

GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL

MÓDULO: BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

MATERIA: EDUCACIÓN

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES

AÑO ACADÉMICO: 2010/2011

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES : 6

CURSO: 1º

SEMESTRE: 2º

CARÁCTER: Formación básica

PRERREQUISITOS: NINGUNO

LENGUA DE IMPARTICIÓN: ESPAÑOL

MODELO DE DOCENCIA: B1

- a. Enseñanzas Básicas: 60%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 40%
- c. Actividades dirigidas: -

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

2.1. Competencias del Verifica

2.1.1. Competencias básicas- transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

G2- Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

G3- Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G6 Desarrollar las competencias implicadas para el dominio correcto de la lengua española.

G9 Desarrollar competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación.

G10- Respecto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen.

G11- Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

G12- Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.

G13- Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de

reconocimiento y respeto.

G14- Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

E1- Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

E2- Analizar, conocer y comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión del Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

E7- Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

E8- Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

E9- Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.

E11- Identificar los fundamentos de la gestión de procesos de calidad e innovación en instituciones vinculadas con la intervención socioeducativa.

2.2. Resultados de aprendizaje.

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales-transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.

G2- Aplica los fundamentos teórico-prácticos desarrollados en la asignatura en simulaciones y casos prácticos.

G3- Reflexiona, interpreta y emite juicios de valor sobre temas relacionados con la Educación y el Trabajo Social.

G6- Ha adquirido un nivel de competencia adecuado en lenguaje oral y escrito.

G9- Maneja el espacio virtual de la asignatura con soltura.

G10- Desarrolla una actitud de respeto hacia los compañeros, aceptando las diferencias.

G11- Es capaz de detectar conflictos y desajustes del ámbito social, analizar sus puntos clave y realizar propuestas fundamentadas en teorías educativas.

G12- Ha desarrollado capacidad crítica y de autocrítica en el desarrollo de las diferentes actividades prácticas llevadas a cabo.

G13- Presenta la capacidad crítica y autocrítica que le permite analizar de manera objetiva situaciones novedosas, teniendo en cuenta el punto de vista de los demás y respetando la diversidad de opiniones.

G14- Posee una visión clara sobre la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida y es capaz de identificar diferentes agentes educativos que le ayuden a su mejoramiento personal y profesional.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.

E1- Conoce y comprende de forma crítica los fundamentos teóricos y las bases metodológicas que sustentan los procesos socioeducativos.

E2- Conoce los planteamientos socio-laborales que afectan a su profesión y sabe analizarlos desde una perspectiva que integra una fundamentación teórica e histórica de los mismos.

E7- Ha Adquirido algunas de las habilidades, destrezas y actitudes básicas que se requieren para llevar a cabo procesos de intervención.

E8- Plantea sus propuestas de trabajo y aplicación teniendo en cuenta la

realidad actual y especialmente las desigualdades sociales y educativas de su entorno.

E9- Utiliza recursos de la web 2.0 de manera constructiva, crítica y colaborativa en la elaboración de las tareas.

E11- Mantiene una actitud de escucha activa, manifiesta buenas relaciones con los compañeros en el trabajo en grupo.

3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)

3.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar en la asignatura

- Sociedad y educación. La socialización humana y la educación.
- Pedagogía General: fundamentos epistemológicos e históricos de la Educación.
- Conceptos generales de educación.
- Teorías Contemporáneas de Educación.
- Propuestas educativas en la construcción de una sociedad democrática e integradora.
- Agentes e instituciones educativas contemporáneas (familia, escuela, *mass media*, TICs, etc.)

3.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a:

Tema 1. Sociedad y Educación. La socialización humana y la educación.

- 1.1. Individuo y Sociedad.
- 1.2. La construcción social del Yo.
- 1.3. La Sociedad Educadora.
- 1.4. La función socializadora de los sistemas educativos.

Tema 2. Pedagogía General: Fundamentos Epistemológicos e Históricos de la Educación. Conceptos generales de Educación.

- 2.1. Fundamentos epistemológicos: Concepto de educación. Fines y componentes educativos.

- 2.2. La Educación en sus orígenes: China clásica, cultura hindú, la educación egipcia y el pueblo hebreo.
- 2.3. La Educación en el Mundo clásico: Grecia y Roma.
- 2.4. La Educación cristiana y la patrística: el Magisterio cristiano, la patrística y las culturas árabes y judía.
- 2.5. La Educación en la Edad Media. Escuelas y Universidades.
- 2.6. La Ilustración.

Tema 3. Teorías Contemporáneas de la Educación. La Pedagogía Contemporánea.

- 3.1. La Educación activa y sensorial: María Montessori.
- 3.2. La Escuela Moderna: Francesc Ferrer y Guàrdia.
- 3.3. Una democracia vital: John Dewey.
- 3.4. Pedagogía y Conducta moral. Francisco Giner de los Ríos.
- 3.5. Investigar y colaborar: Célestine Freinet.
- 3.6. Pedagogía autogestionaria (Summerhil): Alexandre Sutherland Neill.
- 3.7. La fuerza de la colectividad: Antón Semiónovich Makarenko.
- 3.8. La Escuela a tiempo completo (Barbiana): Lorenzo Milani.
- 3.9. Entre la opresión y la esperanza: Paulo Freire.

Tema 4. Agentes e Instituciones educativas contemporáneas

- 4.1. La familia, primer agente educativo: Significado y funciones.
- 4.2. El Estado como valedor de los derechos educativos.
- 4.3. La Religiones y sus modelos educativos.
- 4.4. La escuela, institución instructiva y educativa.
- 4.5. La calle: los agentes sociales y su función educativa.
- 4.6. Los Mass-media y las TICS: Vivir en digital.

Tema 5. Propuestas educativas en la construcción de una Sociedad democrática e integradora

- 5.1. Educación y Democracia.
- 5.2. Modelos educativos para una convivencia ciudadana.

4. METODOLOGÍA Y RECURSOS

4.1. Metodología y Recursos del Verifica

4.1.1. Metodología y recursos del módulo donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas: 20%**

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos.

- **Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 10%**

Organizadas en grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

- **Actividades académicas dirigidas: No hay en el módulo**

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

- **Trabajo autónomo del alumno: 60%**

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

- **Evaluación: 10%**

Conjunto de pruebas que vengán a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas.

4.1.2. Metodología y recursos de la materia donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas básicas (20%):**

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias

- **Enseñanzas prácticas y desarrollo (10%):**

Actividades individuales y colectivas entre las que podemos destacar:

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca.
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo).

- Desarrollo de casos prácticos/Estudio de casos.

- **Trabajo autónomo del alumno (60%):**

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación de las pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca.
- Desarrollo del portafolio.

- **Evaluación (10%)**

4.1.3. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura:

Titulación: Grado Educación Social

Asignatura: Estrategias Educativas para la Animación Sociocultural y el Desarrollo Comunitario

Coordinador de la asignatura: David Cobos Sanchiz.

Profesores de la asignatura: David Cobos Sanchiz. Amparo Vallejos Herrador.

Curso: 1º

nº	horas
6	150

Tipología de actividad	Competencias	Evaluación	A		B	C	D
			docencia	evaluación			
<i>¿Qué se hace en la asignatura?</i>		<i>Tiene implicación en la calificación</i>	Tiempo en presencia del profesor		Tiempo de trabajo autónomo del alumno/a	Horas de trabajo personal del alumno/a (A x B)	Horas totales (A+C)
Actividades introductorias							0,00
Clase magistral		X	17,00			39,00	56,00
Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca		X				4,00	4,00
Realización de análisis sobre textos académicos y divulgativos		X	2,00				2,00
Estudio de casos		X	6,00			4,00	10,00
Diseño y realización de actividades propuestas por los propios estudiantes		X				3,00	3,00
Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo)		X	5,00				5,00

Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)		X	4,00			4,00	8,00
Participación en las actividades del aula virtual		X	3,00			4,00	7,00
Realización de trabajos en grupo e independientes		X	4,00			12,00	16,00
Desarrollo del portafolio (carpeta de trabajo)		X	4,00	20,00			24,00
Tutorías especializadas		X		12,00			12,00
Pruebas de evaluación escritas u orales		X		3,00			3,00
Atención personalizada							0,00
			45,00	15,00		90,00	150,00
			30,0	10,0		60,0	

5. EVALUACIÓN

5.1 Criterios generales de evaluación para el módulo-materia donde se encuentra su asignatura

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo

- Prueba objetiva, escrita u oral en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación: 50%-60%
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad: 40-50%.

5.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)

El sistema de evaluación es continuo. Se valorará tanto las actividades presenciales como las realizadas por el estudiante a través de un proceso de aprendizaje autónomo. Los estudiantes dispondrán de tutorías de orientación a lo largo del curso.

Las puntuaciones, dentro del sistema de evaluación, oscilarán entre 0 y 10 puntos.

Se indican a continuación la distribución de porcentajes:

- Enseñanzas Básicas: 60%
- Actividades prácticas y de desarrollo (9 sesiones obligatorias en el semestre): 40%

Para evaluar las competencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se seguirá el siguiente sistema de evaluación:

- Prueba escrita o examen que versará sobre los contenidos del programa. Se celebrará al finalizar el semestre y supondrá hasta el 60% de la calificación (hasta un seis). El estudiante deberá sacar un mínimo de un tres para superar esta parte.

La prueba estará estructurada en dos partes, la primera lo constituirán preguntas

tipo test, sobre conceptos claves de la asignatura. La segunda se centrará en preguntas a desarrollar sobre los temas tratados.

- Actividades prácticas y de desarrollo y participación en clase (asistencia obligatoria). Supondrá hasta el 40% de la calificación (hasta un cuatro). El estudiante deberá sacar un mínimo de un dos para superar esta parte. Serán actividades complementarias a los temas teóricos con objeto de ir relacionando teoría y práctica. Dichas actividades se deberán completar a través de las tareas recogidas en una carpeta de aprendizaje (portafolio).

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas para proporcionar experiencias de aprendizaje a los estudiantes. Un crédito corresponde a 25 horas de trabajo del estudiante, que se distribuye del siguiente modo:

- Trabajo presencial: trabajo coincidente del profesor y del estudiante: 30%. Esto supone la dedicación de 7,5 horas de clase en sus diferentes modalidades.
- Trabajo particular del estudiante: 60%. Esto supone la dedicación de 15 horas de trabajo al estudio, la realización de trabajos y otras tareas.
- Evaluación: 10%. Se dedicarán 2,5 horas por cada crédito a la evaluación, tanto de los contenidos como de las competencias.

NOTA: Si algún estudiante tuviera problemas para asistir a algunas de las sesiones de Actividades Prácticas y de Desarrollo deberá ponerse en contacto con el Equipo Docente para buscar otras alternativas.

5.3. Técnicas e instrumentos concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)

A continuación se presenta un cuadro donde aparecen las técnicas-instrumentos que se utilizarán para la evaluación de las competencias y resultados de aprendizaje:

Competencias		Resultados de aprendizaje	Relación de competencias- resultados de aprendizaje y criterios	Criterios	Indicadores	Técnicas- instrumentos
GENERALES-TRANVERSALES MÓDULO- MATERIA	G2	G2	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Criterio 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Com-Res.Apr</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">G2, G11, E1, E2</div>	1. Contenido asignatura (aprender)	Conoce los conceptos básicos	- Examen - Carpeta aprendizaje (portafolio) - Observación
	G3	G3			Desarrolla por escrito los contenidos con rigor y sistematización	
	G6	G6			Estructura las ideas de una manera lógica	
	G9	G9			Amplia las tareas del portafolio	
	G10	G10			Contesta a lo que se le pide en las tareas	
	G11	G11				
	G12	G12				
	G13	G13				
G14	G14					
ESPECÍFICAS MÓDULO- MATERIA	E1	E1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Criterio 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Com-Res.Apr</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">G3, G6, G12, G13, G14, E7, E8, E9, E11</div>	2. Habilidades y estrategias relacionadas con la materia y la asignatura (aprender a hacer)	Realiza síntesis y resúmenes coherentes	
	E2	E2			Desarrolla esquemas con una estructura lógica y coherente	
	E7	E7			Utiliza un lenguaje adecuado por escrito	
	E8	E8			Maneja documentación adecuada	
	E9	E9			Propone actividades para incluir en el portafolio	
	E11	E11			Maneja las fuentes de información de Internet y biblioteca	
			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Criterio 3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Com-Res.Apr</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">G9, G10, G13, E8</div>	3. Actitudes, asistencia y participación (aprender a ser y estar)	Es capaz de resolver problemas y/o casos planteados	
					Asiste a las clases de enseñanza básica con regularidad	
					Mantiene una actitud de escucha activa	
					Ha asistido a todas las sesiones de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo	
					Participa activamente en clase	
					Colabora en la elaboración del trabajo en grupo	
					Respeto al profesor/a	
					Respeto el turno de palabra de los/as compañeros/as	
		Participa en el aula virtual de manera activa				
			Asiste a tutorías			

6. EQUIPO DOCENTE

6.1. Personal Responsable: Dr. David Cobos Sanchiz

6.2. Personal Implicado

NOMBRE DEL PROFESOR: Dr. David Cobos Sanchiz

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Ciencias Sociales.

ÁREA: Teoría e Historia de la Educación.

CATEGORÍA: Profesor Ayudante Doctor.

HORARIO DE TUTORÍAS: Por determinar.

NÚMERO DE DESPACHO: 14.1.41

E-MAIL: dcbos@upo.es

TELÉFONO: 954348969

NOMBRE DEL PROFESOR: Dra. Amparo Vallejos Herrador

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Ciencias Sociales.

ÁREA: Teoría e Historia de la Educación.

CATEGORÍA: Profesora Asociada.

HORARIO DE TUTORÍAS: Por determinar.

NÚMERO DE DESPACHO: 14.1.30

E-MAIL: avalher@upo.es

TELÉFONO: 954349084

7. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

SEMANA	Temas del temario	ENSEÑANZAS BÁSICAS (horas)	TRABAJO AUTÓNOMO EB	ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO (horas)	TRABAJO AUTÓNOMO EPD
SEMANA 1 7 febrero al 11 de febrero de 2011	Presentación de la asignatura Sociedad y educación. La socialización humana y la educación.	2	3,5		
SEMANA 2 14 al 18 de febrero de 2011	Sociedad y educación. La socialización humana y la educación.	2	3,5		

SEMANA 3 21 al 25 de febrero de 2011	Sociedad y educación. La socialización humana y la educación.	2	3,5		
SEMANA 4 28 de febrero al 4 de marzo de 2011	Pedagogía General: fundamentos epistemológicos e históricos de la Educación.	2	3,5		
SEMANA 5 7 al 11 de marzo de 2011	Pedagogía General: fundamentos epistemológicos e históricos de la Educación.	2	3,5		
SEMANA 6 14 al 18 de marzo de 2011	Pedagogía General: fundamentos epistemológicos e históricos de la Educación.	2	3,5		
SEMANA 7 21 al 25 de marzo de 2011	Teorías Contemporáneas de Educación.	2	3.5	1,5	4
SEMANA 8 28 de marzo al 1 de abril del 2011	Teorías Contemporáneas de Educación.	2	3.5	1,5	4
SEMANA 9 4 de abril al 8 de abril de 2011	Teorías Contemporáneas de Educación.	2	3,5	1,5	4
SEMANA 10 11 al 15 de abril de 2011	Conceptos generales de educación. Propuestas educativas en la construcción de una sociedad democrática e integradora.	2	3,5	1,5	4
SEMANA 11 25 al 29 de abril de 2011	Conceptos generales de educación. Propuestas educativas en la construcción de una sociedad democrática e integradora.	2	3,5	1,5	4
SEMANA 12 9 al 13 de mayo de 2011	Conceptos generales de educación. Propuestas educativas en la construcción de una sociedad democrática e integradora.	2	3,5	1,5	4
SEMANA 13 16 al 20 de mayo de 2011	Agentes e instituciones educativas contemporáneas (familia, escuela, mass media, TICs, etc.)	2	3,5	1,5	4
SEMANA 14 23 al 27 de mayo de 2011	Agentes e instituciones educativas contemporáneas (familia, escuela, mass media, TICs, etc.)	2	3,5	1,5	5
SEMANA 15 30 de mayo al 3 de junio de 2011	Agentes e instituciones educativas contemporáneas (familia, escuela, mass media, TICs, etc.). Preparación de las pruebas objetivas	2	3	1,5	5

8. ATENCIÓN PERSONALIZADA

El profesorado de la asignatura establecerá a principio de curso un horario de tutoría y atención personalizada donde se atenderá, de forma individual y/o grupal, al estudiante que lo solicite.

9. RECOMENDACIONES

- Aunque no es obligatoria la asistencia a clase de Enseñanzas Básicas, sí se recomienda.
- Es importante que, ante cualquier duda y/o dificultad se hable con el /la profesor/a de la asignatura en el horario de tutorías.
- La asignatura tiene un espacio virtual en la WebCT donde se colgarán orientaciones e información complementaria importante para el estudiante, por lo que se deberá acceder a la misma con cierta regularidad.
- Si algún estudiante tiene problemas para la asistencia a clase, deberá notificarlo al Equipo Docente, quien determinará el procedimiento a seguir.

10. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

10.1. Bibliografía general

- ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. (1978): *Historia de la pedagogía*. Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- BOWEN, J. (1985): *Historia de la educación occidental. Tomo III: El Occidente moderno*. Barcelona, Herder.
- CÁRDENAS RODRÍGUEZ, R Y LÓPEZ NOGUERO, F. (2007): "El trabajo interdisciplinar del educador social en la escuela". En *Aula de Innovación Educativa*. Volumen 160, marzo 2007. pp. 15 – 17. Barcelona, Graó.
- COLOM, A. y NÚÑEZ, L. *Teoría de la educación*. Madrid, Síntesis.
- ETXEBERRIA, F. (2000), *Políticas educativas en la Unión Europea*. Madrid, Ariel
- IMBERNON, F (coord.) (1999), *La educación en el Siglo XXI*. Barcelona, Graó.
- LÓPEZ NOGUERO, F. (2000): "La función social de la escuela". En VV.AA.: *La Escuela del siglo XXI y otras revoluciones pendientes*. Huelva, Hergué
- LÓPEZ NOGUERO, F. (2001): "La educación popular en España. Retos e interrogantes". En *Agora Digital. Revista Electrónica*. http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/07/07-articulos/monografico/pdf_7/fernando.pdf [Último acceso: 14/07/2009].
- LOZANO, C. (1994): *La educación en los siglos XIX y XX*. Madrid, Síntesis.
- ORTEGA, P. y MÍNGUEZ, R. (2001): *Los valores en la educación*. Barcelona, Ariel.
- PALACIOS, J. (1982): *La cuestión escolar*. Barcelona, Laia.
- SARRAMONA, J.; VÁZQUEZ, G. y COLOM, A. (1998): *Educación no formal*. Barcelona, Ariel.
- SAVATER, F. (1997), *El valor de educar*. Barcelona, Ariel.
- TEDESCO, J.C. (1995), *El nuevo pacto educativo*. Anaya. Madrid.
- TRILLA, J. (1993), *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona, Ariel.
- TRILLA, J. (Coord.) (2001), *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, Grao.
- UNESCO (1996), *La educación encierra un tesoro*. Madrid, Santillana.

10.2. Bibliografía específica

- CARREÑO, M. (Ed.) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis.
- COLOM A., BERNABEU, J. LL. DOMÍNGUEZ, E, SARRAMONA, J. (2008): *Teoría e Instituciones de la Educación*. Barcelona, Ariel.
- COLOM, A. y NÚÑEZ, L. (2001): *Teoría de la educación*. Madrid, Síntesis.
- NEGRÍN FAJARDO, O y VERGARA FIORDIA, J. (2003) *La educación contemporánea*

Teorías e instituciones. Madrid, Ed Ramon Areces, S. A.

- SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la educación.* Barcelona, Ariel.
- TRILLA, J. (Coord.) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.* Barcelona, Graó.

11. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

Fundamentos Pedagógicos de la Educación Social es una asignatura que se imparte en el primer curso del Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social, dentro del módulo denominado “Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social”. Esta asignatura contribuye a la adquisición y comprensión de los fenómenos y procesos sociales que requieren intervención socioeducativa desde una perspectiva pedagógica, proporcionando las bases teóricas e históricas que permitan acercarse a una comprensión amplia de los fenómenos socio-educativos. En este sentido se reflexiona sobre los desarrollos científicos, tecnológicos, sociales y socio-pedagógicos que han experimentado las distintas teorías de la educación, se dan a conocer los distintos agentes educativos, se valora su importancia en la formación integral de los ciudadanos y se construyen propuestas educativas desde una perspectiva de igualdad, equidad y compromiso ético.