

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** DOBLE GRADO EN SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS Y DE LA ADMINISTRACIÓN

**MÓDULO:** Formación Básica en Ciencias Sociales

**MATERIA:** TRABAJO SOCIAL

**ASIGNATURA:** FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL Y LOS SERVICIOS SOCIALES

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 911024

**DEPARTAMENTO:** TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

**AÑO ACADÉMICO:** 2016-2017



## 1. Ubicación en el Plan Formativo

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	2º
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	BÁSICA
<b>PRERREQUISITOS:</b>	

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G1- Capacidad de análisis y síntesis

G3- Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines

G4-Capacidad para comunicar resultados y conocimientos

G9-Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar

G10- Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales

G11- Conocimiento de una lengua extranjera

G12-Motivación por el conocimiento

G13-Motivación por la calidad

G14-Razonamiento crítico constructivo

G15-Saber criticar con respeto

G16-Saber recibir e integrar críticas

G17-Desarrollo del aprendizaje autónomo

CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender

conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## **2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

El documento Verifica/Modifica no contempla esta información

## **3. Resultados de aprendizaje**

### **1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.**

#### **2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS GENERALES**

##### **1. NIVEL APRENDIZ:**

Resumir los contenidos de un texto o argumento

Enunciar los argumentos principales presentes de un texto o discurso

Ordenar las ideas principales de un texto o argumento

Enunciar los aspectos comunes de la sociología con otras disciplinas afines.

Definir la importancia de la comunicación de resultados y conocimientos.

Describir la importancia de la transferencia de resultados y conocimientos a la sociedad.

Identificar elementos que ayudan a la comunicación.

Definir el concepto de interdisciplinariedad, sus ventajas e inconvenientes.

Enumerar las disciplinas de las ciencias sociales.

Definir los conceptos principales de una disciplina social dada.

Describir la evolución de una disciplina social dada.

Describir la importancia de leer y comunicar en una lengua extranjera.

Reconocer las limitaciones de las explicaciones que históricamente se han dado a diferentes hechos/problemas sociales.

Definir el valor del conocimiento.

Definir qué es la calidad en una disciplina dada.

Enunciar los criterios formales y sustantivos de la calidad de un trabajo en una disciplina dada.

Definir qué es una crítica constructiva.

Citar las fórmulas de cortesía para iniciar una crítica.

Definir la importancia de la crítica en sociología.

Diferenciar las críticas a la persona de las críticas a los argumentos o trabajos.

Enunciar que las críticas a los argumentos y trabajos son las únicas legítimas en sociología.

Enunciar las estrategias adecuadas para responder a una pregunta que no lo ha sido.

## 2. NIVEL INTERMEDIO:

Identificar las teorías, supuestos e hipótesis presentes en texto o argumento

Realizar generalizaciones de las ideas o argumentos presentes en un texto

Interpretar el contenido y el sentido de un texto o argumento.

Discutir las aportaciones de diferentes disciplinas a la comprensión de la sociedad, sus estructuras y evolución.

Preparar una comunicación de una información, ciñéndose a criterios dados.

Identificar disciplinas desde las que podría abordarse un problema/fenómeno social dado.

Explicar las aportaciones de una disciplina al conocimiento de la sociedad.

Resumir los argumentos e ideas principales de un texto en lengua extranjera.

Explicar cómo se construye el conocimiento en una disciplina dada.

Explicar cómo el acceso al conocimiento ha modificado, y sigue modificando, las sociedades.

Discutir qué/como sería una sociedad sin conocimiento.

Debatir sobre los tipos posibles de conocimiento, su manipulación y su sobreproducción.

Explicar qué factores contribuyen a la calidad de un trabajo en una disciplina dada.

Debatir sobre la crítica como una forma de mejorar los trabajos.

Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.

Explicar por qué la forma de plantear las críticas puede afectar a las relaciones personales y las dinámicas de grupo.

Defender las fórmulas mejores para plantear críticas sin ofender a la persona.

Explicar cómo los trabajos pueden beneficiarse de ser criticados.

Explicar por qué las críticas deben hacerse sin criticar a la persona, sino solamente sus argumentos o trabajos.

Explicar cómo se beneficia un trabajo de recibir críticas.

Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.

### **3. Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores**

Que los estudiantes sean capaces de analizar los elementos más significativos de los procesos de intervención social en general y los del Trabajo Social en particular, fundamentalmente en el ámbito comunitario.

Que los estudiantes Conozcan de forma general la organización, funciones y competencias de los Sistemas de Bienestar, concretados en el Sistema de Servicios Sociales Personales.

#### 4. Contenidos de la asignatura

##### 1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Introducción al Trabajo Social.

Relaciones entre el Trabajo Social y otras Ciencias Sociales (con énfasis en sus relaciones con la Sociología).

Conocimiento básico de la intervención y los servicios sociales.

Introducción a la implantación y gestión de servicios sociales.

##### 2. Temario de la asignatura.

###### **Tema 1: La Identidad del Trabajo Social.**

Concepto y naturaleza. Fundamentación axiológica de los procesos de Intervención Social. Relaciones del Trabajo Social y los Servicios Sociales con otras ciencias. El objeto del Trabajo Social.

###### **Tema 2: Antecedentes históricos de la Acción Social y orígenes del Trabajo Social**

La Acción Social desde el siglo XV al siglo XIX. Aportaciones de los reformadores sociales: Juan Luis Vives, Miguel de Giginta, Cristóbal Pérez de Herrera, Vicente de Paul, Benjamín Thompson y Thomas Chalmers. Nacimiento del Trabajo Social: Contexto político, económico e ideológico. La Sociedad de Organización de la Caridad. Aportaciones de los precursores del Trabajo Social. El Trabajo Social en España.

###### **Tema 3: Necesidades, recursos y bienestar Social.**

Conceptos de necesidad, demanda, recurso, problema y problemas sociales. Aportaciones teóricas de necesidades: Ch. Towle, A. H. Maslow, L. Doyal e I. Gough, J. Bradshaw, M. Max-Neef, A. Sen y M. Nussbaum. Los recursos sociales. El sistema público de Servicios Sociales.

###### **Tema 4 Introducción a la metodología del Trabajo Social.**

Conceptualización. Métodos tradicionales. Trabajo Social con casos, grupos y comunidad. Planteamientos metodológicos actuales.

###### **Tema 5 Marco legislativo de los Servicios Sociales.**

Servicios Sociales actuales Los servicios sociales en España Los servicios

sociales en Andalucía Políticas públicas de Servicios Sociales: Servicios Sociales Comunitarios y Especializados

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Modelo A1. 70% Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)) 30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo ((se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante))

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**PRUEBAS OBJETIVAS-EXÁMENES****60%****OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS O TRABAJOS****40%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

**7. RECOMENDACIONES**

Al ser una asignatura presencial se recomienda la asistencia a las sesiones de EPD ya que las prácticas de laboratorio serán un elemento fundamental a la hora de la valoración en la adquisición de competencias, así como a las sesiones de EB.

**8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA**

<b>Nombre:</b>	Juan Blanco López
<b>Número despacho:</b>	Edificio 10, tercera planta, despacho 13 (10-3-13)
<b>Email:</b>	jblalop@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954349077

**9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

AGUILAR, M<sup>a</sup> J. (2013). Trabajo Social. Concepto y metodología. Madrid: Paraninfo

ALEMAN, C. (2010) Fundamentos de Servicios Sociales' UNED. Madrid.

ARREDONDO, R. Y COSANO, F. (2013) “Diccionario Práctico de Trabajo Social “2ª Edición. CODTS de Málaga. Málaga

BLANCO et al. (Edit.) (2010) Paradojas y Geometrías en los Procesos de Intervención Social. Aconcagua Libros. Sevilla

DE LA RED, N. (1993). Aproximaciones al Trabajo Social. Madrid: Siglo XXI

DE ROBERTIS, C. (2003). Fundamentos del Trabajo Social. Valencia: Nau Llibres

FERNÁNDEZ, T., LORENZO, R., VÁZQUEZ, O, (2012): “Diccionario de Trabajo Social”. Alianza Editorial, Madrid

FERNADEZ, T. (coord.) (2009). Fundamentos del Trabajo Social. Madrid: Alianza Editorial

FERNANDEZ, T. Y ALEMAN. C. (2003): “Introducción al Trabajo Social”. Alianza Editorial, Madrid

GALLARDO FERNANDEZ, C. (2006). “Manual de Servicios Sociales Comunitarios”. Editorial Síntesis, Madrid

JARAÍZ, G. (2012) Intervención Social, Barrio y Servicios Sociales Comunitarios. Caritas-Fundación FOESA. MADRID.

MIRANDA ARANDA, M. (2004). “De la caridad a al ciencia. Pragmatismo, Interaccionismo Simbólico y Trabajo Social”. Edit. Mira, Zaragoza

MOIX, M. (2006). Teoría del Trabajo Social. Madrid: Síntesis

MOIX, M. (2006). La práctica del Trabajo Social. Madrid: Síntesis