

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: DOBLE GRADO EN TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL

MÓDULO: Dirección, Gestión y Coordinación de Organizaciones Socioeducativas

MATERIA: DIRECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS EN CONTEXTOS SOCIALES

ASIGNATURA: GESTIÓN DE PROGRAMAS Y GRUPOS EN LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

CÓDIGO ASIGNATURA: 909054

DEPARTAMENTO: EDUCACION Y PSICOLOGIA SOCIAL

AÑO ACADÉMICO: 2017-2018

1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	5º
SEMESTRE:	Segundo Semestre
CARÁCTER:	OBLIGATORIA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	B1
a. Enseñanzas básicas:	60
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	40
c. Actividades dirigidas:	

2. Objetivos definidos en términos de competencias

1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CG2-Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.

CG3-Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

CG4-Desarrollar apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

CE2-Analizar, conocer y comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión del Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional

CE3-Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

CE4-Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

CE5-Dirigir, gestionar y coordinar organizaciones, centros e instituciones socioeducativas.

CE7-Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

CE10-Diseñar procesos de creación de redes de conocimiento e innovación para la intervención socioeducativa.

CE11-Identificar los fundamentos de la gestión de procesos de calidad e innovación en instituciones vinculadas con la intervención socioeducativa.

3. Competencias transversales del módulo que se trabajan en la asignatura

3. Resultados de aprendizaje

1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

- Que se analice una organización, en todos sus elementos estructurales y procesuales, mediante un proceso de investigación.
- Que se definan los factores que influyen en el funcionamiento de una organización, para determinar las estrategias de solución.
- Que describan el contexto en el que se encuentra inserta la organización, programa o grupo que se va a trabajar.
- Que determinen estrategias de solución a los problemas y necesidades detectadas, teniendo en cuenta los criterios de viabilidad y eficacia.
- Que diferencien la gestión y organización en los diferentes niveles: macro, meso y micro.

- Que identifiquen las funciones de la gestión de organizaciones, programas y grupos.
- Que adviertan los diferentes elementos para la gestión de programas y grupos.
- Que transfieran lo aprendido en las sesiones de la asignatura a la realidad de los centros de las prácticas, como una primera experiencia profesional, con el fin de poderlo transferir a otras realidades cuando alcance su desarrollo laboral.
- Que desarrollen todo lo aprendido desde una perspectiva crítica, creativa capaz de generar proyectos y conocimientos innovadores en el campo de la organización en Educación Social.

4. Contenidos de la asignatura

1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Dirección y organización de centros e instituciones de Educación Social (4o)

Organización educativa: Paradigmas y concepciones.

Elementos y procesos en una organización educativa aplicada al Educación Social.

Procesos de Dirección y Organización: Análisis de demandas, planificación, gestión y evaluación para la mejora de la calidad y la innovación y el cambio institucional.

Planificación y objetivos: tipos, modelos y estrategias.

Las estructuras en las organizaciones educativas: conceptos, tipos y gestión.

La gestión de las relaciones internas y externas de una organización socioeducativa y la generación del conocimiento organizacional.

Técnicas de marketing social.

La gestión de los recursos económicos en las organizaciones.

La evaluación de las organizaciones educativas para la mejora de calidad, la innovación y el cambio.

Gestión de programas y grupos en la intervención en Educación Social (3o)

La gestión de programas educativos en el ámbito de la Educación Social:

Conceptos, principios y fundamentos.

Fases y elementos de la gestión de programas educativos.

Procesos de la gestión: Diseño, seguimiento y evaluación. Gestión de proyectos en instituciones.

Técnicas de grupos sociales (técnicas de trabajo con grupos).

Técnicas de trabajo en equipo (la conducción de reuniones y metodologías para pensar en grupo).

Gestión vs participación.

La gestión del tiempo.

La supervisión del trabajo.

Comunicación y difusión de programas y proyectos.

2. Temario de la asignatura.

La planificación en la organización

Gestión de la toma de decisiones en una Organización

La gestión de los conflictos en la organización

El estilo liderazgo y la evaluación del centro

Análisis de los puntos críticos del centro

El alcance en la gestión de proyectos

La gestión de recursos en los proyectos

La gestión del tiempo en los proyectos

El factor de riesgo en la gestión de proyectos

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Desarrollo de clases teóricas

Realización de presentaciones en clase

Conferencias

Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo)

Preparación de presentaciones

Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)

Preparación de las pruebas objetivas-examen

Realización de trabajos en grupo e independientes

Desarrollo del portafolio

Resolución de casos prácticos basados en hechos reales

6. EVALUACIÓN

1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.
2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.
3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Pruebas objetiva: escrita u oral, en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación 60%

Resto de actividades que se explicitan en actividad se aplicará de acuerdo a la lista de cotejo que será publicada previamente a la realización de la actividad. 40%

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

7. RECOMENDACIONES

El alumnado que asista a un 80% de la docencia de EB y EPD, será evaluado mediante la realización de un trabajo en pequeños grupos o de manera individual (en casos puntuales y previo conocimiento por parte del equipo docente de la asignatura).

El alumnado que no pueda asistir al 80% de las sesiones de EB y EPD, tendrá que ser

evaluado mediante un examen de desarrollo sobre los contenidos de la asignatura, al finalizar la misma. Para poder presentarse a dicho examen, el alumnado debe acudir al menos a 3 tutorías con el equipo docente de la asignatura.

La superación de la asignatura en segunda convocatoria, se realizará mediante un examen de desarrollo, sobre el contenido de la asignatura.

8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	ESTHER PRIETO JIMÉNEZ
Número despacho:	45.1.43B
Email:	eprijim@upo.es
Teléfono:	954348971 (68971)

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Ander-Egg, E. (2001). *El trabajo en equipo*. Progreso S.A. Mexico
- Ballenato, G. (2008). *Trabajo en equipo. Dinámica y participación en los grupos*. Madrid. Pirámide.
- Barbero, J. M. y Cortés, F. (2005), *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid. Alianza
- Barranco, J y Martín, M. (2002). Equipos de trabajo y reuniones eficaces. En Fernández, T y Ares, A (Coords). *Servicios Sociales. Dirección, Gestión y planificación*. Madrid. Alianza Editorial.
- Camacho, H., Cámara, L., Cascante, R. y Sainz, H. (2001): *El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos*. CIDEAL-ADC, Madrid.
- Fantova, F. (2001): *La gestión de organizaciones no lucrativas*. Editorial CCS. Madrid.
- Fernández Barrera, J. (1997): *La supervisión en el trabajo social*. Paidós. Barcelona.
- Lorenzo Delgado, M (2005): “El liderazgo pedagógico”. Escuela Madrid. Monográfico.
- Lorenzo Delgado, M. (2009): *La escuela total*. Madrid. CISS – Praxis.
- Mc Laren, P. (2008): “El Che Guevara, Paulo Freire y la Pedagogía Revolucionaria”. México, Siglo XXI.
- Rodríguez Fernández, A., Zarco Martín, V. (1999). “La dimensión ética de las organizaciones” en *Revista de Psicología General y Aplicada*, nº 2-3, pp 351-369
- Trechera, J.L. (2000). *Introducción a la psicología del trabajo*. Bilbao: desclée De brouwer. 2ª edición, 2003.
- Trechera, J.L. (2003). *Trabajar en equipo: talento y talante*. Bilbao: desclée de Brouwer. 2ª Edición, 2004
- Trechera, J.L. (2004). *Como gota de agua. La Psicología aplicada a las organizaciones*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Vidal, J. (2007), *Instrumentos para la gestión de la calidad en las ONG: perspectiva internacional*. Madrid, Fundación Luis Vives

10. **Observaciones en relación con la asignatura.**

Para el correcto desarrollo de esta asignatura es muy recomendable que el alumnado de 5º del Doble Grado haya cursado la Asignatura de Dirección de Centros de 4º del Doble Grado en Educación y Trabajo Social.