

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** DOBLE GRADO EN TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL

**MÓDULO:** Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social

**MATERIA:** SOCIOLOGÍA

**ASIGNATURA:** SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 909023

**DEPARTAMENTO:** SOCIOLOGIA

**AÑO ACADÉMICO:** 2017-2018

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	2º
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	BÁSICA
<b>PRERREQUISITOS:</b>	

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CG3 -Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

CB1-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

CE1- Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

CE3-Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención

CE8-Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

3. Competencias transversales del módulo que se trabajan en la asignatura

### 3. Resultados de aprendizaje

#### 1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura

- Adquirir capacidad de reunir datos a través del acceso a bases de datos y de elaborar tablas y gráficos, con especial incidencia en el ámbito educativo.
- Adquirir destrezas para interpretar datos relevantes (en el área educativa) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- Desarrollar las competencias para el dominio correcto de la lengua española a través de la redacción de textos en el que se cuidará el seguimiento de normas académicas establecidas.
- Desarrollar capacidad de crítica y autocritica para examinar y enjuiciar la realidad con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto, a través de la participación activa en las temáticas que se planteen en la asignatura.

Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

- Comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde la perspectiva sociológica sustentan los procesos socioeducativos y la acción del Educador y Educadora social.
- Adquirir capacidad para describir una realidad sociocultural dada y para analizar los factores y procesos que intervienen para, en su caso, la promoción de la intervención.

Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

- Comprender los conceptos fundamentales así como las principales aproximaciones teóricas en Sociología de la Educación y la condición de la educación como institución, organización y fenómeno social.
- Demostrar competencia en la realización de artículos o informes de estudios de caso sobre aspectos educativos, usando de modo adecuado fuentes secundarias (bibliografía, bases de datos, informes, artículos de prensa...) y empleando TICs para el proceso de investigación y presentación de resultados.

- Adquirir destrezas en el manejo de los argumentos, tanto de modo oral como por escrito, partiendo del análisis crítico de la sociedad actual en su relación con la educación.

#### 4. Contenidos de la asignatura

##### 1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

###### **Fundamentos de Sociología (Básica)**

Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad y sus procesos.

Conocimientos de la historia de la teoría sociológica y de las aportaciones de las diferentes escuelas.

Configuración de los sistemas sociales y de las relaciones entre sus dimensiones culturales, económicas, políticas y simbólicas.

Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.

Conocimiento de los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.

Conocimiento de las estructuras sociales contemporáneas y su evolución en relación con las instituciones, grupos, clases sociales y minorías.

Conocimientos sobre la definición de desviación y los mecanismos de discriminación social.

Conocimiento de las principales teorías sobre el cambio social.

Principales fenómenos y colectivos protagonistas del cambio en las sociedades actuales.

###### **Sociología de la Educación (Básica)**

El carácter social del fenómeno educacional. Principales corrientes en sociología de la educación

Influencia y consecuencias del medio social en la educación

Educación, estratificación y movilidad social.

La igualdad de oportunidades en educación y política educativa

Análisis sociológico del fenómeno educativo en la sociedad actual.

##### 2. Temario de la asignatura.

Bloque 1:

Los Protagonistas: la infancia ante el fenómeno educativo.

Tema 1. Introducción: cambio social en la infancia y la educación.

Tema 2. La infancia y las nuevas teorías de la socialización.

Bloque 2:

El enfoque: la Sociología de la educación

Tema 3. El conocimiento de la educación a través de la Sociología.

Tema 4. Algunas teorías sociológicas sobre la educación.

Tema 5. Una cuestión crucial: desigualdad y educación

Bloque 3:

El contexto: la educación en la realidad española y andaluza.

Tema 6. El sistema educativo en el contexto actual.

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Desarrollo de clases teóricas

Realización de presentaciones en clase

Elaboración de mapas conceptuales

Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

Preparación de presentaciones

Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)

Preparación de las pruebas objetivas-examen

Realización de trabajos en grupo e independientes

Desarrollo del portafolio

Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades

Elaboración de esquemas

Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas)

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**Pruebas objetiva: escrita u oral, en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación 55%**

**Resto de actividades que se explicitan en actividad se aplicará de acuerdo a la lista de cotejo que será publicada previamente a la realización de la actividad. 45%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

## 7. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Juan Miguel Gómez Espino
<b>Número despacho:</b>	11.4.15
<b>Email:</b>	jmgomesp@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954 34 93 48

## 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

MARTIN CRIADO, E.. (2010). La escuela sin funciones. Barcelona. SGU.

FERNANDEZ PALOMARES, F. (2003). Sociología de la educación. Madrid, Pearson Prentice Hall.

GUERRERO SERÓN, A. (2003), Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Siglo XXI, Madrid.

TABERNER GUASP, J. (2003): Sociología y educación. El sistema educativo en las Sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos. Madrid. Tecnos.

TRINIDAD, A., Y GÓMEZ, J. (2012). Sociedad, familia y educación. *Una introducción a la Sociología de la Educación*. Madrid: Tecnos.