

Guía docente / *Course Syllabus*

2019-20

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	PROCESOS PSICOSOCIALES PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL (docencia en inglés)
Códigos <i>Code</i>	801058
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Las ciencias sociales como referentes
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Psicología
Departamento responsable <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Curso <i>Year</i>	2º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Básica
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Inglés
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asíncrona), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide	FECHA	22/07/2019
ID. FIRMA	firma.upo.es	PGL1jE1RjcmYQFR2AUlwZzJLYdAU3n8j	PÁGINA 1/7



2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Cristian Manuel Suarez Relinque
Departamento <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Psicología Social
Categoría <i>Category</i>	Profesor Ayudante Doctor
Número de despacho <i>Office number</i>	14.2.18
Teléfono <i>Phone</i>	954977564
Página web <i>Webpage</i>	https://www.upo.es/profesorado/csuairel
Correo electrónico <i>E-mail</i>	csuairel@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	Psychosocial process for social intervention is focused on the application of social psychology to social intervention. Thus, social psychology studies the social origin of behavior, affections, and cognitive process (e.g. perception, judgment, memory).
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	To know and understand the basic theoretical notions of Social Psychology such as discipline. To know the functions, characteristics and limitations of the different models. To know the different fields of application of Psychology. To be able to detect conflicts and imbalances that appear throughout the cycle. vital. Understand the psychological dimension of social risk situations, knowing how to identify and define them. Responding to crisis situations from the field of psychology, establishing priorities, planning actions and designing their evaluation. To know the historical, social and cultural dimension of the human being involved. To know and understand the cognitive and affective processes that make up the human behaviour in their social environment Analyze cognitive, affective and social interaction processes, with special attention to the family, social groups and communities. Understand the social and individual dimension of the formation processes of personal and socio-cultural identities.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Students should be fluent on English. Students should know how to use the Blackboard
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the</i>	The main contribution of this subject is the analysis of the psychosocial component that resides in human behavior, emotions

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide	FECHA	22/07/2019
ID. FIRMA	firma.upo.es	PGL1jE1RjcmYQFR2AUlwZzJLYdAU3n8j	PÁGINA 2/7



<i>educational plan</i>	and the way of understanding the world. Therefore, also in the processes of interaction.
-------------------------	--

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CG1 - Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias</p> <p>CG3 - Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>E4 - Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.</p> <p>E8 - Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.</p> <p>E14 - Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>E15 - Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo</p> <p>E16 - Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>To know and understand the cognitive and affective processes that shape human behaviour in its social environment.</p> <p>To analyse cognitive, affective and social interaction processes, with special reference to the family, social groups and communities.</p> <p>Understand the social and individual dimension of the processes of formation of personal and socio-cultural identities.</p> <p>Understand the main psychological and communicational aspects</p>

of the social worker-user relationship and between the different social action professionals.
To develop activities aimed at the development and independence of people, identifying opportunities to form and create groups, using programming and group dynamics for individual growth and strengthening interpersonal relationship skills.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	INTRODUCTION TO SOCIAL PSYCHOLOGY (SP)
TEMA 1	WHAT IS SP, METHODOLOGICAL CONCEPTS AND HISTORY
PARTE II	BASICS PSYCHOSOCIAL PROCESS
TEMA 2	SELF, SELF-ESTEEM, SELF-CONCEPT, AND IDENTITY
TEMA 3	ATTITUDES.
PARTE III	SOCIAL COGNITION
TEMA 4	SOCIAL PERCEPTION
TEMA 5	CAUSAL ATTRIBUTION
PARTE IV	VIOLENCE AND PROSOCIAL BEHAVIOR
TEMA 6	VIOLENT BEHAVIOR.
TEMA 7	PROSOCIAL BEHAVIOR.
PARTE V	SOCIAL INFLUENCE
TEMA 8	CONFORMISM, NORMALIZATION, AND MINORITY INFLUENCE.
PARTE VI	INTERPERSONAL COMMUNICATION AND PERSUASION
TEMA 9	COMMUNICATION
TEMA 10	PERSUASION

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	This course combines different teaching methodologies: master class, group and individual work with audiovisual material and directed activities. En esta asignatura se combinan distintas metodologías docentes: clase magistral, trabajo en grupo e individual con material audiovisual y actividades dirigidas.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Theoretical teaching, methodological foundations and essential concepts of the discipline are incorporated. Conferences, projections, visits, etc. may also be incorporated. Se incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Its content deals with laboratory practices and the development of practical cases that facilitate the acquisition of skills by the student. Su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.
Actividades académicas dirigidas (AD)	they are intended to function as seminars in which the process of autonomous resolution by the student of scientific and intellectual

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide	FECHA	22/07/2019
ID. FIRMA	firma.upo.es	PGL1jE1RjcmYQFR2AUlwZzJLYdAU3n8j	PÁGINA 4/7



<i>Guided academic activities</i>	<p>problems is directed on the part of the teacher.</p> <p>Están destinadas a funcionar como seminarios en los que se dirija, por parte del profesor, el proceso de resolución autónoma por el estudiante de problemas científicos e intelectuales</p>
-----------------------------------	--

7. Criterios generales de evaluación / Assessment

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 100% de la calificación procede de la evaluación continua. El 0% de la calificación procede del examen o prueba final.</p> <p>1.La evaluación en la convocatoria de curso se registrará por el principio de evaluación continua.</p> <p>2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.</p> <p>3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.</p> <p>La evaluación continua recoge distintas actividades que se detallan en la parte específica de la guía. Se deberá presentar un portfolio con las actividades de aprendizaje autónomo que se sumará a las actividades grupales realizadas en clase.</p> <p>The continuous evaluation includes different activities that are detailed in the specific part of the guide. A portfolio must be presented with the autonomous learning activities that will be added to the group activities carried out in class.</p>
Segunda convocatoria ordinaria	Objective exam. 100% calification

(convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: 2ª convocatoria:
Material permitido <i>Materials allowed</i>	
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

MANUAL	
--------	--

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide	FECHA	22/07/2019
ID. FIRMA	firma.upo.es	PGL1jE1RjcmYQFR2AUlwZzJLYdAU3n8j	PÁGINA 6/7
			

- Myers, D. (2008) "Social Psychology.", *New York: McGraw-Hill*
- Baron, R.A. & Branscombe, N.R. (2011) "Social Psychology.", *New York: Alin & Bacon.*
- Sanderson, C. (2009) "Social Psychology.", *New York: Wiley*

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	22/07/2019
ID. FIRMA	firma.upo.es	PGL1jE1RjcmYQFR2AUlwZzJLYdAU3n8j	PÁGINA	7/7
				