

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** DOBLE GRADO EN TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL

**MÓDULO:** Diseño, Desarrollo y Evaluación e Innovación de Planes, Programas y Proyectos de Educación Social

**MATERIA:** DISEÑO, DESARROLLO, EVALUACIÓN Y CALIDAD DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EN LA EDUCACIÓN SOCIAL

**ASIGNATURA:** EVALUACIÓN, CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA COHESIÓN SOCIAL

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 909052

EDUCACION Y PSICOLOGIA

**DEPARTAMENTO: SOCIAL**  
**AÑO ACADÉMICO: 2017-2018**

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	5º
<b>SEMESTRE:</b>	Primer Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	OBLIGATORIA
<b>PRERREQUISITOS:</b>	

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CG1-Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

CG2-Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.

CG3-Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

CG4-Desarrollar apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

CB1-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en

libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

## **2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

CE1-Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

CE2-Analizar, conocer y comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión del Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional

CE8-Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

CE9-Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.

## **3. Competencias transversales del módulo que se trabajan en la asignatura**

CT1-Campo de la Humanidades: Desarrollo de las competencias implicadas en el punto 4 del apartado anterior, que se referirán siempre al dominio correcto de la lengua española, al conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio. Asimismo, se desarrollarán las habilidades necesarias para desarrollar las capacidades de expresión oral, retórica y erística.

CT3-Competencias en el Campo del emprendimiento o de la cultura emprendedora

CT5-Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen.

### 3. Resultados de aprendizaje

#### 1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

3.1.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

Se espera que al final de la asignatura los alumnos y alumnas sean capaces de desarrollar un trabajo de profundización en la evaluación de la intervención socioeducativa. En base a ese trabajo de profundización se debe plantear un proyecto de intervención innovador, con indicadores y criterios de evaluación de calidad, que contribuya al mantenimiento o creación de mecanismos de cohesión social.

3.1.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

El alumnado debe demostrar, al final de la asignatura dominio en el conocimiento de los modelos y paradigmas de evaluación educativa, y en el manejo de las técnicas y herramientas para el desarrollo de la evaluación educativa en el marco de un proyecto de intervención concreto. Asimismo debe conocer los elementos básicos de los sistemas de aseguramiento de la calidad vinculados con la acción socioeducativa, y de los sistemas de innovación en las organizaciones vinculadas con la acción educativa. Por otro lado, deben ser capaces de articular los elementos anteriores en una propuesta de intervención socioeducativa que coadyuve al mantenimiento o creación de mecanismos de cohesión social en un ámbito concreto.

### 4. Contenidos de la asignatura

#### 1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

##### **Diseño y desarrollo de programas y proyectos de intervención en Educación Social (2o) (Obligatoria)**

La planificación en Educación Social.

Diseño de proyectos y actividades en Educación Social: presentación y estructura.

El diseño como hipótesis de partida de los proyectos de Intervención Educativa.

Diagnóstico y detección de necesidades educativas.

Objetivos y resultados en los proyectos y programas de Educación Social.

Técnicas e instrumentos para la intervención educativa. Programación de actividades.

Gestión de recursos y financiación de proyectos y programas de Intervención Social.

Evaluación y mejora de la intervención educativa. Informes y toma de

decisiones.

### **Evaluación, calidad e innovación educativa para la cohesión social (4o) (Obligatoria)**

El proceso de evaluación como un proceso de investigación evaluativa:

Conceptos, fases, elementos en educación para la cohesión social.

Evaluación de programas, actividades y proyectos.

Cuestiones conceptuales y proceso de evaluación.

Tipos y modelos de evaluación: cuantitativo, cualitativo y Triangulación.

Técnicas e instrumentos de elaboración, recogida y análisis de la información.

Indicadores y elaboración de criterios de evaluación.

Evaluación, agentes y ámbitos: individual, grupal, comunitaria.

Redacción y presentación de informes de evaluación como planificación

Modelos de calidad y su aplicación a los servicios educativos.

Modelos de innovación de programas y proyectos educativos.

La investigación evaluativa como instrumento de mejora de calidad para la innovación.

## **2. Temario de la asignatura.**

### **1. REPASO DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA:**

1.1. La necesidad de evaluar

1.2. Definición de evaluación como un proceso de investigación del diseño y modelo de investigación abierto

1.3. Definiciones de evaluación

1.4. Concepciones de evaluación

1.5. Modelos de evaluación

1.6. Paradigmas

1.7. Conceptos básicos sobre evaluación

### **2. INTRODUCCIÓN A LA CALIDAD**

2.1. Concepto y evolución de la gestión de la calidad

2.2. Marco referencial de los sistemas de calidad

2.3. Principales modelos y normas de calidad

2.4. Tendencias actuales y futuras de la calidad en educación

### **3. CONCEPTOS SOBRE INNOVACIÓN.**

3.1. Innovación desde el mundo de la empresa

3.2. Innovación educativa

3.3. Innovación en intervención socioeducativa

### **4. COHESIÓN SOCIAL.**

4.1. Perspectivas sobre la cohesión social.

4.2. Mecanismos de cohesión social.

4.3. Intervención socioeducativa para la cohesión social.

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Desarrollo de clases teóricas

Realización de presentaciones en clase

Conferencias

Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

Preparación de presentaciones

Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)

Preparación de las pruebas objetivas-examen

Realización de trabajos en grupo e independientes

Desarrollo del portafolio

Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**Pruebas objetiva: escrita u oral, en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación 50%**

**Resto de actividades que se explicitan en actividad se aplicará de acuerdo a la lista de cotejo que será publicada previamente a la realización de la actividad. 50%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

## 7. RECOMENDACIONES

--

## 8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	José Manuel Hermosilla Rodríguez
<b>Número despacho:</b>	04.B.02
<b>Email:</b>	jmherrod@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954.978.012

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

### Bibliografía general

Álvarez, J. M<sup>a</sup>; Álvarez I. y Bullón, J. (2010). *Introducción a la Calidad*. Vigo: Ideas Propias.

Barba, E. (2011). *Innovación*. Barcelona: Libros de Cabecera.

Boza, A.; Méndez, J. M.; Monescillo, M. y Toscano, M<sup>a</sup> de la O (2010). *Educación, Investigación y Desarrollo Social*. Madrid: Narcea.

### Bibliografía específica

Domínguez, G. (2000). *Evaluación y educación: modelos y propuestas*. Buenos Aires:

Fundec.

Domínguez, G. (2003; 2005). *Calidad y formación: binomio inseparable*. Madrid: INEM-CEDEFOP.

Escudero, J. M. (Edit.) (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Madrid: Síntesis.

Hannan, A. y Silver, H. (2006). *Innovación en la Enseñanza Superior*. Madrid: Narcea.

Lamata y Domínguez (Coord.) (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid: Narcea

Laparra, M. y Pérez, B. (2010). *El primer impacto de la crisis en la cohesión social en España*. Madrid: Fundación FOESSA y Cáritas.

Moreno-Luzón, M<sup>a</sup> D.; Peris, F. y González T. (2001). *Gestión de la Calidad y Diseño de Organizaciones*. Madrid: Prentice Hall.

Pulgar, J. L. (2005). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal*. Madrid: Narcea

Trías de Bes, F. y Kotler, P. (2011). *Innovar para ganar. El modelo ABCDEF*. Barcelona: Empresa Activa.