

# INFORME COORDINACIÓN DE GRADOS

## **Facultad de Ciencias Sociales**

### **Grado de Educación Social**

#### **Doble Grado En ES y TS**

Las acciones llevadas a cabo dentro del Plan de Innovación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, se ha desarrollado de forma diferente dependiendo de las titulaciones que la conforman.

En el caso del Grado en Educación Social y el Doble Grado en ES y TS, en la sección de ES, se ha trabajado sobre la guía docente, teniendo en cuenta sus diferentes secciones. Para ello se han seguido los siguientes pasos:

1. **Simplificación de las competencias** asignadas a cada una de las asignaturas del grado, que estén contempladas en el documento verifica de la titulación. Esta simplificación se ha realizado atendiendo a las competencias reales y fundamentales que el profesorado responsable de las asignaturas considera, siendo conscientes de que la simplificación de las competencias no afectara a las necesarias para dar respuesta a las que deben cumplir por materias, según se recoge en el verifica.

Entendiendo este proceso, la simplificación de competencias se trabajó en las coordinaciones de grado, obteniendo un resultado final recopilado en forma de tablas (se anexa la de 1º, ya que la de los otros cursos no las tenemos).

2. De igual forma, se procedió a la realización de agrupar las competencias en **unidades de competencias**. Siendo cuatro los principales bloques de competencias en torno a los que giran todas las

competencias generales y específicas de la titulación. Las unidades de competencias determinadas fueron:

- Análisis de la realidad/Diagnóstico
- Diseño/Planificación
- Actuación/Intervención
- Evaluación/Innovación

3. El siguiente paso relevante en el proceso de Innovación, consistió en la **secuenciación de estas unidades de competencias**. Determinando que la adquisición de las competencias por cursos, resultando la siguiente secuenciación (la secuenciación de las competencias generales y específicas que se contemplan en el verifica y sobre las que se ha trabajado en la coordinación de grados, se aporta en los anexos)

<b>UNIDADES DE COMPETENCIAS</b>	<b>CURSO</b>
Análisis de la realidad/Diagnóstico	1º
Diseño/Planificación	2º
Actuación/Intervención	3º
Evaluación/Innovación	4º

4. La siguiente fase consiste en la determinación de contenidos por asignaturas, así como la metodología y su secuenciación, para evitar solapamientos entre las asignaturas. (En esta fase es en la que nos encontramos actualmente)
5. De manera paralela, se ha trabajado en un instrumento (Ver anexo) para la evaluación de competencias tras la realización de las prácticas por parte del alumnado. Se pretendía que tras el primer contacto con la práctica profesional, fuera el propio alumnado el que determinara, el grado de adquisición de las competencias de la titulación en relación al desempeño profesional (actualmente se han repartido, aplicado y recogidos los cuestionarios y estamos en la fase de análisis de la

información). Con los datos recopilados e interpretados, tendremos una validación general, por parte de los propios implicados, en el proceso de adquisición y valoración de las competencias de la titulación de cara al desempeño profesional.

# ANEXOS

## SIMPLIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

### GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (1º)

COMPETENCIAS GENERALES											
Compet. del Verifica	Fundamentos pedagógicos	Fundamentos Sociología	Sociología de la Educación	Bases func. psicológico	Políticas bienestar	Tecnología TIC	Fundamentos antropología	Psicología social	Ped.Social/Ed.Social	Didáctica	Frecuencia Definitiva
1					X					X	2
2		X		X	X				X		4
3	X	X	X	X	X		X	X	X	X	9
4							X				1
6	X		X		X		X				4
7											0
9		X			X	X					3
10							X	X		X	3
11		X				X			X	X	4
12	X				X					X	3
13	X	X	X	X	X		X		X	X	8
14	X				X	X		X		X	5
	5	5	3	3	8	3	5	3	4	7	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS											
Compet. del Verifica	Fundamentos pedagógicos	Fundamentos Sociología	Sociología de la Educación	Bases func. psicológico	Políticas bienestar	Tecnología TIC	Fundamentos antropología	Psicología social	Ped.Social/Ed.Social	Didáctica	Frecuencia Definitiva
1	X	X	X	X	X		X	X	X	X	9
2	X	X						X	X		4
3		X	X		X			X			4
4										X	1
5											0
7	X								X		2
8	X		X	X		X	X		X	X	7
9	X					X					2
11	X				X						2
	6	3	3	2	3	2	2	3	4	3	

## SECUENCIACIÓN DE COMPETENCIAS

### GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Secuenciación de las competencias	1º de Grado <u>Fuentes e Información</u>	2º de Grado <u>Descripción</u>	3º de Grado <u>Análisis</u>	4º de Grado <u>Interpretación</u>
<b>Capacidad para recopilar, gestionar e interpretar datos</b>	Pedagogía S. Ed. Social <b>Fundamentos Pedagógicos de la ES</b>	Servicios Sociales Acción Educativa en Infancia y Juventud La ES ante la diversidad Cultural	Desarrollo deontológico del ES	SE SELECCIONARÁ EL CURSO 2011-12
<b>Capacidad para transmitir y comunicar (de forma oral y escrita)</b>	Pedagogía S. Ed. Social Psicología Social	Acción Educativa en Infancia y Juventud	Desarrollo deontológico del ES Desarrollo para la igualdad y la diversidad	
<b>Capacidad para promover los Derechos Humanos, Sociales y Políticos. (presentes en los casos)</b>	Pedagogía S. Ed. Social	La ES ante la diversidad Cultural	Desarrollo para la igualdad y la diversidad	
<b>Capacidad para argumentar de forma crítica y autocrítica.</b>	Pedagogía S. Ed. Social Psicología Social <b>Fundamentos Pedagógicos de la ES</b>	Servicios Sociales La ES ante la diversidad Cultural	Desarrollo para la igualdad y la diversidad	
<b>Capacidad para trabajar en equipo</b>	Pedagogía S. Ed. Social Psicología Social <b>Fundamentos Pedagógicos de la ES</b>	Acción Educativa en Infancia y Juventud	Desarrollo deontológico del ES	

### DOBLE GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL

Secuenciación de las competencias	1º de Grado <u>Fuentes e Información</u>	2º de Grado <u>Descripción</u>	3º de Grado <u>Análisis</u>	4º de Grado <u>Interpretación</u>
<b>Capacidad para recopilar, gestionar e interpretar datos</b>	Pedagogía S. Ed. Social <b>Fundamentos Pedagógicos de la ES</b>	La ES ante la diversidad Cultural	Acción Educativa en Infancia y Juventud	SE SELECCIONAR Á EL CURSO 2011-12
<b>Capacidad para transmitir y comunicar (de forma oral y escrita)</b>	Pedagogía S. Ed. Social Procesos psicosociales para la intervención social		Acción Educativa en Infancia y Juventud	
<b>Capacidad para promover los Derechos Humanos, Sociales y Políticos. (presentes en los casos)</b>	Pedagogía S. Ed. Social	La ES ante la diversidad Cultural		

<b>Capacidad para argumentar de forma crítica y autocrítica.</b>	Pedagogía S. Ed. Social Procesos psicosociales para la intervención social <b>Fundamentos Pedagógicos de la ES</b>	La ES ante la diversidad Cultural		
<b>Capacidad para trabajar en equipo</b>	Pedagogía S. Ed. Social Procesos psicosociales para la intervención social <b>Fundamentos Pedagógicos de la ES</b>		Acción Educativa en Infancia y Juventud	