

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** DOBLE GRADO EN SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS Y DE LA ADMINISTRACIÓN

**MÓDULO:** Métodos y Técnicas de Investigación Social

**MATERIA:** TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS ASISTIDO POR ORDENADOR

**ASIGNATURA:** TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS III

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 911047

**DEPARTAMENTO:** SOCIOLOGIA

**AÑO ACADÉMICO:** 2016-2017



## 1. Ubicación en el Plan Formativo

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	4º
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	OBLIGATORIA
<b>PRERREQUISITOS:</b>	

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	B1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	60
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	40
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G2-Capacidad de organización y planificación

G4-Capacidad para comunicar resultados y conocimientos

G5-Capacidad para la gestión de la información

G7- Capacidad para trabajar en equipos

G13-Motivación por la calidad

G17-Desarrollo del aprendizaje autónomo

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E15-Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cualitativas y cuantitativas) de investigación social, con especial atención al uso de las TIC.

E17-Conocimiento y habilidades relacionadas con el trabajo de campo.

E20-Conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos.

E23-Responsabilidad profesional.

E11-Compromiso ético.

### 3. Resultados de aprendizaje

#### 1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

#### 2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS GENERALES

##### 1. NIVEL INTERMEDIO:

##### 2. NIVEL EXPERTO:

Identificar tareas en un proyecto.

Planificar un proyecto de forma semi-autónoma.

Valorar los elementos y dimensiones de una comunicación.

Contrastar la calidad y validez de la información disponible (datos secundarios).

Integrarse en un equipo para realizar una tarea dada.

Valorar la experiencia propia de trabajo en equipo.

Organizar un trabajo en equipo de forma semi-autónoma.

Calcular las horas de dedicación al trabajo autónomo durante un periodo de tiempo dado.

Explicar el trabajo autónomo que se ha desarrollado en un periodo de tiempo determinado.

Evaluar el rendimiento en una asignatura en función del tiempo de trabajo autónomo dedicado.

#### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

##### 1. NIVEL APRENDIZ:

##### 2. NIVEL INTERMEDIO:

Señalar la técnica adecuada para producir datos para pregunta de investigación dada.

##### 3. NIVEL EXPERTO:

Valorar posibles implicaciones éticas en la forma de plantear los trabajos.

Analizar la metodología y técnicas utilizadas en artículos de investigación publicados.

Interpretar qué comportamiento sería profesional por parte del sociólogo en una situación dada.

Argumentar sobre la metodología adecuada para un problema de investigación dado.

Escoger la técnica de análisis adecuada para un conjunto de datos dado.

Valorar si el trabajo de campo aplicado a un problema/pregunta de investigación es adecuado.

#### 4. Contenidos de la asignatura

##### 1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Técnicas de producción de datos cualitativos y cuantitativos.

Técnicas de análisis de datos cualitativos.

Introducción al análisis de datos cualitativos asistido por ordenador.

Introducción a la estadística multivariante para datos cuantitativos.

##### 2. Temario de la asignatura.

1. El grupo de discusión
2. Pluralidad de perspectivas sobre análisis de discurso.
3. Semiótica estructural.
4. El análisis de discurso desde la pragmática: los discursos como estrategias en situaciones.
5. Concepción de cultura y de acción social y análisis de discurso.

#### 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

##### 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Modelo A1. 70% Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)) 30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo ((se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante))

Modelo B1. 60% Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)) 40% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo ((se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante))

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

### PRUEBAS OBJETIVAS-EXÁMENES

**55%**

### OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS O TRABAJOS

**45%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

## 7. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Enrique Martín Criado
<b>Número despacho:</b>	11.4.13
<b>Email:</b>	martincriado@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954977508

## 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Antaki, C., M. Billig, D. Edwards y J. Potter 2003. “El análisis de discurso implica analizar: crítica de seis atajos analíticos”. Athenea Digital 3.

Becker, H. 2009, Trucos del oficio. Buenos Aires: Siglo XXI.

Bourdieu, P., 1985, ¿Qué significa hablar?, Akal, Madrid.

Callejo Gallego, Manuel Javier. 2001, El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Ariel, Barcelona.

Martín Criado, Enrique, 1997, "El grupo de discusión como situación social", en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, nº 79, jul-sept.; pp. 81-112.

Martín Criado, Enrique, 2014, Mentiras, inconsistencias y ambivalencias. Teoría de la acción y análisis de discurso. Revista Internacional de Sociología, vol. 72, no 1, p. 115-138.

Ruiz, J. 2009 “Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas” FQS (Forum: Qualitative Sozialforschung) 10(2): art.26.

Verón, Eliseo, 1987, La semiosis social. Gedisa, Buenos Aires.