

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** DOBLE GRADO EN TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL

**MÓDULO:** HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS

**MATERIA:** MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

**ASIGNATURA:** MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 909031

**DEPARTAMENTO:** SOCIOLOGIA

**AÑO ACADÉMICO:** 2017-2018

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	3º
SEMESTRE:	Segundo Semestre
CARÁCTER:	BÁSICA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E22-Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

E10-Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

## 3. Resultados de aprendizaje

### 1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

Capacidad de organización y planificación

Conoce y comprende las técnicas de investigación social (cualitativas y cuantitativas), incluyendo el estudio de las bases del pluralismo metodológico y cognitivo, el diseño, implementación y evaluación proyectos de investigación

social, los principios y reglas básicas que permitan a la investigación social, las técnicas de producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos en ciencias sociales, las características fundamentales de las metodologías y técnicas participativas, las técnicas de muestreo y de trabajo de campo.

Identifica las precauciones que hay que observar al desarrollar una investigación social.

Maneja las habilidades para la búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, Internet, etc.).

Capacidad para la gestión de la información.

Capacidad para comunicar resultados y conocimientos

Motivación por la calidad

Capacidad para trabajar en equipo

Conocimiento de los conceptos básicos de métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales

## **2. Resultados de aprendizaje particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores**

El alumno se ha familiarizado con el marco de regencia conceptual propio de la investigación social.

Conoce investigaciones de impacto en el ámbito del trabajo social y la educación social como modelo de referencia para futuras investigaciones.

## **4. Contenidos de la asignatura**

### **1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.**

La investigación en el ámbito de las Ciencias Sociales.

Fuentes de datos secundarios

Técnicas de investigación como fuente de información primaria, Investigación e Intervención

### **2. Temario de la asignatura.**

- Investigación social: Diseño y rasgos básicos.
- Metodología cualitativa: entrevista, grupo de discusión o de trabajo, observación, historia de vida, biografía, autobiografía, técnicas proyectivas y/o investigaciones con material audiovisual, análisis de

contenido

- Metodología cuantitativa: Encuesta y tratamiento de datos secundarios.
- Introducción al análisis cualitativo y cuantitativo asistido por ordenador
- Presentación y defensa del proyecto de investigación total o parcial.

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas Básicas: se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc

Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo: se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.

Actividades dirigidas: se imparten sobre grupos muy reducidos (10 estudiantes). Están destinadas a funcionar como seminarios en los que se dirija, por parte del profesor, el proceso de resolución autónoma por el estudiante de problemas científicos e intelectuales

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de

curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**Participación del alumno (en clases teóricas, tutorías grupales e individuales, seminarios, debates, etc.) 10%**

**Actividades teórico-prácticas de evaluación continuada 30%**

**Prueba objetiva 60%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

## 7. RECOMENDACIONES

Se recomienda la asistencia a clase de forma continuada, las buenas prácticas dentro del aula y la puntualidad.

## 8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Antonia Ramirez Perez
<b>Número despacho:</b>	11.4.11
<b>Email:</b>	maramper@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954349803

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ALVIRA MARTÍN, F. (2000). "Diseños de investigación social: criterios operativos" en El Análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de Investigación (3ª edición). Ed. Alianza.

AZOFRA, M. J. (1999): *Cuestionarios*. Madrid: CIS

BELL, J. (2002) *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona, Gedisa.

BELTRÁN, M. (2000): “Cinco vías de acceso a la realidad social”, en García Ferrando et al (comp.), *El análisis de la realidad social*. Madrid: Alianza.

HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA (1994). “Introducción”, en Metodología de la Investigación. Ed. McGraw-Hill. México

RAMÍREZ PÉREZ, A. (2001): « La formulación de preguntas de cuestionario: elementos para su sistematización, en Sarasola, J.L. (coord.): *Voluntarios, habilidades y técnicas*. Sevilla: Signatura Ediciones de Andalucía, pp.159-178.

TAYLOR S.J. y BODGAN R. (1994): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos aires: Paidós