

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: DOBLE GRADO EN TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL

MÓDULO: Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social

MATERIA: EDUCACIÓN

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN SOCIAL

CÓDIGO ASIGNATURA: 909010

DEPARTAMENTO: EDUCACION Y PSICOLOGIA SOCIAL

AÑO ACADÉMICO: 2017-2018

1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	1º
SEMESTRE:	Segundo Semestre
CARÁCTER:	BÁSICA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

2. Objetivos definidos en términos de competencias

1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CG1-Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

CG4 -Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

CE8-Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

CE9-Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.

3. Competencias transversales del módulo que se trabajan en la asignatura

CT4- Competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación

CT5-Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen.

3. Resultados de aprendizaje

1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

Comprensión de las potencialidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto de la acción socioeducativa y sus procesos de formación, gestión y organización.

Elaboración de comunidades de conocimiento colectivos de información en la Sociedad de la Comunicación, con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional.

Diseño de redes sociales de conocimiento e innovación para la intervención socioeducativa.

Saber diseñar y utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso educativo para la inclusión digital en los ámbitos socio-educativos y la creación de repositorios digitales de buenas prácticas:

Repositorio digital: <http://videosestudiantes.jimdo.com/>

Repositorio digital: <http://diariotrabajosocial.blogspot.com/>

Repositorio digital: <http://presentaciones3000.jimdo.com/>

Repositorio digital: <http://mapasconceptualesestudiantes.blogspot.com.es/>

Repositorio digital: <http://blogosfera3000.blogspot.com.es/>

Repositorio digital: <http://practicass3000.jimdo.com/>

4. Contenidos de la asignatura

1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Didáctica en la Educación Social (Básica)

Introducción a la Didáctica: fundamentos epistemológicos e históricos.

Didáctica y currículo: los enfoques curriculares y la caracterización de los elementos de la enseñanza.

La Didáctica de lo Social y los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Social (componentes y modelos).

La enseñanza y la organización de procesos educativos.

Objetivos educativos, las competencias y los principios de procedimiento en Didáctica.

Recursos didácticos en Educación Social.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Innovación curricular y calidad.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Educación Social (Básica)

Contexto social y educativo de las TIC. La Sociedad de la Información y la Educación: implicaciones en Educación Social.

Enfoques metodológicos en relación a las TIC.

Integración curricular y educativa de los medios tecnológicos.

Recursos educativos de las TIC y aplicaciones en el ámbito de la Educación Social: instrumentos, características y uso.

Utilización de las TIC en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas.

Nuevas modalidades de enseñanza no presencial.

Creación de espacios virtuales para la participación social.

Fundamentos Pedagógicos de la Educación Social (Básica)

Sociedad y educación. La socialización humana y la educación

Pedagogía General: fundamentos epistemológicos e históricos de la Educación

Conceptos generales de educación

Teorías Contemporáneas de Educación

Propuestas educativas en la construcción de una sociedad democrática e integradora

Agentes e instituciones educativas contemporáneas (familia, escuela, mass media, TIC, etc.)

Pedagogía Social. Educación Social (Básica)

Aproximación a los conceptos de Pedagogía Social y Educación Social.

La Educación Social, antecedentes históricos: ámbito nacional e internacional

La Educación Social como titulación, como práctica y como profesión

La Pedagogía Social como referente de científico de la Educación Social

Enfoques y modelos epistemológicos de la Pedagogía Social

La Pedagogía Social y la Educación Social en el contexto de la Sociedad del Bienestar

Dimensión Europea de la Educación Social: modelos.

2. Temario de la asignatura.

Bloque temático I: Didáctica, Currículo y TIC en Educación Social.

Tema 1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto de la sociedad actual.

Tema 2. Implicaciones didácticas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo.

Tema 3. El rol del educador en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Bloque temático II: Recursos didácticos-tecnológicos y su utilización educativa.

Tema 4. Los medios y recursos en ámbitos educativos. Criterios generales para su selección, utilización e integración.

Tema 5. Los medios informáticos y el software social o web 2.0. Utilidades en el ámbito educativo.

Bloque temático III: Evaluación.

Tema 6. Criterios e instrumentos para la selección y evaluación de las TIC en la Educación Social.

Bloque temático IV: Las TIC y sus usos. Implicaciones en ámbitos socio-educativos. Nuevas tendencias emergentes: Los Mooc. Su repercusión en el ámbito social y la comunicación global.

Tema 7. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su uso en programas de ámbito social: jóvenes, infancia, mujeres, mayores, discapacidad, inmigración,...

Tema 8. Los Mooc y su repercusión en el ámbito social y educativo. Diseño educativo de los Mooc. Taxonomía y Plataformas de cursos MOOC.

Tema 9. La Realidad Aumentada en los escenarios formativos socio-educativos.

De forma esquemática se encuentra disponible en la URL:

<http://www.mindomo.com/mindmap/6cd2bf5f280e4e7bb7cca11b77b8beb1>

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS**1. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

Desarrollo de clases teóricas

Realización de presentaciones en clase

Conferencias

Elaboración de mapas conceptuales

Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

Estudio de casos

Diseño, desarrollo y defensa del material educativo hipermedia elaborados por los estudiantes

Creación y desarrollo de repositorio digital

Diseño y realización de actividades propuestas por los propios estudiantes

Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo)

Preparación de presentaciones

Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)

Preparación de las pruebas objetivas-examen
Realización de trabajos en grupo e independientes
Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
Desarrollo del portafolio

6. EVALUACIÓN

1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**Pruebas objetiva: escrita u oral, en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación
50%**

Resto de actividades que se explicitan en actividad se aplicará de acuerdo a la lista de cotejo que será publicada previamente a la realización de la actividad. 50%

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

7. RECOMENDACIONES

Nivel básico en el uso de aplicaciones de ofimática y software social.

8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Eloy López Meneses.
Número despacho:	11.2.25.
Email:	elopmen@upo.es
Teléfono:	954977405

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

•BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA GENERAL.

- Aguaded, J. I.; López Meneses, E. y Alonso, L. (2010). Innovating with blogs in University Courses: a Qualitative Study. *New Educational Review*. 22, 3-4. 103-116.
- Aguaded, J. I; López Meneses, E y Jaén, A. (2013). Portafolios electrónicos universitarios para una nueva metodología de enseñanza superior. Desarrollo de un material educativo multimedia (MEM). *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 10 (1), 7-28. Recuperado de: <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v10n1-aguaded-lopez-jaen>
- Aguaded, J.I; López-Meneses, E y Fernández-Márquez, E. (2014). Experiencias de posgrado sobre computación en la red (cloud computing) con software social. *Estudios sobre Educación*, 27, 115-132. Recuperado de <http://www.unav.edu/web/estudios-sobre-educacion/articuloultimonumero?idArticulo=5544955>
- Cabero, J. (2005). Las TIC y las Universidades: retos, posibilidades y preocupaciones. *Revista de la Educación Superior*, 34 (3) 77-100.
- Cabero, J. (Coord.) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cabero J. y Barroso, J. (2016a). Posibilidades educativas de la realidad aumentada. *New Approaches in Educational Research*, 5 (1), 46-52.
- Cabero, J. y Barroso, J. (2016b). Ecosistema de aprendizaje con realidad aumentada: posibilidades educativas. *TCyE*, 5, 141-154. Recuperado de: <http://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/101>
- Cabero, J, Ballesteros, R y López-Meneses, E. (2015). Los mapas conceptuales

- interactivos como recursos didácticos en el ámbito universitario. *Revista Complutense de Educación*, 26, 51-76. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/43815/45931>
- Cabero, J., Leiva, J.J., Moreno, N.M., Barroso, J. y López-Meneses, E. (2016). *Realidad Aumentada y Educación. Innovación en contextos formativos*. Barcelona: Octaedro.
 - Castells, M. (2000). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad en red*. Madrid: Alianza Editorial.
 - Castells, M. (2001). *La cultura de libertad como constitutiva de Internet*. Conferencia inaugural del curso académico 2001-2002 de la UOC. Recuperado de <http://www.uoc.es/web/esp/launiversidad/inaugural01/cultura.html>
 - Castells, M. (2001). *La galaxia Internet*. Madrid: Plaza & Jané.
 - Fernández-Márquez, E., Vázquez-Cano, E. & López-Meneses, E. (2016). Los mapas conceptuales multimedia en la educación universitaria: recursos para el aprendizaje significativo. *Revista Campus Virtuales*, 5 (1), 10-18.
 - López Meneses, E. y Ballesteros, C. (2000). Nuevos lenguajes y nuevos tiempos: la comunicación multimedia a través de las redes. En Calderón, M.C.; Pérez, E. y otros. *Educación y Medios de Comunicación Social: Historia y perspectivas*. Sevilla, Running Producción, 339-345.
 - López Meneses, E, Llorent, V y Fernández, E. (2012). Experiencia universitaria sobre las funciones del educador/a social con tecnologías 2.0. *Revista electrónica de Tecnología Educativa. EDUTEC*. 43, 1-17. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec43/experiencia_universitaria_funciones_educador_social_tecnologia.html
 - López Meneses, E y Vázquez, E. (2013). Web 2.0 Tools for social Educator training in Higher Education. *International Journal of Research In Social Sciences* 3 (2), 1-13. Recuperado de http://ijsk.org/uploads/3/1/1/7/3117743/1_education_training_tool.pdf
 - López Meneses, E; Vázquez-Cano, E y Fernández Márquez, E. (2014). Análisis de la percepción de los estudiantes sobre las áreas de intervención del futuro educador y trabajador social a través de una didáctica digital con mapas conceptuales multimedia. *RED. Revista de Educación a Distancia*. 41, 1-17. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/41>
 - López Meneses, E, Vázquez Cano, E y Román, P. (2015). Análisis e implicaciones del impacto del movimiento MOOC en la comunidad científica: JCR y Scopus (2010-13). *Revista Comunicar*. 22 (44), 73.80. Recuperado de <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=44&articulo=44-2015-08>
 - López-Meneses, Vázquez-Cano, E y Fernández, E. (2016). Las concepciones del estudiantado de Educación Social y Trabajo Social de la Universidad Pablo de Olavide sobre los ámbitos de intervención a través de los mapas conceptuales multimedia. 62, 43 - 57. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/308227/398247>
 - López-Meneses, E.; Vázquez-Cano, E. & Jaén, A. (2017). Los portafolios digitales grupales: un estudio diacrónico en la Universidad Pablo Olavide (2009-2015). *Revista de Humanidades*, 31 (7). Recuperado de: <http://bit.ly/2pQCVSc>
 - Marquès, P. (2000). *La cultura tecnológica en la sociedad de la información*.

- Recuperado de <http://dewey.uab.es/pmarques/si.htm>
- Marquès, P. (2008). *Aportaciones de los mass media en educación. Problemáticas asociadas. uso didáctico*. Recuperado de <http://www.peremarques.net/masme.htm>
 - Mengual-Andrés, S.; Vázquez-Cano, E. & López-Meneses, E. (2017). La productividad científica sobre MOOC: aproximación bibliométrica 2012-2016 a través de SCOPUS. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20 (1), 39-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.1.16662>
 - Miranda, M. J. y López Meneses, E. (2006). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la educación superior: nuevos desafíos, nuevas posibilidades para el desarrollo de la ciudadanía. *Revista Educação*, 12, 61-79.
 - Moreno, N.M.; Leiva, J. y López- Meneses, E. (2016). Robótica, modelado 3d y Realidad Aumentada en educación para el desarrollo de las inteligencias múltiples *Aula de Encuentro*, 18 (2), 158-183.
 - Moreno -Martínez, N.; Leiva, J. & López-Meneses, E. (2017). La realidad aumentada como tecnología emergente para la innovación educativa. *Notandum* 44-45. DOI: <http://dx.doi.org/10.4025/notandum.44.11>
 - Ramírez, M. B, Salmerón, J. L. y López Meneses, E. (2015). Comparativa entre instrumentos de evaluación de calidad de cursos MOOC: ADECUR vs Normas UNE 66181:2012. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 12 (1), 131-145. UOC. Recuperado de <http://journals.uoc.edu/index.php/rusc/article/view/v12n1-ramirez-salmeron-lopez/v12n1-ramirez-salmeron-lopez-es>
 - Ramírez-Fernández, M. B.; Salmerón, J. L y López-Meneses, E. (2016). *El paradigma de la calidad normativa en el diseño de cursos en línea masivos y abiertos*. 33, 1 - 13. Recuperado de: <http://dim.pangea.org/revistaDIM33/DIMAR33mooc.htm>
 - Torres Barzabal, L. (2005). Elementos que deben contener las páginas web educativas. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 25. Recuperado de <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n25/n25art/art2508.htm>
 - Vázquez, E, López Meneses, E y Sarasola, J. L. (2013). *La expansión del conocimiento en abierto: Mooc*. Barcelona: Editorial Octaedro.
 - Vázquez-Cano, E.; Méndez, J.M; Román, P., & López-Meneses, E. (2013). Diseño y desarrollo del modelo pedagógico de la plataforma educativa Quantum University Project. *Campus virtuales*, 18 (2) 54-63
 - Vázquez, E., López Meneses, E., y Fernández Márquez, E. (2013). Concept Mapping For Developing Competencies in European Higher Education Area. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(15), 1-12. Recuperado de <http://www.ijhssnet.com/index.php/indexes.html>
 - Vázquez-Cano, E y López-Meneses. (2014). Los MOOC y la Educación Superior: La expansión del conocimiento. *Revista Profesorado. Curriculum y formación del profesorado*. 18 (1), 3 - 12. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev181ed.pdf>
 - Vázquez-Cano, E., y López Meneses, E. (2014). Los Mooc y la Educación Superior: la expansión del conocimiento. *Profesorado: Revista de Formación del Profesorado*, 18(1), 1-12.
 - Vázquez-Cano, E, López Meneses, E. y Colmenares, L. (2014). La dimensión socializadora de la tecnología para una comunidad educativa más abierta y

- colaborativa. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 8 (1), 145-157. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v8n1/art10.pdf>
- Vázquez-Cano, E., López-Meneses, E. (2015). La filosofía educativa de los MOOC y la educación universitaria. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*. 18 (2), 25-37 Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/14261>
 - Vázquez-Cano, E., López-Meneses, E. y Barroso, J. (2015). *El futuro de los MOOC. Retos de la formación on line, masiva y abierta*. Madrid: Síntesis. <http://www.sintesis.com/tecnologia-educativa-73/el-futuro-de-los-mooc-libro-1961.html>
 - Vázquez-Cano, E., López-Meneses, E. y Jaén, A. (2017). The Group e-portfolio to improve Teaching-Learning Process at University. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 13 (2), 65-76. Recuperado de http://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_EN/article/view/1221/1069

•Otros recursos digitales 2.0.

Edublog asignatura con e-actividades de otros cursos académicos:

<http://eloy3000.blogspot.com.es/>

Blog sobre recursos 2.0. y e-actividades socio-educativas:

<http://alacenadigital.blogspot.com.es/>

EduBlog sobre recursos en el ámbito social: <http://recursosambitosocial.blogspot.com/>

Edublog sobre tutoriales de aplicaciones 2.0 para la asignatura:

<http://eloy3000.blogspot.com.es/p/repositorio-digital.html>

BiblioMoooc: <http://eloy3000.blogspot.com.es/p/mooc.html>