i></li> <li>• PÉREZ SERRANO, G. (2004) “Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica.”, <i>Narcea</i></li> <li>• PETRUS, A. (1997) “Pedagogía Social”, <i>Ariel</i></li> <li>• LOPEZ NOGUERO., F (2009) “Métodos de investigación y planificación en intervención socioeducativa”, <i>UPO / UNAN / AECID</i></li> <li>• PÉREZ SERRANO, G. (Coord.) (2011) “Intervención sociocomunitaria”, <i>UNED</i></li> </ul>
-------	---