

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: DOBLE GRADO EN TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL

MÓDULO: PROCESOS Y PROBLEMAS SOBRE LOS QUE ACTÚA EL TRABAJO SOCIAL

MATERIA: DESARROLLO HUMANO EN EL CICLO VITAL Y EL MEDIO SOCIAL

ASIGNATURA: LIFE SPAN DEVELOPEMENTAL PSYCHOLOGY

CÓDIGO ASIGNATURA: 909056

DEPARTAMENTO: ANTROP.SOC.PSICOLOGIA BASIC.Y SALUD PUB.

AÑO ACADÉMICO: 2017-2018

1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	2º
SEMESTRE:	Segundo Semestre
CARÁCTER:	OBLIGATORIA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

2. Objetivos definidos en términos de competencias

1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 -Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E3-Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

E8-Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

E13-Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario.

E15-Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo

3. Resultados de aprendizaje

1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

Conocer las nociones teóricas básicas de la Psicología del desarrollo como disciplina.

Ser capaz de detectar conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.

Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de las personas a lo largo de su vida que inciden en la orientación de una estrategia de intervención.

Conocer los procesos de formación y cambio en la personalidad a lo largo del ciclo vital para la intervención orientada al desarrollo individual e interpersonal.

Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje y desarrollo, con el fin de contribuir a la identificación y valoración de situaciones de riesgo.

Conocer los mecanismos psíquicos fundamentales implicados en los procesos motivacionales, tanto individuales como colectivos, con el fin de contribuir a la percepción e identificación de necesidades y recursos para el desarrollo de las mejores prácticas del trabajo social.

Saber llevar a cabo explicaciones multicausales que permitan una comprensión adecuada de los comportamientos y los escenarios donde se desarrollan como paso previo a la adopción de una estrategia de intervención.

4. Contenidos de la asignatura

1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital

Introducción al estudio del desarrollo humano Etapas del desarrollo en el ciclo vital: aspectos del desarrollo físico, cognoscitivo y social.

Cultura en Andalucía como contexto del T.S.

Nociones básicas sobre la cultura andaluza. Conceptos de etnicidad, identidad,

etc. y su aplicación al caso de Andalucía. Aproximación a la historia, sociedad, economía y cultura andaluza que constituyen las bases de la especificidad de Andalucía como cultura y formación social. Conocimiento de los marcadores culturales básicos que explicitan la especificidad de la cultura andaluza. Aplicación del conocimiento sobre la realidad sociocultural andaluza al campo del Trabajo Social.

2. Temario de la asignatura.

Section I. Introduction to the study of human development

- Basic concepts
- Perspectives and approaches to the study of human development
- Contexts and different influences in human development

Section II.

- Physical development and its relationship with psychological development
- Cognitive development, influences and changes
- Psychosocial development, opportunities, challenges and risks.

Bloque 1. Introducción al estudio del desarrollo humano

- Conceptos básicos.
- Perspectivas y abordajes en el estudio del desarrollo humano
- Contextos e influencias en el desarrollo.

Bloque 2. Ámbitos de desarrollo psíquico a lo largo del ciclo vital

- El desarrollo físico y su relación con el desarrollo psíquico.
- Desarrollo cognitivo, influencias y cambios.
- Desarrollo psicosocial, oportunidades, desafíos y riesgos,

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas Básicas: se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc

Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo: se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.

Actividades dirigidas: se imparten sobre grupos muy reducidos (10 estudiantes). Están destinadas a funcionar como seminarios en los que se dirija, por parte del profesor, el proceso de resolución autónoma por el estudiante de problemas científicos e intelectuales

6. EVALUACIÓN

1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Participación del alumno (en clases teóricas, tutorías grupales e individuales, seminarios, debates, etc.) 0%

Prueba escrita 60%

Actividades teórico-prácticas de evaluación continuada 40%

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

7. RECOMENDACIONES

Es necesario nivel B1 (recomendable B2) de lengua inglesa para cursar la asignatura.

8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Beatriz Macias Gomez-Estern
Número despacho:	11/3/9
Email:	bmacgom@upo.es
Teléfono:	954977505

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Main Reading

Cole, M., Cole, S. R., & Lightfoot, C. (2005). *The development of children*. Macmillan.

Complementary readings

Berk, L. (1999, 4ª ed.): *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Pearson/Prentice-Hall.

Bronfenbrenner, U. (2002): *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Cabillas Romero, M. R, Fernández Portero, C., Marco Macarro, M. J. y Martínez Lozano, V. (2013) *Desarrollo psicológico en el Ciclo Vital*. McGraw Hill. (libro electrónico).

Fernández Portero, C., y Martínez Lozano, V., Marco Macarro, M. J. y Cabillas Romero, M. R, (2014) *Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital*. Madrid: Pearson.

Hoffman, I.; Paris, S. y Hall, E. (1995): *Psicología del Desarrollo hoy*. Vol. I y II. México: McGrawHill.

Macías, B & Vasquez, O. (2014). La Clase Mágica goes international: Adapting to new sociocultural contexts. In B. Flores, O. Vasquez & E. Clark (Eds.), *Generating transworld pedagogy: reimagining La Clase Magica*. Pp. 193-208. Lexington Books (ISBN-10: 073918683, ISBN013: 978-0739186831).

Macías, B., Martínez, V. & Mateos, C. (2014). "La Clase Mágica-Sevilla": una

experiencia de aprendizaje servicio y de transformación identitaria, *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4 (2), 109-137. ISSN: 1688-7026.

Macías, B. Martínez, V. y Vásquez, O. (2014). “Real Learning“ in Service Learning: Lessons from La Clase Mágica in the US and Spain, *International Journal for Research on Extended Education*, Vol 2014-2, 63-78. ISSN: 2196-3673

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999, edición renovada): Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología y Educación.

Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman R.D. (2010) Desarrollo Humano (undécima edición) México: Mc Graw-Hill.

Rodrigo, M^a J. y Palacios, J. Comps. (1998): *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.

10. **Observaciones en relación con la asignatura.**

La asignatura se imparte en inglés con material en esta lengua. El estudiantado podrá apoyarse en material en castellano para el seguimiento de la asignatura.

La asignatura se evaluará del siguiente modo:

Aiming to provide a continuum evaluation as objective as posible, our evaluation sistem is organised the following way:

1. Theoretical part: Exam. This will count for the 60% of your grade. The exam will evaluate the theoretical knowledges learned in the class, as well as the ability of the student to aply these theoretical ideas. The maximum punctuation that can be obtained in the exam is a 10, the minimum a 0. It will be composed of 30 multiple choice questions. You will need to answer correctly to 21 of the 30 question to pass the exam. A open ended question will also be provided in the exam. This question will only be read by the professor in cases of “borderline” puntuations, that is, when students have answered correctly 19 or 20 multiple choice questions. In these cases, when the open ended question is correctly answered, the student will pass the exam with a 5. This is the minimum punctuation required in the theoretical part to pass the subject.

2. Practical part.

- Research reports derived from the EPDs will be evaluated with puntuations from 0 to 10. These reports will be elaborated in groups of 4 students. This will count for the 30% of your final grade. Both reports must have at least a minimum punctuation of 5 to pass the practical part of the subject.

- The research reports developed in the EPDs sessions will also be exposed in class by each of the working groups. This exposition will be evaluated and will count as a 10% of

each student's final grade.

In the case of enrolment of students under 20, the teacher will propose an alternative teaching and evaluation system, based on Service Learning methodology, based on practical learning and continuum evaluation.