

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Grado de Sociología

DOBLE GRADO: Ciencias Políticas y de la
Administración

MÓDULO: Teoría y Fundamentos
sociológicos

ASIGNATURA: Fundamentos del conocimiento
científico

DEPARTAMENTO: Sociología

AÑO ACADÉMICO: 2016 / 17

GRADO:	Sociología- 802007
DOBLE GRADO:	Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración-911010
DOBLE GRADO:	Sociología y Trabajo Social-912011
MÓDULO:	Teoría y Fundamentos sociológicos
MATERIA	Fundamentos del conocimiento científico
ASIGNATURA:	Fundamentos del conocimiento científico
DEPARTAMENTO:	Sociología
AÑO ACADÉMICO:	2016 / 17

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6 ECTS
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo Semestre
CARÁCTER:	Formación obligatoria
PRERREQUISITOS:	Ninguno
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70 %
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30 %
c. Actividades dirigidas:	No hay

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación.

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis
- G4 - Capacidad para comunicar resultados y conocimientos
- G11 - Conocimiento de una lengua extranjera
- G12 - Motivación por el conocimiento
- G13 - Motivación por la calidad
- G17 - Desarrollo del aprendizaje autónomo

2.1.2. Competencias específicas del módulo y materia que se trabajan en la asignatura

Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a.

E16 - Conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.

E22 - Conocimientos y habilidades para transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.

E2 - Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.

E13 - Conocimiento de la historia de la teoría sociológica y de sus principales corrientes.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

Compromiso Ético

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación.

NIVEL APRENDIZ:

Resumir los contenidos de un texto o argumento

Enunciar los argumentos principales presentes de un texto o discurso

Ordenar las ideas principales de un texto o argumento.

Definir la importancia de la comunicación de resultados y conocimientos.

Describir la importancia de la transferencia de resultados y conocimientos a la sociedad.

Identificar elementos que ayudan a la comunicación.

Reconocer las limitaciones de las explicaciones que históricamente se han dado a diferentes hechos/problemas sociales.

Definir el valor del conocimiento.

Definir qué es la calidad en una disciplina dada.

Enunciar los criterios formales y sustantivos de la calidad de un trabajo en una disciplina dada.

Definir la carga de trabajo autónomo del estudiante que comporta cada crédito ECTS cursado.

Enunciar las tareas que se espera que el alumno realice en su tiempo de trabajo autónomo.

Fundamentos del conocimiento científico

NIVEL INTERMEDIO:

Identificar las teorías, supuestos e hipótesis presentes en texto o argumento

Realizar generalizaciones de las ideas o argumentos presentes en un texto

Interpretar el contenido y el sentido de un texto o argumento

Explicar cómo se construye el conocimiento en una disciplina dada.

Explicar cómo el acceso al conocimiento ha modificado, y sigue modificando, las sociedades.

Discutir qué/como sería una sociedad sin conocimiento.

Debatir sobre los tipos posibles de conocimiento, su manipulación y su sobreproducción.

Definir qué es la calidad en una disciplina dada.

Enunciar los criterios formales y sustantivos de la calidad de un trabajo en una disciplina dada.

Discutir por qué el trabajo en clase (presencial) no es suficiente para adquirir las competencias de la asignatura.

NIVEL AVANZADO:

Valorar el significado de diferentes avances en el conocimiento a partir de la sociología.

2.2.2. Otros resultados de aprendizaje que se trabajan en la asignatura

Adquisición de capacidades para presentar un trabajo práctico y analizar críticamente los trabajos realizados por otras personas.

2.2.3. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas del Modifica que se trabajan en la asignatura.

NIVEL APRENDIZ:

Definir los conceptos principales relacionados con la epistemología, filosofía del conocimiento y sociología del conocimiento.

Identificar y definir las partes de las que consta una investigación aplicada en ciencias sociales.

NIVEL INTERMEDIO:

Argumentar sobre los aspectos principales relacionados con la sociología del conocimiento.

Enunciar las estrategias básicas de una comunicación eficaz.

Discutir la forma más adecuada de comunicar en un contexto dado.

2.2.4. Otros resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

Conocimiento de las principales teorías sobre la sociedad humana, a partir de las escuelas y autores más importantes que han contribuido al desarrollo del pensamiento y de la ciencia.

Adquisición de capacidades investigativas, análisis, reflexión, para una adecuada interpretación del conocimiento sobre la realidad social.

Capacidad para utilizar fuentes informativas sociológicas.

Incorporar perspectivas analíticas cualitativas y cuantitativas a través de un proceso riguroso de selección.

Socializar académica y profesionalmente los valores presentes en la praxis profesional.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

El módulo tiene un carácter sobre todo teórico, su objetivo es introducir a los estudiantes en los principios sobre los que se fundamenta el conocimiento científico; así como familiarizarlos con las principales corrientes, escuelas y autores. Se considera que esta es una formación básica, que permite el desarrollo de competencias generales, e introduce parte de competencias específicas, especialmente aquellas referidas a los aspectos cognitivos.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO Y MATERIA QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.

- Introducción a la epistemología y metodología de las ciencias sociales.

4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

Tema 1. La Filosofía y la metodología científica.

- 1.1. El debate sobre el método científico.
- 1.2. La investigación en Ciencias Sociales. La naturaleza de las Leyes Sociales. La Explicación en Ciencias Sociales. Las Teorías de las Ciencias Sociales.
- 1.3. Programas. Paradigmas y Tradiciones de Investigación.

Tema 2. Bases del desarrollo humano.

- 2.1. La Naturaleza Humana: Biología. Antropología y Racionalidad.
- 2.2. Lenguaje Articulado y Abstracción Intelectual.
- 2.3. Cultura: Innovación e Invención. Desarrollo y Progreso.
- 2.4. Construcción Histórica de la Humanidad: Civilización.

Tema 3. Sociología del Conocimiento. Sociología de la Ciencia.

- 3.1. Fundamentos Generales: Realidad Social. Contextos Sociales y Lenguaje Racional.
- 3.2. Conocimiento y Sociedad: El Desarrollo de la Sociología del Conocimiento.
- 3.3. Sociología de la Ciencia: La Relativización Histórica Cultural.
- 3.4. Teorías y Medios considerados dominantes en la Ciencia: La Escuela de Edimburgo. Ciencia y Tecnología. Teoría Actor- Red.

Tema 4. La Argumentación en las Ciencias Sociales

- 4.1 Las dos formas del Conocimiento Social: cambiar o reflejar el mundo.
- 4.2. Procedimientos científicos en las Ciencias Sociales.
- 4.3 Sociología Empírica: Fundamentos Teóricos, Metodológicos y Ético-Políticos.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL MODIFICA

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

Modelo A1

70% Enseñanzas Básicas (se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.).

30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante)

6. EVALUACIÓN

****La entrega de la ficha de clase por parte del estudiante es obligatoria** (en las primeras 6 semanas del cuatrimestre)**

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO Y MATERIA DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo.

- Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación): **50-60%**.
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: **40-50%**
- Las pruebas de evaluación permitirán evaluar los resultados de aprendizaje previstos en la guía docente.

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

En el ámbito de esta asignatura se desarrollarán las adaptaciones curriculares y apoyos necesarios para el alumnado con diversidad funcional matriculado.

La evaluación tendrá un carácter continuo: incluyendo las siguientes pruebas.

Examen: Las preguntas o textos empleados cubrirán aspectos generales y fomentarán la interrelación y la elaboración de una disertación, no la mera repetición de conocimientos memorizados. Esta prueba tendrá una duración de tres horas y supondrá un 60% de la nota final. Para poder sumar el 40% referente al resto de actividades, será necesario alcanzar una calificación mínima en el examen de **3 puntos sobre 6**.

Para aprobar en segunda convocatoria (JULIO), se guardarán las notas de las prácticas realizadas que unidas a la calificación del examen permitirán alcanzar o no el aprobado.

Normativa General de evaluación:

*<https://upo.gob.es/opencms/AlfrescoFileTransferServlet?action=download&ref=29c3de26-80d5-43c0-a3b8-682187fe36f8>

Resto de actividades.

Comentarios de textos y elaboración de resúmenes y recensiones: a lo largo del curso los estudiantes deberán realizar en **grupo**, comentarios de textos o recensiones de materiales audiovisuales que se propongan en las clases prácticas. Se seleccionaran textos y documentales representativos, muy relacionados con los problemas tratados en clase y de las cuestiones que se están estudiando a través de la bibliografía de apoyo; para demostrar el dominio de los contenidos desarrollados por parte de los estudiantes. Estos comentarios seguirán las normas explicadas, según los criterios del guión informativo facilitado y deben ser entregados en la fecha establecida a través de la WebCT y en papel **OBLIGATORIAMENTE**. La media de los comentarios supondrá hasta un 40 %. Dicho porcentaje corresponde a todas las tareas objeto de evaluación; siendo éstas, dos comentarios de textos y audiovisual con un valor porcentual cada uno de ellos del 20%.

Los **grupos** para realizar los comentarios serán de cuatro estudiantes y si en algún caso resulta necesario de tres. Es imprescindible que al finalizar la segunda semana de prácticas estén ya formados los **grupos** de prácticas. En el caso de aquellas personas que por no haber asistido a las prácticas no han formado un **grupo** serán **agrupadas** por los profesores de la asignatura por orden alfabético. Todos los trabajos se realizarán en **grupo**.

La no incorporación a los grupos de trabajo en la fecha señalada supondrá para el estudiante decaer en las actuaciones, competencias y evaluación del sistema de evaluación continua; teniendo que acogerse al otro sistema de evaluación.

Fundamentos del conocimiento científico

o **Participación en las clases teóricas y prácticas en los foros de debate.**

- A partir de la participación en clase se evaluarán las competencias y resultados de aprendizaje previstos en la asignatura.

G-12 y E-22 se evaluará a partir de una plantilla donde se lleve el control de la participación diaria de los estudiantes en las clases teóricas y prácticas. Se tendrá presente si se trata de preguntas aclaratorias o si realizan además aportaciones interesantes

G12	1ª Semana			2ª Semana			Tipo
							Aclaratoria
Nombre							Amplificadora

1. Excelente; 2.Adecuado; 3: Limitado

- Los resultados de aprendizaje se evaluarán tanto en las clases prácticas como en los foros de debate a partir de las intervenciones de los estudiantes. Se tendrá en cuenta el respeto a los otros participantes, la voluntad de ayudar a los otros y la capacidad de asimilar críticas.

	Respeto del turno			Ayuda a otros			Asume críticas		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Nombre									

1. Excelente; 2.Adecuado; 3: Limitado

Fundamentos del conocimiento científico

2. **Comentarios de textos y/o reseñas.**

- a. A partir de estas actividades se evaluarán las competencias y resultados de aprendizaje.
- b. Recogemos aquí los criterios de evaluación por los que se corregirán los comentarios y donde se evalúan las competencias y resultados de aprendizaje.

- i. Criterios de corrección: a) Corrección y claridad en la comunicación escrita (incluye corrección ortográfica y sintáctica; b) Capacidad de análisis y síntesis; c) Argumentación y justificación de las opiniones defendidas; d) Utilización correcta y precisa de la terminología propia de los contenidos trabajados; f) Investigación de fuentes de documentación que amplíen y profundicen los contenidos trabajados; g) Participación activa en las actividades realizadas en las clases prácticas directamente relacionadas con los comentarios de texto que deben entregarse

- ii. Parámetros: 1) Muy alto; 2) Alto; 3) Medio; 4) Bajo 5) Muy Bajo

- Otras competencias se evaluarán a través de un informe de autoevaluación que los estudiantes deben entregar junto al comentario que han hecho en grupo.

Criterios: 1) Hemos establecido objetivos comunes; 2) nos hemos comunicado bien con el grupo; 3) hemos escogido a un líder sin dificultades; 4) hemos asignado roles sin dificultades; 5) todos hemos contribuido de la misma manera al proceso; 6) todos hemos contribuido de la misma manera al producto final; 7) hemos dispuesto del tiempo y de los recursos adecuados para complementar la tarea; 8) hemos entregado puntualmente las distintas partes del trabajo; 9) estoy satisfecho con el modo con el que hemos trabajado; 10) estoy satisfecho con los resultados obtenidos.

Fundamentos del conocimiento científico

- Parámetros: 1) totalmente de acuerdo; 2) en algunos casos de acuerdo; 3) ni de acuerdo ni desacuerdo; 4) en algunos casos en desacuerdo; 5) totalmente en desacuerdo.

- En el caso de otras competencias y resultados de aprendizaje se tendrán también en cuenta una comparativa de los comentarios que los estudiantes entreguen a lo largo del curso para ver si han ido introduciendo las correcciones que se les han hecho en los comentarios en los trabajos sucesivos.

- **Examen de los contenidos básicos:**
 - A partir de esta actividad se evaluarán las competencias y resultados de aprendizaje.
 - Criterios de evaluación. A) Corrección y claridad en la corrección escrita (incluye corrección ortográfica y sintáctica) ; B) Capacidad de análisis y síntesis; c) Argumentación y justificación de las opiniones defendidas; d) Utilización correcta y precisa de la terminología propia de los contenidos trabajados; e) Comprensión e integración de los conceptos básicos relacionados con los contenidos trabajados; f) Conocimiento adecuado de los contenidos básicos de la asignatura.
 - Parámetros: 1) Muy alto; 2) Alto ;3) Medio; 4) Bajo, 5) Muy bajo.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	Ramón Ramírez Gotor
Número despacho:	11.4.23.
Email:	rramgot@upo.es
Teléfono.	954977425

Nombre:	M ^a Dolores Pérez Bernal
Número de despacho:	2.2.21
Email:	mdperber@upo.es
Teléfono:	954349522

8. RECOMENDACIONES

No hay ninguna recomendación.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ALVARO ESTRAMIANA, J.L. (2003). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona. Ed. UOC.

BUNGE, MARIO. (2002). *La investigación científica*. Edit. Ariel, Barcelona.

BUNGE, M. (1999): *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*, México, Siglo XXI,

CASTRO, L. CASTRO, M.A. Y MORALES, J. *Metodología de las Ciencias Sociales*. Ed. Tecnos. Madrid. 2005.

DURKHEIM, E. (2000). *Las reglas del método sociológico*, Ed. Alianza, Madrid.

ECHVERRÍA, J. (1989): *Introducción a la metodología de la ciencia: la filosofía de la ciencia en el siglo XX*, Barcelona, Barcanova.

GINER, S. (2006). *Sociología*. Barcelona. Ed. Península.

GINER, S. (2008). *Historia del pensamiento social*. Edit. Ariel. Madrid

GINER, S.; LAMO DE ESPINOSA, E.; TORRES, C. (Eds). (2006). *Diccionario de Sociología*. Alianza editorial. Madrid.

GOMEZ RODRIGUEZ, A (2003) *Filosofía y metodología de las Ciencias Sociales*. Edit. Alianza, Madrid.

HEMPEL, C. (2005) *La explicación científica. Estudios sobre filosofía de la ciencia*, Barcelona, Paidós.

LAMO DE ESPINOSA, E. et. ali: (1994) *Sociología del conocimiento y de la ciencia*. Edit. Alianza, Madrid.

NEURATH, O. (2006). *Fundamentos de las Ciencias Sociales*. Granada. Ed. Comares S.L.

POPPER, K. (1973) *La lógica de la investigación científica*. Edit. Tecnos, Madrid.

WARTOFSKY, M. *Introducción a la filosofía de la ciencia* Edit. Alianza, Madrid