

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: DOBLE GRADO EN TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL

MÓDULO: Dirección, Gestión y Coordinación de Organizaciones Socioeducativas

MATERIA: PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

CÓDIGO ASIGNATURA: 909042

DEPARTAMENTO: EDUCACION Y PSICOLOGIA SOCIAL

AÑO ACADÉMICO: 2017-2018

1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	4º
SEMESTRE:	Primer Semestre
CARÁCTER:	OBLIGATORIA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

2. Objetivos definidos en términos de competencias

1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CG1-Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

CG2-Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios

CG3 -Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto

CG4 -Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

CB1-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en

libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

CE5- Dirigir, gestionar y coordinar organizaciones, centros e instituciones socioeducativas.

CE8-Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

CE10-Diseñar procesos de creación de redes de conocimiento e innovación para la intervención socioeducativa.

CE11-Identificar los fundamentos de la gestión de procesos de calidad e innovación en instituciones vinculadas con la intervención socioeducativa.

3. Competencias transversales del módulo que se trabajan en la asignatura

CT1- Campo de la Humanidades: Desarrollo de las competencias implicadas en el punto 4 del apartado anterior, que se referirán siempre al dominio correcto de la lengua española, al conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio. Asimismo, se desarrollarán las habilidades necesarias para desarrollar las capacidades de expresión oral, retórica y erística.

CT4- Competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación

CT5-Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de

eliminar factores discriminatorios como el género y el origen

3. Resultados de aprendizaje

1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

- Comprensión y aplicación de estrategias de intervención psicológica en la gestión de instituciones y servicios en los que se desenvuelve la práctica socioeducativa atendiendo a las bases conceptuales y metodológicas propias de la Psicología de las Organizaciones
- Desarrollo de un enfoque multinivel en el análisis de los procesos psicosociales que se plantean en un ámbito organizacional determinado.
- Manejo de los aspectos relacionales y de trabajo colaborativo en contextos organizacionales identificando procesos específicos que precisen abordaje e intervención.

4. Contenidos de la asignatura

1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Psicología de las organizaciones (4o)

Dimensión psicológica de las organizaciones

Concepto y tipos de organizaciones

Motivación y satisfacción laboral en las organizaciones educativas

Procesos de socialización en las organizaciones

Liderazgo y dirección de equipos de trabajo

Procesos de toma de decisiones

Equipos de trabajo en contextos organizacionales

Comunicación laboral

Cultura y clima laboral

2. Temario de la asignatura.

1.- Introducción a la Psicología de las Organizaciones

- Delimitación conceptual de la psicología organizacional.
- La conducta en el trabajo y en las organizaciones. Factores determinantes

2.- El individuo en la Organización y en la Sociedad Actual

- Características de las organizaciones. Clasificación. Componentes
- Organización y realidad social

3.- Socialización Organizacional

- Etapas. Características. Pautas para el abordaje
- La función socializadora y los agentes de socialización en contextos organizacionales.

4.- Equipos de Trabajo en Contextos Organizacionales

- Condiciones para una cultura de equipo

- Criterios y función para la eficacia de equipo

- 5. Dirección y Liderazgo
 - Funciones y habilidades directivas
 - Liderazgo y nuevos enfoques

- 6.- Cambio y Desarrollo en las Organizaciones
 - El Cambio: Concepto. Naturaleza. Proceso
 - Desarrollo Organizacional y los cambios. Condiciones del cambio. Las resistencias
 - Desarrollo Organizacional: Estrategias para el cambio e intervención

- 7.- Procesos y Riesgos Psicosociales en las organizaciones: Gestión del bienestar en la organización
 - Estrés laboral y burnout
 - Violencia y acoso laboral. Otros acosos.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Preparación de presentaciones
- Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación de las pruebas objetivas-examen
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Desarrollo del portafolio
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)

6. EVALUACIÓN

1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Pruebas objetiva: escrita u oral, en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación 60%

Resto de actividades que se explicitan en actividad se aplicará de acuerdo a la lista de cotejo que será publicada previamente a la realización de la actividad. 40%

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

7. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Enrique Ruiz Acosta
Número despacho:	14-2-23
Email:	eruiaco@upo.es
Teléfono:	954349828

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALCOVER, C.M., MARTÍNEZ, D., RODRÍGUEZ, F. y DOMÍNGUEZ, R. (2009). Introducción a la psicología del trabajo. Madrid: McGrawHill
- GIL, F. y ALCOCER (coords.) (2005). Introducción a la psicología de las organizaciones. Madrid. Alianza Editorial
- PALACÍ DESCALS (Coord.) (2005) Psicología de la organización. Madrid. Pearson Educación.
- PEREDA, S., BERROCAL, F. y ALONSO, M.A. (2008). Psicología del trabajo. Madrid: Síntesis
- RODRÍGUEZ FERNANDEZ, A. (dir) y ZARCO MARTÍN, V. (dir y coord.) (2009). Psicología del trabajo. Madrid. Pirámide
- ZARCO MARTÍN, V. (dir), RODRÍGUEZ FERNANDEZ, A. (dir) (2008). Psicología de los grupos y de las organizaciones. Madrid. Pirámide

9. Observaciones en relación con la asignatura.

Se recomienda la asistencia a clase de forma continuada para comprender la ponderación e importancia de los contenidos propuestos en la asignatura.

Interesa que el alumnado esté motivado por obtener resultados a través del trabajo colaborativo en las enseñanzas prácticas y desarrollo.

Es necesario llevar el trabajo autónomo y el trabajo en equipo conforme se vayan proponiendo las actividades y desarrollando la asignatura a fin de obtener resultados cercanos a la enseñanza básica impartida y alcanzar una clara y exitosa transferencia de los conocimientos adquiridos a las prácticas desarrolladas.