

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Doble Trabajo Social y Educación Social

MÓDULO: El Trabajo Social: Conceptos, Métodos, Teorías y aplicación

ASIGNATURA: Trabajo Social Individual y Familiar I

DEPARTAMENTO: Trabajo Social y Servicios Sociales

GRADO:	Trabajo Social
MÓDULO:	El Trabajo Social: Conceptos, Métodos, Teorías y aplicación
ASIGNATURA:	Trabajo Social Individual y Familiar I

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	4,5 ECTS
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Primer semestre
CARÁCTER:	Formación obligatoria
PRERREQUISITOS:	Ninguno
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70 %
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30 %
c. Actividades dirigidas:	

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias básicas-trasversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico y ético.

2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
- Contribuir a las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

- Conseguir que los estudiantes conozcan las bases teóricas que le permitan la comprensión, evaluación y diagnóstico relacional de los procesos familiares.
- Desarrollar en los estudiantes el pensamiento ecosistémico que les permita la intervención circular tanto como con individuos como familias.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL VERIFICA

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias básicas-trasversales y específicas que se trabajan en la asignatura.

El alumno que supera la asignatura:

- Conoce y es capaz de identificar el pluralismo metodológico y cognitivo.
- Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación social.
- Es capaz de reconocer y utilizar los principios y reglas básicas que permitan a la investigación social generar conocimientos científicos.
- Es capaz de reconocer y utilizar las precauciones que hay que observar al desarrollar una investigación social.
- Posee un conocimiento básico de técnicas de producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos en ciencias sociales.
- Posee un conocimiento básico de las características fundamentales de las metodologías y técnicas participativas.
- Posee un conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, Internet, etc.)
- Posee un conocimiento básico de los principales programas informáticos para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos asistidos por ordenador.
- Es capaz de elegir las técnicas de investigación social pertinentes en cada momento y para cada problemática.

- Es capaz de elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
- Es capaz de transmitir con claridad los resultados de una investigación.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

Las asignaturas de Trabajo Social Individual y Familiar I y II se encuentran en el 3er curso del Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social. Son unas asignaturas que pretende contribuir a sentar las bases en los estudiantes de la intervención con personas y familias.

Esta asignatura complementa la formación de los estudiantes en otras materias. En este primer nivel (Trabajo Social Individual-Familiar I) tiene un componente más de corte teórico, complementado con las enseñanzas prácticas y de desarrollo. Durante su impartición se pretende que el estudiante adquiera la formación lo más sólida posible en la comprensión de la dinámica de los sistemas familiares desde el modelo eco-sistémico, si bien se hace una aproximación a otros modelos que se completarán con la contribución de otras asignaturas.

El contenido de la asignatura, que se detalla en otro apartado de esta guía, pretende que el estudiante adquiera las competencias específicas de la asignatura en el marco del módulo “ El Trabajo Social: Conceptos, Métodos, Teorías y Aplicación”en el que ésta está inserta.

La asignatura de Trabajo Social Individual y Familiar pretende dotar a los alumnos/as de los conocimientos necesarios para la comprensión de los procesos familiares, así como la aprehensión de los conocimientos necesarios para la evaluación y el diagnóstico relacional. Para favorecer dicho aprendizaje se profundiza en un conjunto de teorías que dan soporte al Modelo Eco-Sistémico que es el eje vertebrador de toda la asignatura.

- Es una asignatura orientada a la formación básica de los estudiantes para la

intervención desde el Trabajo Social en contextos psicosociales tanto a nivel individual como familiar.

- Esta asignatura pone un gran énfasis en que los estudiantes adquieran y desarrollen la capacidad de comprender los complejos procesos familiares y la interrelación entre los mismos dentro de un contexto social determinado así como que aprendan a conceptualizar correctamente dichos procesos y la metodología de la intervención de los mismos.
- Para esta asignatura es un objetivo fundamental que el alumnado contemple que la familia es el eje transversal para todas las personas que conforman una sociedad, que ésta es un grupo social sustancialmente diferente al resto de grupos, y que entraña en sí misma una gran complejidad que exige de saberes específicos a los que nos aproximamos a través del desarrollo de los contenidos de ésta asignatura
- De otro lado, creemos que es necesario que los alumno/a de esta asignatura visualice que la familia es, también, un eje transversal a todo al Trabajo Social en cualquiera de los campos y sectores en los que se desarrolle, de ahí la importancia de adquirir las bases teóricas básicas para su adecuada comprensión.
- Es una asignatura que está específica e intencionalmente orientada a la intervención en las relaciones familiares; intentando transmitir a los estudiantes matriculados la idea de que ellos son un recurso en sí mismo para las familias con las que vayan a trabajar a nivel profesional.
- Se parte de una idea fundamental, el trabajador/a social en la intervención con individuos y familias es un acompañantes de procesos y no un mero gestor de recursos sociales de carácter asistencial.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.

No se especifican en la Memoria de Verificación del Título de Grado en Trabajo Social de la Universidad Pablo de Olavide

4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

TEMA I: ORIGEN, EVOLUCIÓN Y SITUACION ACTUAL DE LA FAMILIA.

TEMA II: TRABAJO SOCIAL INDIVIDUAL Y FAMILIAR

TEMA III: ADHERENCIA Y RESISTENCIAS EN LA INTERVENCIÓN FAMILIAR

TEMA IV: BASES TEORICAS PARA EL TRABAJO SOCIAL FAMILIAR DESDE EL ENFOQUE ECOSISTEMICO.

TEMA V: COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS FAMILIARES.

LECTURA OBLIGATORIA: Los estudiantes durante el semestre tienen que leer y trabajar un texto de lectura obligatoria que será indicado al principio del semestre incorporándose dicha información en la correspondiente Guía Específica. Dicho texto completará y/o profundizará en los contenidos señalados en los temas del I al V y será trabajados por el alumn@ de manera autónoma aunque contando con las orientaciones oportunas del equipo docente. Será objeto de expresa evaluación.

Los descriptores de cada uno de los cinco primeros temas arriba indicados serán comunicados al alumnado a principio del semestre incorporándose dicha información en la correspondiente Guía Específica que será la misma para todas las líneas de la asignatura.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas (20%):

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (15%):

Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas

- Actividades académicas dirigidas (Seminarios) (5%):

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas

- Tutorías especializadas (3%):

- Pruebas de evaluación y/o exámenes (2%):

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

- Trabajo autónomo del alumno (55%):

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO

DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

La evaluación del alumnado se efectuará por métodos diversos que se combinarán según criterios, en cada uno de los procesos de aprendizaje.

El 40% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades prácticas, trabajos individuales y colectivos, control de lecturas y comentarios de texto.

El 10% corresponderán a la intervención de los estudiantes y las estudiantes en actividades formativas de seminarios, debates, comentarios críticos de documentación audiovisuales y estudios de caso.

El 50% restante vendrá determinado por la evaluación referido a los contenidos teórico-prácticos impartidos por el/la profesor/a y trabajados por los estudiantes.

El criterio fundamental partirá de tomar en consideración los elementos más relevantes para la adquisición de las competencias, contenidos y logros asociados a las mismas, y además se tendrán en cuenta los criterios de adquisición de competencias que se encuentran definidos en el Anexo 3 del documento de “Criterios para el diseño de planes de estudio de títulos de Grado en Trabajo Social”, aprobado por la Conferencia de Directores de Centros y Departamentos de Trabajo Social el 14 de diciembre de 2007.

- **Pruebas escritas.** El alumno/a deberá saber interpretar y aplicar los contenidos de la materia.
- **Exposiciones en el aula,** ya sean orales o escritas, de forma individual o grupal (pequeño grupo), fundamentalmente sobre el contenido práctico.
- **Técnicas basadas en la participación activa del alumno y de análisis del proceso de aprendizaje.**

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación del alumnado se efectuará por métodos diversos que se combinarán según criterios, en cada uno de los procesos de aprendizaje, respetando tal como se recoge en el art. 7.2 de la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, que **al menos** el 30% de la calificación de la asignatura corresponderá a distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial, pudiéndose ampliar dicho porcentaje con el objetivo de potenciar el criterio de evaluación continua. Los porcentajes concretos destinados a evaluación continua y/o de prueba única serán explicitados en la Guía Específica. **Para superar la asignatura es imprescindible superar tanto la parte de EBs como la de EPDs**

ENSEÑANZAS BÁSICAS:

La evaluación de las Enseñanzas Básicas se articulará en torno a la adquisición de competencias sobre el contenido del temario de la asignatura, que como indicábamos en el apartado 4. 2 se encuentra dividido en dos partes: Temas del I al V y el texto de lectura obligatoria. Tanto siguiendo el criterio de evaluación continua como el prueba

única, ambas partes se evaluarán de forma diferenciada incorporando en cualquiera de los casos una **Prueba Objetiva** (examen tipo test) para evaluar de los temas I al V y **Prueba Escrita Abierta** para evaluar el texto de Lectura Obligatoria. La estructura concreta de cada una de las pruebas, así como el valor máximo y mínimo de las calificaciones a obtener, como los criterios de evaluación serán incorporados en la correspondiente Guía Específica que será idéntica para todas las líneas de la asignatura.

Estas pruebas podrán realizarse en distintos momentos del curso o como dos partes de una misma prueba de evaluación

En cualquier caso, **es requisito imprescindible para superar** la parte de EB, y por ende **la asignatura, el alcanzar la calificación mínima exigida para cada una de las dos partes de los contenidos de la EB,** aunque la suma de estas partes alcanzase la calificación mínima para aprobar la asignatura. Es decir, suspender la prueba objetiva o la prueba escrita abierta supone suspender la asignatura. Ésta podrá ser recuperada en la convocatoria que según la vigente Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide establece a tal fin, y siempre manteniendo el criterio antes señalado de superar ambas partes de la asignatura con la superación de las pruebas diseñadas específicamente para cada una de las partes de los contenidos de la EB.

Además se **podrán establecer otras tareas adicionales** para calificar la parte de la asignatura correspondiente a la EB. En este caso, en la Guía específica se describirán estas tareas y si su ejecución es o no requisito imprescindible para la superación de la asignatura.

ENSEÑANZAS PRACTICAS Y DE DESARROLLO:

Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se evaluarán mediante el criterio de evaluación continua en donde se establecerá una única nota global resultado de la evaluación de las Actividades Presenciales que se realicen en cada una de las sesiones, para las cuales se les puede pedir al alumnado la realización de tareas preparatorias, y de las Actividades No Presenciales. Para superar las EPDs se requiere la participación activa de los estudiantes en las sesiones y que tanto las Actividades Presenciales como las No Presenciales, cuya presentación consideramos imprescindible para superar la asignatura , reúnan los requisitos mínimos de calidad exigidos por el equipo docente. A fin de evaluar la EPDs entendemos por

participación activa: a) La asistencia del alumno al 80% de las sesiones EPDs ; b) Entrega de los registros individuales y/o grupales en cada una de las sesiones a las que se asiste; c) Ejecución de las actividades propuestas en cada una de las sesiones; En la Guía Específica de la asignatura se explicitará la estructura general de las Actividades Presenciales y No Presenciales, la calificación máxima y mínima para esta parte de la asignatura y los criterios de evaluación, especificando las condiciones para superar las EPDs en la convocatoria de recuperación respetando que el alumno pueda alcanzar el 100% de la nota que se reservada para dichas EPDs

PARA SUPERAR EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA ES NECESARIO HABER SUPERADO TANTO LAS ENSEÑANZAS BÁSICAS COMO LAS ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO (ACTIVIDADES PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES) CON LOS CRITERIOS ANTES EXPUESTOS. LA SUPERACIÓN DE UNA DE LAS PARTES (aún con buena calificación) NO COMPENSA Y/O EXIME DE LA SUPERACIÓN DE LAS OTRAS PARTES. DICHO CRITERIO SE MANTIENE TANTO PARA LA CONVOCATORIA DEL CURSO COMO PARA LA DE RECUPERACIÓN. EN LA GUÍA ESPECÍFICA SE EXPLICITARÁN AQUELLOS ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA CONVOCATORIA DE RECUPERACIÓN ACORDES CON LA VIGENTE NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE (publicada el 3 de Junio del 2014)

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. Responsable de la asignatura:

Profesor Valentín González Calvo

vgoncal@upo.es

8. RECOMENDACIONES

No hay recomendaciones.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

CAMPANINI, A.M. y LUPPI, F.(1991) Servicio Social y modelo sistémico. Paidós. Barcelona.

COLETTI, M.(1997): La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. Paidós.

ESCARTIN, M.J.y Otros(1997): Introducción al Trabajo Social II. Aguaclara. Alicante.

MINUCHIN, P. Y otros(2000): Pobreza, Institución y Familia. Amorrortu. Buenos Aires.

MINUCHIN, S. (1997) Familias y terapia familiar. Gedisa. Barcelona

MINUCHIN, S.(1994): La recuperación de la familia. Paidós. Barcelona.

RICHMOND, M. E.(1982): Caso Social Individual. Humanitas. Bs. As.

WATZLAWICK, P.(1997): Teoría de la comunicación humana. Herder. Barcelona.