

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: DOBLE GRADO EN TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL

MÓDULO: PROCESOS Y PROBLEMAS SOBRE LOS QUE ACTÚA EL TRABAJO SOCIAL

MATERIA: SALUD, DEPENDENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA Y TRABAJO SOCIAL

CÓDIGO ASIGNATURA: 909043

DEPARTAMENTO: ANTROP.SOC.PSICOLOGIA BASIC.Y SALUD PUB.

AÑO ACADÉMICO: 2017-2018

1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	4º
SEMESTRE:	Segundo Semestre
CARÁCTER:	OBLIGATORIA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

2. Objetivos definidos en términos de competencias

1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E22-Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

E25-Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

E2-Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades

para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos

E9-Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos

E13-Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario

E15-Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo

E20-Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes

3. Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores

1. Conocer los conceptos básicos relacionados con los procesos de salud y enfermedad en los distintos niveles de intervención.
2. Saber analizar e identificar los determinantes sociales relacionados con los procesos de salud-enfermedad.
3. Conocer la importancia de la prevención, la educación sanitaria y la promoción de la salud como estrategias para elevar el nivel de salud de las poblaciones.
4. Conocer las funciones profesionales del trabajador social en el ámbito sanitario, concretamente en los servicios de atención primaria y en la atención especializada, así como valorar críticamente las funciones y competencias que desempeñan en dicho ámbito.
5. Conocer las tendencias sobre desigualdades sociales en salud y los distintos modelos de intervención para mitigarlas.
6. Adquirir nociones de política sanitaria en diferentes contextos: a nivel local, regional, autonómico, nacional e internacional.

3. Resultados de aprendizaje

1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

Manejar los principales conceptos y elementos básicos de la Salud pública referidos al Trabajo Social.

Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención socio-sanitaria.

Conocer la intervención socio-sanitaria que puede desarrollar en el ámbito social.

Manejar los recursos bibliográficos y documentales básicos de la Salud Pública.

Manejar los principales conceptos y elementos básicos de la Salud pública referidos al Trabajo Social.

Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención socio-sanitaria.

Conocer la intervención socio-sanitaria que puede desarrollar en el ámbito social.

Manejar los recursos bibliográficos y documentales básicos de la Salud Pública.

4. Contenidos de la asignatura

1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Construcción social del concepto de salud y Determinantes de la salud
Políticas de salud
Salud pública y trabajo social

2. Temario de la asignatura.

MÓDULO 1. CONCEPTOS BÁSICOS

1. Conceptos de salud. Construcción social del concepto de salud y determinantes de la salud.
2. La Salud Pública. Historia de la salud pública. La Epidemiología y sus usos.
3. Medicina preventiva. Promoción de la salud, educación para la salud, y participación comunitaria.
4. Demografía sanitaria.

MÓDULO 2. SALUD PÚBLICA Y TRABAJO SOCIAL

5. El trabajador social en la salud. Servicios de atención: hospital, centros de salud, programas de salud comunitaria, programas de salud en otras instituciones.

MÓDULO 3. POLÍTICAS DE SALUD

6. Comparación de modelos sanitarios. Estado del Bienestar: la salud y las políticas sociales.
7. Ley General de Sanidad de 1986 y niveles de atención sanitaria.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas Básicas: se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc

Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo: se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.

Actividades dirigidas: se imparten sobre grupos muy reducidos (10 estudiantes). Están destinadas a funcionar como seminarios en los que se dirija, por parte del profesor, el proceso de resolución autónoma por el estudiante de problemas científicos e intelectuales

6. EVALUACIÓN

1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al

profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Examen Final por escrito 50%

Participación del alumno (en clases teóricas, tutorías grupales e individuales, seminarios, debates, etc.) 10%

Actividades teórico-prácticas de evaluación continuada 40%

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

7. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Olga Soto Peña
Número despacho:	11.3.5
Email:	osotpen@upo.es
Teléfono:	954349802

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BLOQUE A

ALAIN, Rochen (1992). Educación para la salud. Guía práctica para desarrollar un proyecto. Masson.

AHLBON, A Y NORELL, S (1995). Fundamentos de Epidemiología. Siglo XXI, Madrid.

BEAGLEHOLE, R (1994). Epidemiología básica. OPS, Washington.

CALVO BRUZOS, S (1992). Educación para la salud en la escuela. Díaz de Santos, Madrid. 1992.

COLOMER REVUELTA, Concepción (2001). Promoción de la salud y cambio social. Masson: Barcelona.

COMELLES, José María (1993). Enfermedad, cultura y sociedad. Eudema: Madrid.

DUBOS, Rene (1975). El espejismo de la salud. Utopías, progreso y cambio biológico. Fondo de cultura económica: México.

EVANS, Robert (1996). ¿Porqué alguna gente está sana y otra no?. Díaz de Santos: Madrid.

GLANA, K., RIMER, B. K., & VISWANATH, K. (Eds.). (2008). Health behavior and health education: theory, research, and practice. John Wiley & Sons.

- GOOD, Byron (2003). Medicina, racionalidad y experiencia: una perspectiva antropológica. Bellaterra: Barcelona.
- GUERRERO GONZÁLEZ, M (1981). Epidemiología. Fondo Educativo Interamericano.
- LÓPEZ PIÑERO, JM (1985) Ciencia y enfermedad en el siglo XIX. Península: Barcelona.
- LILIENTFELD, A.M Y LILIENTFELD, D.E (1983). Fundamentos de Epidemiología. Fondo Educativo Interamericano: Bogotá. .
- MARTÍNEZ NAVARRO, F (1998). Salud Pública. Mc Graw Hill, Interamericana.
- Mc KEOWN (1986). Introducción a la Medicina Social. Siglo XXI: México.
- PERDIGUERO, Enrique; COMELLES; José M^a (2000). Medicina y cultura. Bellaterra: Barcelona.
- PIEDROLA, G (2001). Medicina Preventiva y Salud Pública. Salvat. 10^a edición, Barcelona.
- ROSEN, George (1994). La estrategia de la Medicina Preventiva. Masson-Salvat Medicina.
- SALLERAS, L (1885). Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones. Díaz de Santos.

BLOQUE B

- KISNERMAN, Natalio (1981). Salud Pública y Trabajo Social. Humanitas, Buenos Aires.
- MONDRAGÓN, Jasone (1999). Manual de prácticas de trabajo social en el campo de la salud. Siglo XXI: Madrid.
- TAYLOR & BODGAN (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, Barcelona.
- RUBIO, M^a. Jesús (1997). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. CCS: Madrid.

BLOQUE C

- ÁLVAREZ, Manuela; GARCÍA, Carmen; SOLANO, Ana (2003). La salud en Andalucía. Entre el mercado y el derecho. Mergablum. Colección Andalucía XXI: Sevilla.
- HUERTAS, Rafael (1998). Neoliberalismo y Políticas de Salud. El Viejo Topo.
- ELOLA, Javier (2001). Política sanitaria española. Díaz de Santos. Madrid.
- MARTÍN ZURRO, A (1994). Atención Primaria. Mosby/Doyma Libros.
- MENÉNDEZ, Eduardo (1984) Hacia una práctica médica alternativa. Hegemonía y autoatención (gestión) en salud, México: Cuadernos de la Casa Chata, n^o 86.
- RODRÍGUEZ, José Antonio (1987). Salud y sociedad. Análisis sociológico de la estructura y la dinámica del sector sanitario español. Tecnos, Madrid.
- ROSEN, George (2005) De la política médica a la medicina social. Siglo XXI. Madrid.
- SANCHEZ BAILES, M. El Sistema Sanitario en España. Evolución, situación actual, problemas y perspectivas.

Otras recomendaciones:

- ALBA, Víctor (1992) Historia Social de la Vejez. Alertes: Barcelona.

- BENAVIDES, F.G. (1997) Salud laboral. Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales. Masson: Barcelona.
- DURÁN, M^a Angeles (1983). Desigualdad social y enfermedad. Tecnos: Madrid.
- ESTEBAN, Mari Luz (2001). Reproducción del cuerpo femenino. Discursos y prácticas acerca de la salud, Gakoa: Donostia.
- FERICGLA, J.M (1992). Envejecer. Una antropología de la ancianidad. Anthropos: Barcelona.
- GÓMEZ GÓMEZ, E (1993). Género, mujer y salud en las Américas. Organización Panamericana de Salud: Washigton.
- LE BRETÓN, David (1999). Antropología del dolor, Seix Barral: Barcelona.
- SONTAG, Susan (1996). La enfermedad y sus metáforas y el sida y sus metáforas. Taurus: Madrid.
- PESCOSOLIDO, B. A., MARTIN, J. K., MCLEOD, J. D., & ROGERS, A. (Eds.). (2010). Handbook of the sociology of health, illness, and healing: a blueprint for the 21st century. Springer Science & Business Media.
- SPETOR, R (2002). Diversidad cultural en salud y enfermedad. Prentice Hall: Madrid.

Revistas recomendadas:

- Promoción de la salud: una antología. Organización Panamericana de Salud. Publicación científica nº 557. Washington. 1999.
- Trabajo social y salud. Asociación Española de Trabajo Social y Salud. Zaragoza.
- Social Science & Medicine
- Journal of Health and Social Behavior
- Gaceta Sanitaria
- Sociology of Health & Illness
- Journal of Epidemiology and Community Health
- European Journal of Public Health