

---

### ACTA DE LA REUNIÓN DE COORDINACIÓN DOCENTE CON LAS COORDINADORAS DE SEMESTRE DE EDUCACIÓN SOCIAL (Martes, 17 de Febrero de 2016)

Siendo las 15: 30: horas del día 17 de Febrero de 2016, se celebra la reunión de Coordinación Docente de Coordinadoras de Semestre, en el Edificio 11, segunda planta, Seminario GEDUPO de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla con la **asistencia** de:

Rosa M<sup>a</sup> Rodríguez Izquierdo (Coordinadora Académica del Grado en Educación Social y coordinadora de 1<sup>o</sup> Educación Social)  
Virginia Martínez Lozano (Coordinadora de 2<sup>o</sup> de ES)  
Encarni Pedrero (Coordinadora de 3<sup>o</sup> de ES)  
Itahisa Pérez Pérez (Coordinadora de 4<sup>o</sup> de ES)

#### **Excusan su asistencia:**

Rocío Cruz (Coordinadora de 4<sup>o</sup> de ES)  
María J. Marco (Coordinadora de 2<sup>o</sup> de ES)  
Teresa Terrón (Vicedecana de Calidad)

El **Orden del Día** es el siguiente:

1. Toma de pulso de cada curso-grupo. Cómo están, qué manifiestan, dificultades, retos....
2. Coordinación horizontal y vertical del grado ¿Cómo proceder?
3. Instrumento de recogida de datos (continuación del punto anterior).
4. Debate en torno a los aprendizajes conceptuales (contenidos, hechos....) y cómo garantizar que se den (preocupación manifestada por el alumnado en diferentes foros).
5. Discusión y acuerdo, si procede, para proponer al profesorado la introducción de una o dos monografías por semestre (continuación del punto anterior).
6. Discusión y acuerdo, si procede, para proponer al profesorado un trabajo de tipo seminario/taller que parta de la lectura, previa a cada clase, de algún material por parte del alumnado (continuación del punto anterior).
7. Lluvia de ideas en torno a criterios para la validación de las guías.
8. Información de Conferencias del Colegio Profesional.
9. Otros asuntos. Ruegos y preguntas.

1. Toma de pulso de cada curso-grupo. Cómo están, qué manifiestan, dificultades, retos....

Cada una de las coordinadoras reporta sobre la situación en la que se encuentran los grupos:

#### **4<sup>o</sup> de ES (Itahisa Pérez Pérez):**

- Las/os estudiantes parecen estar contentos.
- No parecen tener muchos exámenes finales. Por el contrario casi todas las materias llevan evaluación continua. No obstante, hasta el momento no manifiestan sobresaturación de tareas por lo que parece que la carga de trabajo, al menos en este semestre, parece estar equilibrada.
- Dos de las optativas se han coordinado para aprovechar la visita de algunas/os profesionales que van a venir a compartir con las/os estudiantes.

## GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

- Algunos cambios de profesorado han afectado hasta última hora en algunas materias por razones sobrevenidas. No obstante, se comenta que ha recaído sobre el mismo grupo.
- Algunos estudiantes manifiestan que hay algunas EPDs que se les pisan. Aunque hay que ver a qué se debe eso ya que son circunstancias puntuales de algunas/os estudiantes.
- Las coordinadoras no han llegado a convocar al profesorado del curso esperando a esta reunión. Piensan hacerlo en breve.

### 3º de ES (Encarni Pedrero):

- Acaba de tener una reunión con el profesorado. Aunque la asistencia fue pobre se pudo recabar información de casi todas las materias.
- La coordinadora está a la espera de enviar el acta pero antes quiere reunirse con una de las profesoras (Rocío Cruz) para llegar a tener la información más completa.
- Casi todas las materias siguen un sistema de evaluación continua.
- En la reunión se pone de manifiesto la necesidad de coordinar la materia Modelos de Planificación e Investigación (segundo semestre de 3º) con Metodologías Participativas de Investigación aplicadas a la ES y con Métodos de Investigación sociológicos aplicados a la ES (segundo semestre de 2º). En este sentido se acuerda que la Directora Académica convocará al profesorado para tener una reunión y estudiar la forma de no solaparse y negociar hasta dónde llegan unas materias y dónde empiezan o qué cubren otras.
- Lo mismo ocurre con las asignaturas optativas Educación para la Salud y de Educación para el desarrollo y Cohesión Social ya que esta última tiene también un bloque de educación para la salud.

### 2º de ES (Virginia Martínez Lozano)

- El alumnado parece estar más desmotivado que el curso pasado. Algunos estudiantes están incluso ausentes de los procesos del grupo.
- La coordinación, de momento, se está llevando a cabo a través de la experiencia de Aprendizaje Servicio (ApS) entre las asignaturas de Desarrollo del Ciclo Vital y Métodos de Investigación sociológicos aplicados a la ES.
- No se ha realizado aún ninguna reunión con todo el profesorado. Queda por intentar que el resto del profesorado está informado de esta experiencia y aunque este año ya no se pueda enganchar ir preparando el terreno para que el curso que viene, en la medida de lo posible, también se enganchen a la experiencia.
- A los estudiantes parece que les está costando la experiencia de implantación de comunidad de aprendizaje en el centro educativo en el que colaboran pues al ser una nueva comunidad ni el profesorado parece estar totalmente convencido de la necesidad de que el alumnado les ayude en este proceso. Por su parte, el alumnado nota el contraste con respecto a la experiencia vivida el curso pasado en el CEIP Andalucía.

### 1º de ES (Rosa M<sup>a</sup> Rodríguez Izquierdo)

- Se han realizado un par de reuniones con el profesorado aunque la asistencia por parte de estos fue pobre en comparación con el alumnado que fue muy buena.
- Las/os estudiantes manifiestan mucha aprobación por la experiencia de ApS estando convencidas/os de que les ayuda a integrar los conocimientos teóricos y a ponerle nombre a lo aprenden. A la vez que les ayuda a comprender mejor lo teórico al haberlo visto en la práctica mientras realizan el servicio en el colegio.
- Se exploró la posibilidad de integrar el ApS en el segundo cuatrimestre. Algunas/os de las/os profesoras/es han manifestado mucho interés pero necesitaban tiempo y formación. Dos de ellos han realizado el curso de ApS y esperan poderse enganchar el curso que viene en el segundo semestre lo cual garantizaría la continuidad del ApS a lo largo de todo el curso.

### 2. Coordinación horizontal y vertical del grado ¿Cómo proceder?

La coordinación vertical hay que seguir intentándola a corto plazo pero, sobre todo, hay que procurarla en el momento en que se empiecen a trabajar las guías docentes para que sea en este momento en el que se puedan hacer los enganches interdisciplinarios necesarios de cara al curso que viene.

En cuanto a la coordinación vertical se detecta la necesidad de coordinar las materias a las que se ha hecho referencia en el punto anterior:

- Por un lado, la materia Modelos de Planificación e Investigación (segundo semestre de 3º) con Metodologías Participativas de Investigación aplicadas a la ES y con Métodos de Investigación sociológicos aplicados a la ES (segundo semestre de 2º).
- Y por otro, las asignaturas optativas Educación para la Salud y de Educación para el desarrollo y Cohesión Social siendo que esta última tiene también un bloque de educación para la salud.

En este sentido se acuerda que la Directora Académica convocará al profesorado implicado para estudiar este asunto igualmente ya de cara al curso próximo.

### 3. Instrumento de recogida de datos (continuación del punto anterior).

Se comenta que el instrumento enviado por la Directora Académica puede resultar de utilidad para volcar de manera sintética los principales aspectos relativos a la coordinación de contenidos, actividades y fechas de entrega. Cada una de las coordinadoras de curso procurará rellenarlo con las aportaciones del profesorado de los diferentes cursos y enviárselo a la Directora Académica. Asimismo puede ser de utilidad para la coordinación vertical y puede ser estudiado en próximas reuniones de las coordinadoras de curso y semestre.

### 4. Debate en torno a los aprendizajes conceptuales (contenidos, hechos....) y cómo garantizar que se den (preocupación manifestada por el alumnado en diferentes foros).

Éste es un debate complejo y largo. Para procurar asegurar los contenidos conceptuales se acuerdan varias cosas:

- Trabajar más en base a lecturas (artículos u otro tipo de materiales) en las sesiones con los estudiantes. Es decir, entre todas/os, ir impostando la idea de que para cada clase hay que venir al menos con una lectura previa realizada. Así en las clases se puede llevar una metodología más dinámica pero siempre sustentada en algún material previamente leído.
- De la misma manera se acuerda proponer al profesorado de los distintos cursos y semestres tener una o dos lecturas monográficas por semestre. Se trata de detectar entre todos los libros fundamentales que un alumno/a no debe haber terminado el grado sin haber leído. Para operativizar esta idea véase el punto siguiente.

### 5. Discusión y acuerdo, si procede, para proponer al profesorado la introducción de una o dos monografías por semestre (continuación del punto anterior).

- Se acuerda introducir en el instrumento de recogida de datos de cada semestre un punto en el que se pregunte al profesorado sobre la propuesta de monografías que el alumnado debe haber leído una vez termine la carrera de Educación Social. Una vez que se tenga ese listado por curso y semestre en las reuniones de coordinación el profesorado elegiría uno o dos por semestre: quién lo propone, en qué materia se evalúa, etc. Una vez que se tenga la selección hecha por curso, se procederá a tener todo el listado de opciones por curso y semestre para que no haya solapamientos ni ausencias importantes.

6. Discusión y acuerdo, si procede, para proponer al profesorado un trabajo de tipo seminario/taller que parta de la lectura, previa a cada clase, de algún material por parte del alumnado (continuación del punto anterior).

Queda recogido en el punto 3 la idea de ir trabajando, en las reuniones de coordinación por curso, esta idea con el profesorado hasta que quede bien impostada primero en nosotros y progresivamente en el alumnado. Procurar trabajar siempre en la clase sobre un material que el alumnado haya tenido que leer y trabajar personalmente. Esta forma garantiza cubrir los contenidos conceptuales y nos permite poder llevar una metodología menos transmisiva en las clases pudiendo trabajar con otro tipo de dinámicas más vivenciales pero sustentadas en los aspectos teóricos.

7. Lluvia de ideas en torno a criterios para la validación de las guías.

La Directora Académica comparte que la Vicedecana de Calidad ha iniciado esta consulta con las Directoras de los distintos grados y explica los criterios que siguió el curso anterior para la validación de las guías de este curso académico.

A partir de ahí se abre una lluvia de ideas pero de momento, no hay ninguna sugerencia concreta por lo que se acuerda que las coordinadoras de curso y semestre puedan indicar criterios a la Directora Académica en cualquier momento si lo consideran oportuno.

8. Información de Conferencias del Colegio Profesional.

Por fin, y tras mucho insistir, el Colegio Profesional ha proporcionado la vía para configurar el programa de las cuatro conferencias que se acordaron en el primer semestre. Todas ellas girarán al papel de la educadora social en el itinerario de infancia. Ahora queda que el profesorado implicado que se ofreció a insertarlas en sus materias y que ya ha sido informado de las respuestas del Colegio contacte con la persona indicada para poder cerrar la fecha y hora más conveniente.

Una vez que se tengan todas las fechas se procederá a confeccionar un programa de todas las sesiones que se dará a conocer entre todo el alumnado pues aunque las conferencias se lleven a cabo dentro de una materia determinada la idea es abrirlas a todo el grado de ES y de la doble TD y ES. El programa se enviará a las coordinadoras, profesorado del grado y la doble, delegadas/os y subdelegadas/os, se colgará en las distintas redes sociales a las que se tiene acceso y, en definitiva, se intentará dar la máxima difusión posible. Para lo cual se pide la colaboración de las coordinadoras.

La Directora Académica se encargará de hacer un recordatorio previo a cada conferencia y contactar con el profesorado con el que puedan coincidir dichas actividades para que facilite la participación del alumnado en la medida que lo considere oportuno.

Se recuerda que esta es una actividad que también le compete al Vicedecanato de Prácticas y al Vicedecanato de Empleabilidad por lo que ambas Vicedecanas están siendo informadas en todo momento.

9. Otros asuntos. Ruegos y preguntas.

No hay.

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 17:15 horas.