

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Trabajo Social

MÓDULO: El Trabajo Social: Conceptos, Modelos, Teorías y aplicación

ASIGNATURA: Trabajo Social Individual y Familiar II

DEPARTAMENTO: Trabajo Social y Servicios Sociales

AÑO ACADÉMICO:

GRADO:	Trabajo Social
MÓDULO:	El Trabajo Social: Conceptos, Modelos, Teorías y aplicación
ASIGNATURA:	Trabajo Social Individual y Familiar II

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	4,5 ECTS
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Segundo semestre
CARÁCTER:	Formación Obligatoria
PRERREQUISITOS:	Ninguno
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	C1
a. Enseñanzas básicas:	50 %
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	50 %
c. Actividades dirigidas:	

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias básicas-trasversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico y ético.

2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
- Contribuir a las mejores prácticas del trabajo social participando en el

desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

- Conseguir que los estudiantes conozcan un conjunto de teorías, técnicas y habilidades suficientes que le permitan la intervención desde el trabajo social individual y familiar en distintos contextos
- Conseguir que los estudiantes conozcan las bases teóricas que le permitan la comprensión, evaluación y diagnóstico relacional de los procesos familiares.
- Desarrollar en los estudiantes el pensamiento sistémico-relacional que les permita la intervención no lineal tanto con individuos como familias.
- Diseñar, implementar, sistematizar y evaluar proyectos de intervención con individuos y familias.
- Promover en los estudiantes la reflexión sobre la importancia de la auto-percepción, el autoconocimiento y el auto-cuidado en la práctica del trabajo social con individuos y familias.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL VERIFICA

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias básicas-trasversales y específicas que se trabajan en la asignatura.

El alumno que ha superado la asignatura:

- Conoce y es capaz de identificar el pluralismo metodológico y cognitivo.
- Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación social.
- Es capaz de reconocer y utilizar los principios y reglas básicas que permitan a la investigación social generar conocimientos científicos.
- Es capaz de reconocer y utilizar las precauciones que hay que observar al desarrollar una investigación social.
- Posee un conocimiento básico de técnicas de producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos en ciencias sociales.
- Posee un conocimiento básico de las características fundamentales de las metodologías y técnicas participativas.

- Posee un conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, Internet, etc.)
- Posee un conocimiento básico de los principales programas informáticos para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos asistidos por ordenador.
- Es capaz de elegir las técnicas de investigación social pertinentes en cada momento y para cada problemática.
- Es capaz de elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
- Es capaz de transmitir con claridad los resultados de una investigación.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

Las asignaturas de Trabajo Social Individual y Familiar I y II se encuentran en el 2º curso del Grado de Trabajo Social. Son unas asignaturas que pretende contribuir a sentar las bases en los estudiantes de la intervención con personas y familias.

Esta asignatura complementa la formación de los estudiantes en otras materias. En este segundo nivel (Trabajo Social Individual-Familiar II) tiene un componente más de corte práctico. Durante su impartición se pretende que el estudiante adquiera la formación lo más sólida posible en la comprensión de la dinámica de los sistemas familiares, sino en la intervención en los mismos. Tienen una orientación más de carácter metodológico, técnico e instrumental. Sigue fiel a la orientación teórica ecosistémica ya desarrollada en Trabajo Social Individual I desde el modelo ecosistémico, pero con una metodología más operativa.

El contenido de la asignatura, que se detalla en otro apartado de esta guía, pretende que el estudiante adquiera las competencias específicas de la asignatura en el marco del módulo “ El Trabajo Social: Conceptos, Métodos, Teorías y Aplicación” en el que ésta está inserta.

- La asignatura de Trabajo Social Individual y Familiar II, con conforma como una continuación de Trabajo Social Individual y Familiar I, pero de una manera fundamentalmente práctica. La modalidad de asignatura C1 permite profundizar en grupos más reducidos en las enseñanzas de carácter práctico y aplicadas. Los objetivos de la asignatura, que se detallan a continuación, son idénticos a TSIF-I, si bien en TSIF-II, se profundiza más en la metodología y en las técnicas de intervención con personas y familias.
- Esta asignatura pretende dotar a los alumnos/as de los conocimientos necesarios para la comprensión de los procesos familiares, así como la aprehensión de los conocimientos necesarios para la evaluación y el diagnóstico relacional. Para favorecer dicho aprendizaje se profundiza en un conjunto de teorías que dan soporte al Modelo Eco-Sistémico que es el eje vertebrador de toda la asignatura.
- Es una asignatura orientada a la formación básica de los estudiantes para la intervención desde el Trabajo Social en contextos psicosociales tanto a nivel individual como familiar.
- Esta asignatura pone un gran énfasis en que los estudiantes adquieran y desarrollen la capacidad de comprender los complejos procesos familiares y la interrelación entre los mismos, así como que aprendan a conceptualizar correctamente dichos procesos y la metodología de la intervención en los mismos.
- Se parte de la base de que la familia es el eje transversal para todas las personas que conforman una sociedad, que ésta es un grupo social sustancialmente diferente al resto de grupos, y que entraña en sí misma una gran complejidad que exige de saberes específicos.
- De otro lado, esta asignatura entiende que la familia es también un eje transversal a todo al Trabajo Social en cualquiera de los campos y sectores en los que se desarrolle, de ahí la importancia de adquirir las bases teóricas básicas para su adecuada comprensión.
- Es una asignatura que está específica e intencionalmente orientada a la intervención en las relaciones familiares; intentando transmitir a los estudiantes matriculados la idea de que ellos son un recurso en sí mismo para las familias con las que vayan a trabajar a nivel profesional.
- Se parte de una idea fundamental, el trabajador/a social en la intervención con individuos y familias es un acompañante de procesos y no un mero gestor de

recursos sociales de carácter asistencial.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.

No se especifican en la Memoria de Verificación del Título.

4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

UNIDAD DIDACTICA I: LA PERSONA DEL TRABAJADOR/A SOCIAL Y LOS CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS

- La Persona del Profesional en la Intervención con familias: Familia de Origen, Pérdidas y Duelos y Escenas Temidas. Autocuidado
- Contextos Profesionales de Cambio: Tipos y características de los Contextos y Metacontextos.
- Intervención con familias en Contextos No Clínicos.
- Glosario de Conceptos Básicos de la Unidad Didáctica I

UNIDAD DIDACTICA II: METODOLOGÍA PARA LA INTERVENCIÓN FAMILIAR: EVALUACIÓN FAMILIAR

Derivante: Tipos de derivantes, tipos de envío, el juego de la derivación.

Demanda: Tipos de demanda; Renegociación y Redefinición de la Demanda.

Síntoma: Definición, Funciones del síntoma.

Áreas a Evaluar en el Sistema Familiar.

Glosario de Conceptos Básicos de la Unidad Didáctica II

UNIDAD DIDACTICA III: METODOLOGÍA PARA CONSTRUCCIÓN DE HIPOTESIS RELACIONALES Y DIAGNOSTICO.

- Variables para la construcción de Hipótesis Relacionales.
- Diagnóstico familiar.
- Técnicas de Representación Gráfica para el diagnóstico familiar: Historiograma de Sucesos, Genograma, Ecomapa, Mapa de Red, Mapa de la Estructura

Familiar.

- Instrumentos para el Diagnóstico Familiar: Ficha Relacional, Ficha de Factores de Compensación, DAFO del sistema familiar. Modelos de evaluación familiar de Olson, Beavers, y Jackson. Escalas de Evaluación de la dinámica familiar y de pareja (APGAR, FF-Sil, Satisfacción de Lazarus...).
- Glosario de Conceptos Básicos de la Unidad Didáctica III

UNIDAD DIDACTICA IV: METODOLOGÍA PARA LA INTERVENCIÓN: TRATAMIENTO FAMILIAR, 50 TÉCNICAS PARA LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS DESDE EL TRABAJO SOCIAL IND/FAMILIAR.

- Entrevista Familiar: Fases y técnicas según las fases.
- Visita Domiciliaria: Intervención con la familia en el Espacio Doméstico
- Técnicas Directivas y No Directivas
- Tipología de Preguntas.
- Técnicas de Unión y Acomodación, de Desafío y de Reestructuración.
- Técnicas centradas en la Comunicación.
- Técnicas Narrativas. Técnicas Psicodramáticas.
- Glosario de Conceptos Básicos de la Unidad Didáctica IV.

UNIDAD DIDACTICA V: METODOLOGIA PARA LA INTERVENCIÓN IND/FAMILIA A TRAVÉS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN FAMILIAR

- Diseño del Proyecto de Intervención Familiar.
- Glosario de Conceptos Básicos de la Unidad Didáctica V

UNIDAD DIDACTICA VI: FAMILIAS EN SITUACIONES ESPECIALES Y MODALIDADES DE ABORDAJE (a desarrollar mediante supuestos prácticos en las unidades didácticas anteriores.)

- Familia Multiproblemática. Familias de Acogida y Adoptantes. Familias con Miembros Dependientes.
- Aproximación al Modelo Centrado en Soluciones y Modelo Gestáltico.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas (20%):**

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

- **Enseñanzas prácticas y de desarrollo (15%):**

Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas

- **Actividades académicas dirigidas (Seminarios) (5%):**

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas

- **Tutorías especializadas (3%):**

- **Pruebas de evaluación y/o exámenes (2%):**

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

- **Trabajo autónomo del alumno (55%):**

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

La evaluación del alumnado se efectuará por métodos diversos que se combinarán según criterios, en cada uno de los procesos de aprendizaje.

El 40% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades prácticas, trabajos individuales y colectivos, control de lecturas y comentarios de texto.

El 10% corresponderán a la intervención de los estudiantes y las estudiantes en actividades formativas de seminarios, debates, comentarios críticos de documentación audiovisuales y estudios de caso.

El 50% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre, referido a los contenidos teórico-prácticos impartidos por el/la profesor/a y trabajados por los estudiantes.

El criterio fundamental partirá de tomar en consideración los elementos más relevantes para la adquisición de las competencias, contenidos y logros asociados a las mismas, y además se tendrán en cuenta los criterios de adquisición de competencias que se encuentran definidos en el Anexo 3 del documento de “Criterios para el diseño de planes de estudio de títulos de Grado en Trabajo Social”, aprobado por la Conferencia de Directores de Centros y Departamentos de Trabajo Social el 14 de diciembre de 2007.

- **Pruebas escritas.** El alumno/a deberá saber interpretar y aplicar los contenidos de la materia.
- **Exposiciones en el aula,** ya sean orales o escritas, de forma individual o grupal (pequeño grupo), fundamentalmente sobre el contenido práctico, el alumno (o grupo de alumnos) defenderá la realización de un informe social a partir de un caso. Justificará los distintos contenidos y la forma del informe.
- **Técnicas basadas en la participación activa del alumno y de análisis del proceso de aprendizaje.** Se elaborarán diagnósticos de algunas necesidades reales del medio, de forma conjunta con un grupo y otro grupo debe ser capaz de formular un proyecto que dé respuesta a las necesidades detectadas. Se valorará el nivel de aproximación a la realidad por parte de los alumnos.

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación del alumnado se efectuará por métodos diversos que se combinarán según criterios, en cada uno de los procesos de aprendizaje, así la calificación final de

esta asignatura se distribuirá de la siguiente manera:

ENSEÑANZAS BÁSICAS:

El 45% de la nota final de la asignatura correspondería a la evaluación de la prueba escrita valorándose básicamente en ella las competencias adquiridas a través del desarrollo de las Enseñanzas Básicas. Será objeto de evaluación tanto los contenidos teóricos trabajados en las EB, como en las EPD. Dentro de la evaluación de las Enseñanzas Básicas se encuentran las lecturas obligatorias de cada una de las unidades didácticas.

La Modalidad de Prueba Escrita para evaluar las EB se compone de dos apartados: 1) Prueba Objetiva de entre 50 y 60 preguntas con 4 opciones de respuesta donde dos preguntas respondidas erróneamente restarán una pregunta respondida acertadamente. 2) Prueba escrita de desarrollo de entre una o tres preguntas.

Se considerará que la calificación mínima para superar esta parte de la asignatura será del 50 % del porcentaje evaluable en esta parte (45%), es decir que los estudiantes tienen que obtener una calificación mínima de 2.25 puntos para superar las EB (evaluando sobre 4.5) y siendo requisito imprescindible tener ambas pruebas superadas.

ENSEÑANZAS PRACTICAS Y DE DESARROLLO:

El 45% de la nota final de la asignatura correspondería a la evaluación de las competencias adquiridas a través del desarrollo de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo mediante la valoración de las tareas que se les requiera al alumnado. Para el desarrollo de las EPD se requiere la participación activa de los estudiantes, entendiéndose por participación activa: a) La asistencia del alumno al 80% de las sesiones EPD; b) entrega de los registros individuales y/o grupales en cada una de las sesiones a las que se asiste; c) Ejecución de las actividades propuestas en cada una de las sesiones; d) Ejecución y entrega de las actividades propuestas intersesión.

La Modalidad de actividades a desarrollar y evaluar:

1) Registro por Sesión: En cada una de las sesiones se recogerá un registro individual y/o grupal de la actividad desarrollada que puntuará para la calificación final de las EPD, dichos registros por sesión resultan imprescindibles para poder superar las EPD no pudiendo faltar más de un 20% del total de sesiones;

2) Actividades Prácticas: igualmente en cada sesión o grupo de sesiones se le pedirá a los estudiantes realizar actividades prácticas que los estudiantes tendrán que consignar en por escrito(u en otros formatos) en las fechas señaladas durante el semestre. Dichas Actividades Prácticas son imprescindibles para poder superar esta parte de la asignatura.

Se considera que la calificación mínima para superar esta parte de la asignatura será del 50% del porcentaje evaluable en esta parte de la asignatura(45%), es decir que los estudiantes superaran las EPD con un 2.25(evaluando sobre 4.5).

- El 10% de la nota final de la asignatura correspondería a la participación activa del alumno en el desarrollo de la asignatura, distribuyéndose en un 0.5% para las EB y en un 0.5% para las EPD. Los criterios para evaluar la participación activa son: Participación activa del alumnado en la dinámica de los encuentros. Contribución en la construcción de los contenidos del temario. Aportación de agumentos fundamentados en las distintas discusiones y debates de clase. Manejo apropiado de lenguaje técnico. Razonamiento crítico. Claridad en las exposiciones en clase.

PARA SUPERAR EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA ES NECESARIO HABER SUPERADO TANTO LAS ENSEÑANZAS BÁSICAS COMO LAS ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO CON LOS CRITERIOS ANTES EXPUESTOS. LA SUPERACIÓN DE UNA DE LAS PARTES(aun con buena calificación) NO COMPENSA Y/O EXIME DE LA SUPERACIÓN DE LA OTRA PARTE.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	Valentín González Calvo
Número despacho:	10.1.42
Email:	vgoncal@upo.es
Teléfono.	954977965

8. RECOMENDACIONES

Se recomienda que los alumnos/as hayan adquirido los conocimientos de la asignatura Trabajo Social Individual Familiar I.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ANDOLFI, M. y ACKERMANS, A.(1990): La creación del sistema terapéutico. Paidós. Barcelona.

Barcelona

BEAVER, M. (1998): La práctica clínica del Trabajo Social con personas mayores. Paidós. Barcelona.

BLANCO, A.(2007): Intervención Psicosocial. Ed. Pearson. Madrid

BOSCOLO, L.(2000): Terapia sistémica individual. Amorrortu. Buenos Aires.

BRONFENBRENER, U.(1987): La ecología del desarrollo humano. Paidós. Barcelona.

CAMPANINI, A.M. y LUPPI, F.(1991) Servicio Social y modelo sistémico. Paidós. Barcelona.

COLETTI, M.(1997): La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. Paidós.

ELKAIM, M.(1995): Las prácticas de la terapia de red. Gedisa. Barcelona.

EQUIPO DEUSTO(2008): Manual de Instrumentos de evaluación familiar. CCS. Madrid.

ESCARTIN, M.J.y Otros(1997): Introducción al Trabajo Social II. Aguaclara. Alicante.

FALICOV,C(1988): Transiciones de la familia. Amorrortu. Buenos Aires.

FICHMAN,H.C.(1994): Terapia Estructural Intensiva. Amorrortu. Buenos Aires.

FISCH, R., WEAKLAND, J. y SEGAL, L. (1985): La táctica del cambio. Herder. Barcelona

FRIEDLANDER,M.(2009): La alianza terapéutica. Paidós. Barcelona.

HELLINGER, B.(2000): Ordenes del Amor. Herder. Barcelona

KEENEY, B.(1994): Estética del cambio. Paidós. Barcelona.

LOPEZ, S.(2003): Familia, evaluación e intervención. CCS. Madrid.

MINUCHIN, P. Y otros(2000): Pobreza, Institución y Familia. Amorrortu. Buenos Aires.

MINUCHIN, S. (1997) Familias y terapia familiar. Gedisa. Barcelona

MINUCHIN, S. y FISCHMAN, C.(1981): Técnicas de terapia familiar. Paidós. Barcelona.

MINUCHIN, S.(1991): Calidoscopio familiar. Paidós. Barcelona.

MINUCHIN, S.(1994): La recuperación de la familia. Paidós. Barcelona.

- MUSTIALES, D. (2007): La entrevista psicosocial. Grupo5. Madrid.
- PAYNE, M.(1995): Teorías contemporáneas en Trabajo Social. Paidós. Barcelona.
- PAYNE, M.(2002): Terapia Narrativa. Paidós. Barcelona.
- PITTMAN III, F.(1998): Momentos decisivos. Paidós. Barcelona
- RICHMOND, M. E.(1982): Caso Social Individual. Humanitas. Bs. As.
- RIOS, JA.(2005): Los ciclos vitales de la familia y la pareja. CCS. Madrid.
- ROGERS,C.(1986): El proceso de convertirse en persona. Paidós. Barcelona.
- SATIR. V.(1991): Ejercicios para la comunicación humana. Pax México. México
- SLUZKI, C.(1996): La red social: frontera de la práctica sistémica. Gedisa. Barcelona.
- SOLAR, M.O.(1996): La Familia: Reenfocando nuestro actuar profesional. Revista Colombiana de Trabajo Social.
- SOLAR, O.(1996): La familia: reenfocando nuestro actuar profesional. Revista Colombiana de Trabajo Social. nº 9.
- VON BERTALANFFY, L(1975, 1970): Perspectivas en la teoría general de sistemas. Alianza Universidad.
- VON FOESTER, H.(1996) : Semillas de la cibernética. Gedisa. Barcelona.
- WATZLAWICK, P. (1980): El lenguaje del cambio. Herder. Barcelona
- WATZLAWICK, P.(1997): Teoría de la comunicación humana. Herder. Barcelona.
- WHITAKER, C.(1991): Danzando con la familia. Paidós. Barcelona.
- WHITE, M.(1993): Medios narrativos para fines terapéuticos. Paidós.
- WHITFIELD, C.(1999): Límites, fronteras y relaciones. DDB. Bilbao.
- YOUNGHUSBAND, E.(1971): Servicio Social Familiar. Euramerica. Madrid