

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** DOBLE GRADO EN TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL

**MÓDULO:** LAS CIENCIAS SOCIALES COMO REFERENTES

**MATERIA:** SOCIOLOGÍA

**ASIGNATURA:** SOCIOLOGÍA II

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 909013

**DEPARTAMENTO:** SOCIOLOGIA

**AÑO ACADÉMICO:** 2017-2018

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	2º
<b>SEMESTRE:</b>	Primer Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	BÁSICA
<b>PRERREQUISITOS:</b>	

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CB1-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E13-Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario.

### 3. Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores

#### Generales

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para

emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- Conocimiento de los conceptos básicos de la Sociología que permiten entender la sociedad moderna, sus transformaciones más relevantes y su aplicación.
- Capacidad para identificar los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
- Fomentar la capacidad de análisis y síntesis

### **Específicas**

- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social.
- Fomentar la capacidad de análisis y síntesis
- Desarrollo del aprendizaje autónomo
- Conocimiento de los conceptos básicos que permitan entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes.
- Capacidad para identificar los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Reconocimiento de la diversidad social y cultural
- Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario.

## **3. Resultados de aprendizaje**

### **1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.**

Conocimiento de materias como Estructura, Estratificación, Exclusión, Grupos sociales y organizaciones, nuevos movimientos sociales, Valores, Participación social y Cambio social y cultural, Conformidad y desviación social e Instituciones sociales.

Conocimiento de las principales teorías sobre la sociedad humana y sus dinámicas sociales, a partir de las principales escuelas sociológicas.

La adquisición de capacidades de investigación, análisis, evaluación utilizando el conocimiento a partir de parámetros de excelencia.

Desarrollo del aprendizaje autónomo

Conocimiento de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales que permiten entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes

Capacidad para identificar los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales .

Reconocimiento de la diversidad social y cultural

## 4. Contenidos de la asignatura

### 1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Elementos epistemológicos de las Ciencias Sociales. Conceptos básicos de la Teoría sociológica.

Estructura social española y europea. Construcción social de la exclusión.

Grupos sociales y organizaciones. Estratificación social.

Proceso de transformación y desarrollo socioeconómico en una perspectiva transnacional.

Nuevos movimientos sociales. Valores, participación social y cambio social y cultural. Conformidad y desviación social. Instituciones sociales.

### 2. Temario de la asignatura.

Desigualdades sociales desde la perspectiva sociológica.

Construcción social de la desigualdad

Estratificación Social, clases sociales y desigualdad social

Género y construcción social de la desigualdad por razón de género

Edades (menores, jóvenes y mayores), construcción social de los grupos de edad y desigualdad

Construcción social de la discapacidad, discapacidades, diversidad funcional y desigualdad

Construcción social de la inmigración y su relación con la desigualdad

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas Básicas: se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc

Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo: se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.

Actividades dirigidas: se imparten sobre grupos muy reducidos (10 estudiantes). Están destinadas a funcionar como seminarios en los que se dirija, por parte del profesor, el proceso de resolución autónoma por el estudiante de problemas científicos e intelectuales

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**Participación del alumno (en clases teóricas, tutorías grupales e individuales, seminarios, debates, etc.) 10%**

**Actividades teórico-prácticas de evaluación continuada 30%**

**Prueba objetiva 60%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

## 7. RECOMENDACIONES

Es imprescindible aprobar ambas partes, tanto el prueba escrita-examen, como la parte práctica, para poder sumar las puntuaciones en ambos criterios. En caso de aprobar únicamente una parte, se guardará la nota de la otra parte, pero sólo para la segunda convocatoria, no para el curso siguiente. En la segunda convocatoria quienes no hayan superado la asignatura, realizarán la parte que no hayan superado en la primera convocatoria.

## 8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Inmaculada Zambrano Álvarez (GTS)
<b>Número despacho:</b>	Edificio 11, 4ª planta, despacho 18
<b>Email:</b>	izamalv@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954977413
<b>Nombre:</b>	Carmen Botía Morillas (XTYE)
<b>Número despacho:</b>	y Edificio 14, 2ª planta, despacho 44
<b>Email:</b>	carmenbotia@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954348925

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

**Desigualdades sociales desde la perspectiva sociológica.**

**Construcción social de la desigualdad**

**Estratificación Social, clases sociales y desigualdad social**

- Echeverría, Javier, “La movilidad social”, en Juan Jesús González y Miguel Requena (eds.), Tres décadas de cambio social en España, Madrid, Alianza, 2008. (Págs. 289-317)..
- Kerbo, H. (2004). Estratificación social y desigualdad. MacGraw-Hill. Madrid. Cap. 4, 5 Y 6. (PÁGS. 80-190).
- Tezanos, J. F. (2001). La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Biblioteca Nueva. Madrid.

**Género y construcción social de la desigualdad por razón de género**

- Almarcha, Amparo (1998): “Sociología del Género”, en Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa y Cristóbal Torres (eds.) Diccionario de sociología, Madrid: Alianza: 736 y 737.
- Bel Bravo, M<sup>a</sup> Antonia (1998): la mujer en la historia, Madrid: Ediciones Encuentro.
- Durán Heras, M<sup>a</sup> Ángeles (1998): “Género”, en Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa y Cristóbal Torres (eds.) Diccionario de sociología, Madrid: Alianza: 324 y 325.
- Gómez Bueno, Carmuca et al. (2001): “Identidades de género y feminización del éxito académico”, Madrid: CIDE.
- González, M<sup>a</sup> José, y Jurado Guerrero, M<sup>a</sup> Teresa (2015): Padres y madres corresponsables, una utopía real, Madrid: La Catarata.
- Lengermann, Patricia, Niebrugge-Brantley, Hill (1993): “Teoría feminista contemporánea”, en George Ritzer, Teoría Sociológica Contemporánea, Madrid: McGraw Hill, Cap. 8: 353-409.
- Macionis, John y Plummer, K. (2007): Sociología, Madrid: Pearson. Prentice Hall. Capítulo 12. Género y sexualidad: 305-337.
- Ochando, M. Dolores (1999). “Genética y género”. Política y Sociedad, 32: 115-140.
- Valcárcel, Amelia (1997): La política de las Mujeres, Madrid: Ediciones cátedra: 76-79.
- Varela, Nuria (2005): feminismo para principiantes, Barcelona: Ediciones B.
- Varias Autoras. Documental El Tren de la Libertad, disponible en: <http://www.eltrendelalibertad.com/>

### **Edades (menores, jóvenes y mayores), construcción social de los grupos de edad y desigualdad**

- VVAA. (2009): Análisis y propuestas sobre pobreza infantil en España. UNICEF.
- Gaitán Muñoz, Lourdes (2006): “La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta”, Política y Sociedad: Vol. 43 Núm. 1: 9-26.
- Función Sistema (2010): El horizonte social y político de la juventud española. Edición Injuve.
- Guidikova, Irena (2002): “Tendencias y perspectiva de las políticas europeas de juventud”, Estudios de juventud: 59/02: 1-12.
- Macionis, J. y Plummer, K. (2007): “La estratificación por razón de edad. Niños y ancianos”, en Sociología, Madrid: Pearson. Prentice Hall. Capítulo 13: 344-359.
- Martín Criado, Enrique (1998) Producir la juventud. Madrid: Itsmo.
- Sánchez Vera, P. (1992): “Bases y fundamentos para una aproximación a la sociología de la vejez”, en Papers (99-120).
- Revilla Castro, Juan Carlos (2001): “La construcción discursiva de la juventud: lo general y lo particular”, Papers: 63/64: 103-122.
- VVAA (2008). Informe Juventud 2008. Edición INJUVE.
- VVAA. (2009): Análisis y propuestas sobre pobreza infantil en España. UNICEF.

## Construcción social de la discapacidad, discapacidades, diversidad funcional y desigualdad

- Carrier, I. (2010): El caso de Lorenzo. Barcelona: Editorial Juventud.  
<http://www.apfem.com/comunicaciones%20de%20interes/el%20cazo%20de%20lorenzo.pdf>
- Ferreira, M. y Rodríguez, M.(2006): “Sociología de la Discapacidad: Una propuesta teórica crítica”, Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídica: 13(2006.1).
- Jiménez, A. y Huete, A.: “Políticas públicas sobre discapacidad en España. Hacia una perspectiva basada en los derechos”. Revista Política y Sociedad. Monográfico sobre Sociología de la Discapacidad. 2010: Núm 1., Vol. 47 de la Revista Política y Sociedad.  
[http://www.intersocial.es/Documentos/Articulos/politicas\\_publicas.pdf](http://www.intersocial.es/Documentos/Articulos/politicas_publicas.pdf).
- Observatorio Estatal de la Discapacidad (2010). Informe Olivenza 2010. Olivenza: OED.  
<http://www.observatoriodeladiscapacidad.es/informacion/documento/20110107/informe-olivenza-2010>

## Construcción social de la inmigración y su relación con la desigualdad

- Alcalde Campo, Rosalina (2011): “De los outsiders de Norbert Elias y de otros extraños en el campo de la sociología de las migraciones”, Papers: 96 (2): 375-387.
- Arango, Joaquín (1998): “Sociología de las migraciones”, en Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C. Diccionario de Sociología”, Madrid; Alianza Editorial.
- Hochschild, Arlie Russell (2001): “Las cadenas mundiales de afecto y asistencia y la plusvalía emocional” En Giddens A. y Hutton H. (comps.) En el límite. La vida en el capitalismo global. Barcelona: Tusquets Editores.
- Huete García, M.A., Muñoz Moreno, R. (2011): Diagnóstico de la población inmigrante en la ciudad de Sevilla. Ayuntamiento de Sevilla.
- Macionis, J. y Plummer, K. (2007): “Raza, etnia y migraciones” en Macionis, John.J y
- Peter, Gloria, Onda Local Andalucía para EMA RTV. (2004) Carta África. Audiovisual disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=k1TqXpmmTcC>
- Plummer, K. (2007). Sociología. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

## 10. Observaciones en relación con la asignatura.

Para cualquier cuestión, póngase en contacto con la profesora que imparta su línea.