



UNIVERSIDAD
**PABLO DE
OLAVIDE**
SEVILLA

Facultad de Ciencias Sociales

OBSERVATORIO DEL ALUMNADO

Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Pablo de Olavide

**(Informe elaborado por el Laboratorio de la Facultad de
CC. Sociales, FCSLab)**

**Informe de perfil sociodemográfico, acceso, movilidad y vulnerabilidad del
alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales. Cursos 2019/2020 y 2020/2021**

Vicedecanato de Ordenación Académica. Facultad de Ciencias Sociales (UPO)

Julio de 2021

1. Introducción

Como en las ediciones anteriores, este documento tiene como objetivo presentar información descriptiva sobre el perfil del alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. Tal como se hizo en los cursos 2016-17, 2017-18 y 2018-19, este trabajo trata de responder al compromiso asumido por este centro a través de la creación del Observatorio del alumnado como espacio de reflexión y análisis sobre la población destinataria de los servicios de la Facultad de Ciencias Sociales. Este informe incluye la descripción de algunas dimensiones identificadas como relevantes (perfil sociodemográfico, movilidad e internacionalización, rendimiento y vulnerabilidad) junto con un análisis (de regresión lineal) en el que se utiliza como variable dependiente la nota media del alumnado.

Tabla 1. Dimensiones y variables analizadas en este informe

Dimensiones	VARIABLES ANALIZADAS EN ESTE DOCUMENTO
Perfil sociodemográfico	Sexo
	Edad
	Lugar de residencia durante el curso
	Origen geográfico (nacionalidad y provincia)
Movilidad e internacionalización	Erasmus
	Idioma acreditado
Rendimiento	Créditos matriculados
	Créditos superados
	Nota media
Vulnerabilidad	Beca
	Situación de impago
	Matrícula diversidad funcional

Fuente: Elaboración propia.

Los datos que se presentan proceden de la base de datos obtenida de la información que se recoge de los alumnos durante el proceso de matrícula para los años 2019-20 y 2020-21. Tal como se muestra en la siguiente tabla, la Facultad de Ciencias Sociales contó con un total de 1915 estudiantes matriculados para el curso 2019/2020 y 1882 para el curso 2020-21.

Por titulaciones, en ambos cursos es el Grado en Trabajo Social, con un 37.75% para 2019-20 y un 38.26% para 2020-21 del alumnado, es el que aglutina un mayor volumen, frente al Grado en Sociología, con un 8.67% y 8.93% respectivamente del alumnado en el conjunto de la Facultad. Mientras que el alumnado matriculado en los planes de grado de la Facultad aporta el 59.99%, el 40.1% restante se distribuye entre sus dobles grados.

Tabla 2. Total del alumnado en grados y dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales. Cursos 2019-20 y 2020-21

	Curso 2019-20			Curso 2020-21		
	Frecuencia	Porcentaje	Acum.	Frecuencia	Porcentaje	Acum.
GEDS	247	12.90	12.90	241	12.81	12.81
GSLG	166	8.67	21.57	168	8.93	21.73
GTSC	723	37.75	59.32	720	38.26	59.99
XSYP	194	10.13	69.45	186	9.88	69.87
XSYT	277	14.46	83.92	273	14.51	84.38
XTYE	308	16.08	100	294	15.62	100
Total	1915	100		1882	100	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de matrícula curso 2019-20 y 2020-21.

2. Perfil sociodemográfico

La edad media del alumnado es de 23.45 años para el curso 2019-20 y ha descendido en el último curso observado hasta alcanzar un valor de 22.24 años. Este último valor se encuentra cercano al registrado para cursos anteriores como el 2018-19 (22.2). Por grados, destaca la mayor edad media del Grado en Sociología para el primer curso observado, aunque esta desciende en el intervalo 2020-21. En este último curso la media de edad más alta se localiza en el Grado en Educación Social, aunque con un valor muy cercano al que presentan para este indicador el resto de grados como Sociología y Trabajo Social. Destaca también el incremento en la desviación típica para el grado en Educación Social en los dos últimos cursos con respecto al 2018-19 (4.90) y el descenso en Sociología (6.74) que en la actualidad es de 4.97.

Tabla 3. Edad media del alumnado en grados y dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales. Cursos 2019-20 y 2020-21

	Curso 2019-20		Curso 2020-21	
	Media de edad	Desviación típica	Media de edad	Desviación típica
GEDS	24.33	5.32	22.91	5.34
GSLG	23.99	5.66	22.57	4.97
GTSC	23.69	4.56	22.62	4.45
XSYP	22.64	4.00	21.71	4.83
XSYP	22.81	2.57	21.50	2.27
XTYE	22.97	3.90	21.59	3.46
Total	23.45	4.42	22.24	4.31

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de matrícula curso 2019-20 y 2020-21.

Por su parte, los grados y dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales presentan un notable nivel de feminización, en la línea de lo detectado en cursos anteriores. En la actualidad aproximadamente 8 de cada 10 personas matriculadas en planes de la Facultad de Ciencias Sociales continúan siendo mujeres para los dos cursos observados, al igual que ocurría para el curso 2018-19. En este sentido, el Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas continúa siendo una excepción, aunque en los dos últimos cursos se ha incrementado la presencia de mujeres con un 41.75% para 2019-20 y 45.16% en 2020-21 con respecto al 41.5% que se presentaba en 2018.

En términos generales la pauta de la feminización parece reducirse levemente en todos los grados y dobles grados de la Facultad, salvo para Trabajo Social, que se ha incrementado en el último curso respecto al anterior. Los grados que presentan una mayor reducción de la feminización entre los últimos dos cursos son Sociología y el Doble Grado en Educación y Trabajo Social.

Tabla 4. Porcentaje de mujeres en alumnado de grados y dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales. Cursos 2019-20 y 2020-21

	Curso 2019-20	Curso 2020-21
GEDS	83.81	82.57
GSLG	69.28	67.86
GTSC	84.79	85.56
XSYP	41.75	45.16
XSYT	84.12	83.88
XTYE	91.23	89.80
Total	79.90	80.02

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de matrícula curso 2019-20 y 2020-21.

En relación con el origen geográfico del alumnado, el 76.93% tiene nacionalidad solo española para el curso 2019-20 y el 84.70% para el curso 2020-21. Por provincias, el 49.78% y el 54.58% procede de la provincia de Sevilla para los cursos mencionados respectivamente. El 18.54% del resto de Andalucía (8.17 de Cádiz, 3.56 de Huelva y 3.64 de Córdoba) para el curso 2019-20 y el 21% del resto de Andalucía (9.39% de Cádiz, 4.31% de Huelva y 4.14% de Córdoba) para el curso 2020-21. Se aprecia un leve descenso en el último curso de estudiantado procedente de otras provincias que no son del entorno andaluz (24.42), lo que puede estar motivado por la incertidumbre sobre las condiciones sanitarias y de docencia que protagonizarían el último curso académico en el momento de la matriculación del alumnado. Esto ha podido condicionar, sin duda, la decisión del alumnado de iniciar sus estudios universitarios en un centro externo a su provincia de residencia.

Tabla 5. Porcentaje de alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales por provincia de origen. Cursos 2019-20 y 2020-21

	Curso 2019-20	Curso 2020-21
Sevilla	49.78	54.58
Cádiz	8.17	9.39
Huelva	3.56	4.31
Córdoba	3.64	4.14
Málaga	1.76	1.78
Jaén	0.74	0.58
Granada	0.35	0.40
Almería	0.31	0.40
Total Andalucía	68.32	75.58
Total otras provincias	31.68	24.42

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de matrícula curso 2019-20 y 2020-21.

Con independencia del origen geográfico del alumnado, resulta llamativo que solo un 56.28 vive en Sevilla durante el curso 2019-20 y un 53.78 en el curso 2020-21 (el resto viven en otros municipios, en su mayoría del área metropolitana de la ciudad). Por tanto, según estos datos, un 43.72% y un 46.22% del alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales tiene su residencia fuera de la ciudad de Sevilla durante los cursos 2019-20 y 2020-21. Cabe considerar que en el momento de efectuar la matrícula exista parte del alumnado que aún no ha fijado como definitiva la residencia en el entorno de la universidad. Asimismo, otra parte desarrollaría desplazamientos para atender las clases, sobre todo, las que se consideren ineludibles en el caso de que la distancia con la universidad sea muy larga. Estos resultados pueden estar condicionados por el modo de recogida de los datos de referencia, al encontrarse pregrabados los datos de residencia del curso anterior.

Tabla 6. Porcentaje de alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales residente en Sevilla capital durante el curso académico. Cursos 2019-20 y 2020-21

	Curso 2019-20	Curso 2020-21
Reside en Sevilla durante el curso	56.28	53.78
No reside en Sevilla durante el curso	43.72	46.22

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de matrícula curso 2019-20 y 2020-21.

Por otra parte, para el último curso analizado cabe destacar que la situación sanitaria y la incertidumbre respecto al desarrollo del curso académico ha podido llevar a una parte importante del alumnado a mantener su residencia durante el curso en su municipio familiar, aspecto que no recoge la información ofrecida en las tablas debido a lo referido sobre el modo de obtención de los datos. En cualquier caso, coincidimos con la valoración realizada en anteriores ediciones de este informe de que es importante llamar la atención sobre el hecho de que una parte importante del alumnado (que queda por esclarecer) reside fuera de la ciudad de Sevilla o su área metropolitana durante el curso, lo que comporta un coste de oportunidad que debe de producir consecuencias en términos de rendimiento.

3. Movilidad e internacionalización

La internacionalización del alumnado se ha medido en base a la realización de estancias en el extranjero y el conocimiento acreditado de idiomas. El porcentaje de alumnos/as de la Facultad de Ciencias Sociales que realizó estancias en el extranjero a través de una beca Erasmus en el curso 2019-20 es de un 6.11% frente a un 1.43% registrado para el curso 2020-21. Este agudo descenso en las experiencias de movilidad en el alumnado en el último curso se encuentra condicionado sin duda por la situación de emergencia sanitaria derivada de la pandemia de COVID-19 que ha limitado las posibilidades de movilidad entre países.

Considerando esta limitación, se estima pertinente centrar la atención en el curso 2019-20 para la observación de las pautas de movilidad internacional en el alumnado. Con respecto al curso 2018-19 (4.80%), la realización de becas Erasmus entre los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales se incrementó casi un punto y medio, incrementándose de forma más notable en los programas de doble grado. Cabe destacar que la frecuencia de estas estancias es más elevada entre el estudiantado de doble grado que en grado, desarrollándose en mayor medida en los dobles grados de Trabajo y Educación Social y Sociología y Ciencias Políticas. En contraposición, el menor valor registrado para dicho curso se identifica para el alumnado del Grado en Educación Social. Este último grado presentó un porcentaje más elevado de movilidad para el curso 2018-19 (6.43%), equiparándose al resto de titulaciones.

Tabla 7. Porcentaje alumnado Erasmus en grados y dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales. Cursos 2019-20 y 2020-21

	Curso 2019-20	Curso 2020-21
GEDS	2.83	2.49
GSLG	6.02	2.98
GTSC	3.60	0.97
XSYP	10.31	2.69
XSYT	7.94	1.10
XTYE	10.39	0.34
Total	6.11	1.43

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de matrícula curso 2019-20 y 2020-21.

El nivel de idioma acreditado en el alumnado ha descendido en el último curso con respecto a 2019-20. Como se ha señalado en informes anteriores, este elemento constituye un gran obstáculo para el egreso de los/as estudiantes de nuestra Facultad. En la línea de lo registrado para cursos anteriores, los valores de acreditación de idiomas siguen siendo reducidos, incluso para los niveles más bajos. Para el curso 2019-20 se registraron valores sensiblemente más elevados que para el 2018-19, aunque en el último curso estos han vuelto a descender. El nivel B1 es el acreditado con más frecuencia con una amplia diferencia con respecto a los otros dos niveles más altos observados (B2 y C1).

En este sentido llama la atención los niveles extremadamente bajos de acreditación de nivel superior de idiomas. El Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y el Grado en Sociología son los que presentan unos valores más equilibrados entre acreditación de los idiomas B1 y B2 en el alumnado; frente al resto de planes en los que se identifican porcentajes muy reducidos de acreditación del idioma en nivel B2. En todos los grados y dobles grados el idioma acreditado en la gran mayoría de los casos es el inglés, frente a otros como el francés, el alemán o el portugués que presentan unos valores prácticamente residuales.

Tabla 8. Porcentaje alumnado con acreditación de idioma en grados y dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales. Cursos 2019-20 y 2020-21

	Curso 2019-20				Curso 2020-21			
	B1	B2	C1	% de alumnado cuyo idioma acreditado es inglés respecto al total de acreditados	B1	B2	C1	% de alumnado cuyo idioma acreditado es inglés respecto al total de acreditados
GEDS	23.48	8.50	0.81	92.59	8.71	3.32	0.41	93.33
GSLG	16.27	13.86	0.60	94.12	5.95	8.33	0.00	91.67
GTSC	26.97	7.33	0.97	95.69	10.42	4.44	0.69	97.32
XSYP	17.01	13.92	3.61	88.06	6.49	8.11	2.70	93.75
XSYT	22.74	6.14	1.81	92.94	8.06	4.76	1.83	92.50
XTYE	29.22	8.44	1.95	87.70	15.07	4.45	0.68	84.75
Total	24.33	8.72	1.46	92.59	9.79	5.06	0.96	92.93

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de matrícula curso 2019-20 y 2020-21.

En los últimos cursos académicos se identifica la misma pauta de posposición por parte del alumnado para la obtención de acreditación de idiomas para acceder al título universitario que se había detectado en informes anteriores (2018-19). El porcentaje de alumnado que posee algún nivel acreditado de idiomas se va incrementando progresivamente desde los primeros cursos del grado hasta los últimos. Cabe destacar que en el último curso ha descendido el porcentaje de alumnado que se matricula en último curso con algún nivel acreditado. Este fenómeno ha podido estar

condicionado por el desarrollo de la situación de emergencia sanitaria de este último curso y que ha podido incidir en las oportunidades del alumnado para complementar su formación académica con el estudio de idiomas.

A pesar de esta situación de excepcionalidad, en términos generales desde el curso 2016-17 se ha producido un incremento paulatino del porcentaje de alumnado matriculado en el centro que obtiene acreditación de idiomas mientras realiza sus estudios de grado: 5.4% en el curso 2016-17, 7.2% en 2017-18, 10.7% en el curso 2018-19, 25.85% en el curso 2019-20 y, finalmente 13.23% en el último curso, lo que implica un descenso que puede ser interpretado a partir de las dificultades sobrevenidas que han caracterizado este ciclo.

Tabla 9. Porcentaje del alumnado sin (y con) acreditación de idioma en grados y dobles grados por curso de la Facultad de Ciencias Sociales. Cursos 2019-20 y 2020-21

	Curso 2019-20		Curso 2020-21	
	Sin acreditación	Con acreditación	Sin acreditación	Con acreditación
Curso 1º	95.58	4.42	99.61	0.39
Curso 2º	91.82	8.18	94.74	5.26
Curso 3º	78.62	21.38	91.47	8.53
Curso 4º	51.53	48.47	72.74	27.26
Curso 5º	25.36	74.64	57.39	42.61
Total	74.15	25.85	86.77	13.23

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de matrícula curso 2019-20 y 2020-21.

4. Vulnerabilidad

La base de datos disponible recoge también información relacionada con situaciones de vulnerabilidad económica del alumnado. Entre ellas, destaca la consideración del alumnado en situación de impago de la matrícula universitaria y la realización de los estudios de grado siendo el alumno/a beneficiario/a de una beca.

En primer lugar, se analizó la relación entre la nota media del alumnado de la Facultad por grados según si estos se encuentran en situación de impago o no. Los resultados obtenidos indican que la nota media total del alumnado que se encuentra en esta circunstancia de vulnerabilidad es casi un punto inferior a la media general; considerando solo los datos disponibles para el curso 2020-21. Esta pauta se produce en todos los grados de la Facultad, aunque con especial incidencia en el Grado en Trabajo Social y en el Grado en Sociología.

Tabla 10. Nota media por situación de impago en grados y dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales. Cursos 2019-20 y 2020-21

	Curso 2019-20		Curso 2020-21	
	Nota media de alumnado en situación de impago ¹	Nota media general	Nota media de alumnado en situación de impago	Nota media general
GEDS	ND	7.63	7.02	7.62
GSLG	ND	6.69	5.10	6.78
GTSC	ND	7.27	5.95	7.25
XSYP	ND	7.09	7.11	7.14
XSYP	ND	7.06	5.58	6.92
XTYE	ND	7.76	7.22	7.80
Total	ND	7.29	6.30	7.28

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de matrícula curso 2019-20 y 2020-21.

Posteriormente, se ha prestado atención al alumnado que ha formalizado su matrícula universitaria siendo beneficiario de alguna beca para sufragar sus estudios. El porcentaje de alumnado becario se sitúa en el conjunto de la Facultad en el 51.80% para el curso 2019-20 y 59.40% para el curso 2020-21, por lo que se ha incrementado 7.6 puntos porcentuales entre ambos periodos. Este incremento se encuentra en la línea de lo producido en cursos anteriores como 2018-19 y 2017-18; aunque no entre 2018-19 y

¹ ND: Para el curso 2019-20 no existe información disponible en la base de datos utilizada para el alumnado en situación de impago por grado matriculado.

2019-20, en los que se produjo un descenso del porcentaje de alumnado beneficiario de beca.

Así, salvo la excepción de lo producido entre los cursos 2018-19 y 2019-20, se identifica una tendencia al alza en el alumnado becado de esta Facultad. Este fenómeno puede guardar relación con el descenso en las notas de corte exigidas para poder tener acceso a la beca para la realización de estudios superiores del Ministerio de Educación y Formación. Asimismo, se ha producido un descenso en el nivel de rentas familiares debido al contexto de pandemia que unido al incremento en las tasas de rendimiento en el curso 2019-20, ha podido incidir en el incremento de la población becaria. Todos los planes han experimentado un incremento en el porcentaje de alumnado que cursa sus estudios siendo beneficiario de una beca en los dos últimos cursos académicos; aunque con diferencias sensibles entre grados.

Tabla 11. Porcentaje de alumnado becado en grados y dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales. Cursos 2019-20 y 2020-21

	Curso 2019-20	Curso 2020-21
GEDS	61.54	63.07
GSLG	40.36	51.19
GTSC	53.39	64.72
XSYP	39.69	50.00
XSYT	46.93	52.01
XTYE	58.44	60.88
Total	51.80	59.40

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de matrícula curso 2019-20 y 2020-21.

El mayor incremento lo registra el Grado en Trabajo Social, con un aumento de 11.33 puntos porcentuales; aunque también resulta notable la diferencia entre ambos cursos en el Grado en Sociología (10.83 puntos) y en el Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas (10.31 puntos). Estos dos últimos planes fueron los que también registraron porcentajes mayores de alumnado becado para el curso 2018-19. En cuanto

a los grados que registran un menor incremento destacan los casos del Grado en Educación Social y el Doble Grado en Educación y Trabajo Social.

Respecto a las situaciones de diversidad funcional, un total de 29 alumnos/as han tramitado la matrícula por esta vía en el curso 2019-20 y 25 en el curso 2020-21, valores que se encuentran en la línea de lo presentado para cursos anteriores (por preservar la anonimización de la información, preferimos no mostrar la distribución por grados y dobles grados).

5. Rendimiento

En cuanto a las notas medias de los expedientes del alumnado, presentamos a continuación una tabla de datos descriptivos indicando las medias obtenidas en las siguientes categorías. En la línea de lo identificado en informes anteriores, se obtienen diferencias notables en medias por curso matriculado, oscilando desde 7.05 puntos en primero hasta 7.54 puntos en quinto (exclusivamente en el caso de los dobles grados) para el curso 2019-20 y desde 7.19 en primero hasta 7.46 en quinto para el curso 2020-21. También es destacable, al igual que ocurría en el curso 2018-19, la diferencia por tipo de matrícula (diversidad funcional o no). En cualquier caso, hay que decir que el número reducido de personas que realizan este tipo de matrícula incrementa los errores típicos.

Tabla 12. Nota media de expediente académico en alumnado de grados y dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales. Cursos 2019-20 y 2020-21

	Curso 2019-20	Curso 2020-21
<i>Variables</i>	Nota media	
Sexo		
Hombre	7.04	7.07
Mujer	7.35	7.34
Movilidad		
Erasmus	7.49	7.28
No Erasmus	7.27	7.42
Diversidad funcional		
Discapacidad	7.06	7.29
No discapacidad	7.29	7.02
Idioma acreditado		
Con idioma acreditado	7.50	7.25
Sin idioma acreditado	7.17	7.48
Curso matriculado		
1º curso	7.05	7.19
2º curso	7.31	7.26
3º curso	7.30	7.34
4º curso	7.37	7.27
5º curso	7.54	7.46
Grado matriculado		
GEDS	7.63	7.62
GSLG	6.69	6.77
GTSC	7.27	7.25
XSYP	7.02	7.14
XSYT	7.06	6.92
XTYE	7.76	7.80

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de matrícula curso 2019-20 y 2020-21.

En cuanto a la segregación de los datos por sexo, son las mujeres las que obtienen medias académicas más altas en ambos cursos observados, en la línea de lo señalado en el informe anterior realizado para el año 2018-19. Sin embargo, cabe destacar que la nota media ha descendido para ambos sexos en los dos últimos cursos con respecto a 2018-19, en el que se registró un valor de 6.86 para los hombres y 7.12 para las mujeres. Por último, también se identifican variaciones en la nota media del alumnado según el grado matriculado. El grado en Sociología es el que registra una nota media más reducida para ambos cursos académicos observados; al igual que ocurría en 2018-19. En contraposición, el doble grado en Educación y Trabajo Social presenta la nota media más elevada entre su alumnado para ambos cursos, habiéndose incrementado ligeramente para el curso 2020-21.

Con el objetivo de profundizar en el análisis explicativo de la nota media del alumnado de los grados de la Facultad de Ciencias Sociales, se ha procedido a realizar un análisis de regresión como ya se presentó en el informe del curso 2018-19. Esto permitirá conocer el impacto controlado de las variables mencionadas, utilizando tres modelos. A continuación, se presentan tres modelos que se han obtenido como resultado de la consideración de las diversas variables de interés consideradas en este informe. En el primer modelo se excluyen el curso y el grado en el que están matriculados los/as estudiantes; en el segundo se incluye el curso académico y, por último, en el tercero se incluyen todas las variables.

Tabla 13. Efecto en nota media de expediente en alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales. Cursos 2019-20 y 2020-21

	Curso 2019-20			Curso 2020-21		
	Mod. 1	Mod. 2	Mod. 3	Mod. 1	Mod. 2	Mod. 3
	Beta	Beta	Beta	Beta	Beta	Beta
Sexo (ref. mujeres)	0.146***	0.140***	0.078***	0.129***	0.132***	0.091***
Estudiante erasmus	0.055 **	0.053***	0.051 **	0.021	0.020	0.026
Matrícula discapacidad	-0.033	-0.034 **	-0.041 **	-0.430 *	-0.043 *	-0.050 **
Idioma acreditado	0.176***	0.147***	0.133***	0.102***	0.090***	0.081***
Curso (ref. 1º)						
2º		0.113***	0.106***		0.038	0.033
3º		0.067 **	0.072***		0.067 **	0.063 **
4º		0.077 **	0.079***		0.017	0.014
5º		0.101***	0.098***		0.074***	0.073***
Plan (ref. GEDS)						
GSLG			-0.300***			-0.279***
GTSC			-0.211***			-0.220***
XSYP			-0.207***			-0.159***
XSYP			-0.254***			-0.320***
XTYE			0.022			0.053***
R cuadrado	0.057	0.068	0.180	0.029	0.035	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de matrícula curso 2019-20 y 2020-21.

Las puntuaciones (betas) más elevadas dentro de la categoría de referencia se obtienen para las dos últimas variables introducidas en el modelo tres: el curso y el grado en el que se encuentra matriculado el alumnado. En este sentido, destacan los altos valores identificados para la variable grado, lo que indica que, manteniendo el resto de variables controladas, el hecho de pertenecer a un grado u otro de la Facultad de Ciencias Sociales tiende a suponer diferencias en las medias de las calificaciones.

Especialmente relevantes son las diferencias entre el Grado en Educación Social (tomado como referencia) y la pertenencia al Grado en Sociología o al doble grado en Sociología y Trabajo Social en la línea de lo identificado para el curso 2018-19.

Por cursos, manteniendo el resto de variables estables, la calificación media sigue una tendencia de aumento a medida que el alumnado avanza de curso. Esto se produce en mayor medida en los primeros cursos de grado tanto para 2019-2020 como para 2020-21, aunque las puntuaciones beta en general son muy reducidas para esta variable.

En cuanto al resto de variables analizadas (sexo, movilidad, diversidad funcional e idioma acreditado), las puntuaciones más elevadas en ambos modelos para ambos cursos analizados se dan entre el estudiantado que posee acreditado algún nivel de idiomas en el momento de la matriculación. Estas diferencias aumentan levemente al introducir la variable curso en el modelo (Mod. 2), pero disminuyen al introducir la variable de grado de pertenencia (Mod. 3), lo que puede explicarse a partir de la distribución desigual del alumnado con nivel de idiomas acreditado entre grados y dobles grados (ver tabla 6).

Como se referenció en informes anteriores, esto no debe hacer suponer que se trata de una variable con capacidad explicativa ya que la asociación no tiene que indicar la existencia de una relación causal desde la acreditación del idioma a la calificación en nota media, pues esa relación antes bien podría ser inversa: es decir, es la calificación obtenida la que podría explicar la acreditación del idioma y no al contrario. El buen rendimiento (medido a través de la nota media) en los estudios, podría motivar al alumnado a tomar la decisión de anticipar la acreditación del idioma necesario para la obtención del título, ya que se dispone de recursos de competencia (acaso también, de confianza y seguridad) para enfrentar las pruebas que conducen a la obtención de esta acreditación.

Asimismo, el sexo también se muestra significativo para ambos cursos, registrándose calificaciones medias superiores en las mujeres que en los hombres; como se apuntaba en el análisis bivariado presentado en páginas anteriores. Esta pauta

también se identificó para cursos anteriores como se reflejó en el informe realizado en el curso 2018-2019.

6. Conclusiones

El presente documento ha pretendido ofrecer una imagen lo más completa posible de las características del alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales en el presente curso, según la información disponible. Además, en determinados aspectos se ha procedido a realizar una comparación con cursos precedentes para disponer de datos de evolución que nos han permitido reconocer tendencias. En cualquier caso, también se ha insistido en la necesidad de mejorar y completar algunos aspectos del sistema de recogida de información (lo que estrictamente se encuentra al margen de la competencia de esta Facultad).

Sobre los resultados presentados cabe destacar, en primer lugar, la notable diversidad del alumnado matriculado en algún grado o doble grado del centro como se constató en informes precedentes. No obstante, se han identificado una serie de regularidades más o menos destacables, que se pueden sintetizar en las siguientes: el alumnado de la Facultad (en total 1915 para el curso 2019-20 y 1882 para 2020-21) tiene una edad media de 23.45 para el curso 2019-20, lo que supone un nuevo incremento con respecto al curso anterior 2018-19; aunque desciende hasta 22.24 años en el último curso analizado. En cuanto a la feminización de los planes de estudio de la Facultad, el 79.90% son mujeres en el curso 2019-20, y esta cifra se incrementa aún más en el curso 2020-21, con un 80.02%. Sin embargo, al igual que ocurría en cursos anteriores, existen diferencias sustantivas entre grados y dobles grados. En este sentido, el doble grado en Sociología y Ciencias Políticas es el que presenta un porcentaje más equilibrado de hombres y mujeres; mientras que el doble grado en Trabajo Social y Educación Social manifiesta una amplísima mayoría de mujeres matriculadas (91.23% para 2019-20 y 89.80% para el curso 2020-21).

Con respecto a la dimensión de internacionalización, el porcentaje de alumnado Erasmus en nuestra Facultad presenta valores muy reducidos, salvo para el Doble Grado

en Trabajo Social y Educación Social (que supera ligeramente el 10% el curso 2019-20). Cabe destacar que las cifras limitadas registradas para el curso 2020-21 se han visto condicionadas por la situación de excepcionalidad sanitaria que protagoniza la actualidad internacional y que ha dificultado sobremanera (llegando incluso a imposibilitar) las acciones de movilidad estudiantil entre países del alumnado universitario. La acreditación de idiomas continúa siendo también muy reducida entre las/os estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, aunque la frecuencia de esta se va incrementando a medida que el alumnado avanza en los cursos del grado. Si bien al inicio del curso 2019-20 la cifra total de alumnado matriculado que poseía acreditado el nivel de idiomas B1 rondaba el 25% (suponiendo un notable incremento con respecto al año anterior), en el último curso esta cifra se ha vuelto a reducir a cifras similares a las registradas en cursos anteriores (en torno al 10%). En 2020-21 también se han visto reducido el porcentaje de alumnado que inicia sus estudios de último curso con esta acreditación obtenida, lo que ha podido dificultar o atrasar la obtención del título de grado aun habiendo superado todas las asignaturas conducentes a ello.

La obtención de becas para el pago de la matrícula universitaria se encuentra extendida en el alumnado de la Facultad: más del 50% de los/as estudiantes han obtenido estas ayudas económicas en los dos últimos cursos (incluso incrementándose hasta el 59.40 % en 2020-21). Cabe destacar además que la distribución por grados se encuentra elevada de forma equilibrada por grados, oscilando la proporción aproximada de becarias/os entre un mínimo del 40% y un máximo del 60%. Asimismo, el número de alumnas/os que se encuentran en situación de diversidad funcional es de 29 para 2019-20 y de 25 para el último curso, en la línea de lo registrado para años anteriores.

Finalmente, el análisis del rendimiento expresado a través de la nota media del alumnado refleja que las mujeres obtienen calificaciones superiores en los grados a las de los hombres. Prosiguiendo con el análisis de las notas medias, el análisis de regresión muestra que son el curso y el grado en los que se encuentra matriculado el estudiantado los factores que tienen una mayor incidencia en su calificación. Así, las diferencias mayores se muestran por grado matriculado (con respecto a Educación Social, la calificación en el resto de los planes de la Facultad es menor). Asimismo, se constata a través de este último análisis que a medida el alumnado avanza de curso, sus notas

medidas se incrementan, aunque las puntuaciones en general son muy reducidas para todas las categorías contempladas de esta variable.