



Dirección Académica del Grado de Educación Social  
Facultad de Ciencias Sociales

## **COORDINACIÓN DOCENTE**

### **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**De la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla**

**Documento de Evidencia: Acta de reunión de coordinación con  
profesorado y alumnado de 1º de Educación Social**

**(13 de marzo de 2018)**



Dirección Académica del Grado de Educación Social  
Facultad de Ciencias Sociales

**Modalidad:** *Sesión presencial*

**Hora de comienzo:** 15:00h

**Lugar:** Seminario 4 (edificio 11)

**Asistentes:**

Rosa M<sup>a</sup> Rodríguez Izquierdo (Coordinadora Académica del Grado en Educación Social y coordinadora de 1º. Profesora de la Asignatura Didáctica en Educación Social.)

Rafael Hernández. Profesor de la Asignatura Didáctica en Educación Social

Eloy López Meneses. Profesor de la Asignatura Tecnología Aplicada a la Educación.

Virginia Gutiérrez. Profesora de la Asignatura Introducción a la Sociología.

Paula López Martínez. Profesora de la Asignatura Psicología Social.

**Excusan su asistencia:**

María Marcos y Virginia Martínez. Profesoras de la Asignatura Bases del Funcionamiento Psicológico Humano.

Rocío Cruz. Profesora de la asignatura Fundamentos Pedagógicos de la Educación Social.

Esther Pérez Boza. Profesora de la asignatura Políticas del Bienestar Social.

Juan Miguel Gómez Espino. Profeso de la Asignatura Sociología de la Educación.

**Orden del Día:**

1. Presentación de los miembros de la reunión.
2. Primer semestre: evaluación del 1º semestre y facilitación de orientaciones a los/as compañeros/as del 2º semestre (solapamientos, ausencia de contenidos, carga de trabajo a, otros aspectos a destacar).
3. Segundo semestre: coordinación.
4. Sensibilización diversidad funcional en las aulas.
5. Plan de acción tutorial.
6. Ruegos y preguntas.

Dirección Académica del Grado de Educación Social  
Facultad de Ciencias Sociales

Se pone de manifiesto que el grupo de 1º de este año es un grupo muy participativo, diverso y rico. Sin embargo, adolecen de técnicas de trabajo intelectual (escritura y lectura) y, por ende, capacidad para elaborar trabajos científicos de calidad universitaria (formas de referenciar citas en los trabajos).

La experiencia que realiza el alumnado en el primer semestre de Aprendizaje Servicio en el Polígono Sur proporciona un contexto rico que aporta realismo a los aprendizajes del alumnado. Esta experiencia está vinculada a dos asignaturas del primer semestre (Fundamentos Psicológicos del Desarrollo Humano y Didáctica de la ES). También apoyan sus enseñanzas en ella la asignatura de Introducción a la Sociología. Conviene que, en la medida de lo posible, las asignaturas sigan enriqueciéndose de la experiencia. Hay que seguir fundamentando las experiencias que allí viven a lo largo del año. Puede servir para contextualizar ejemplos y proveer de contexto a las temáticas que se abordan de manera teórica.

La asignatura de Introducción a la Sociología puede, tal vez, descargar el tema de investigación puesto que en tercero sobre Métodos de Investigación Sociológicos Aplicados a la Educación Social. La Directora Académica queda en establecer contacto entre las dos profesoras implicadas para que puedan acordar al respecto.

Conviene recordar que los estudiantes tienen 15 horas por crédito de asignatura de trabajo individual/autónomo fuera del aula. Teniendo en cuenta que son de primero conviene ponerles trabajo suficiente aunque ayudándoles a autorregular ese trabajo, como por ejemplo, poniéndole fechas concretas para las entregas de las tareas, dividiéndoles las entregas en varios plazos de entrega, corrigiéndoles y haciéndoles devoluciones de los trabajos con comentarios para que puedan conocer cómo van (evaluación continua), no dándoles las notas solo al final y entregándoles lo que escriben con correcciones y retroalimentación para que aprendan a escribir.

Se manifiesta lo importante que son estas reuniones. Hoy día no basta ser buenos/as personalmente. Si no es de manera colectiva no tiene sentido. Somos conscientes de lo poco que se valora la docencia hoy en día. De ahí no tener muchas reuniones pero, poco a poco, en la medida que la plantilla se va haciendo más permanente nos vamos conociendo y coordinando mejor. Conviene también pasar algunos acuerdos a los colegas que vengan detrás, a las/os respectivas/os jefes de área y que los acuerdos queden recogidos en las Guías específicas. En este sentido, tendremos otra oportunidad en el encuentro que anualmente organiza la Facultad (mes de mayo).

De la conversación posterior mantenida emergen los siguientes acuerdos:

- Para aprender a escribir hay que leer. Sería conveniente que lean una o dos monografías en cada uno de los semestres. En el primero ya lo hacen. Lean dos monografías (una vinculada a la Asignatura de Bases del

Dirección Académica del Grado de Educación Social  
Facultad de Ciencias Sociales

Funcionamiento Psicológico Humano y otra a la de Didáctica en Educación Social). Sería necesario que en el segundo semestre un par de profesores/as pudieran introducir en sus Guías específicas una o dos lecturas, sus correspondientes guías de trabajo y el porcentaje en la nota de evaluación final.

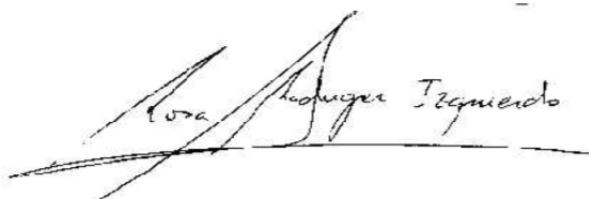
- Como ya se ha hablado en varias reuniones anteriores, sería deseable poder dar continuidad a la experiencia de Aprendizaje Servicio en el
- segundo semestre dado que una buena parte del alumnado sigue en el centro Andalucía de manera voluntaria. Para ello, se requiere que un par de colegas tomen el relevo y el compromiso de introducirlo en sus asignaturas y hacer el acompañamiento y seguimiento formal que ello conlleva en sus materias.
- Recordar que la Directora Académica es también la responsable del curso y que para cualquier cuestión relativa al grupo conviene notificarla (i.e. estudiantes con necesidad de adaptaciones curriculares, conflictos en el grupo o con el grupo, o cualquier otra cuestión de carácter general).

Se recuerda la necesidad de ser sensibles a la atención a la diversidad del alumnado que lo requiera. Para ello, buscar apoyo en la Oficina de Atención a la Diversidad Funcional o poner en conocimiento de la DA (con el consentimiento del alumnado) aquellos casos que requieran especial atención y apoyo.

Finalmente, a modo de información la DA del Grado comenta que se ha aprobado como plan de mejora dentro del Sistema Interno de Calidad del Grado trabajar en un Plan de Acción Tutorial (PAT) como tienen ya muchas universidades que sirva para cubrir determinados aspectos transversales específicos en cada uno de los grupos. Es posible que para su elaboración en algún momento se requiera de la colaboración del profesorado por si quiere aportar ideas o dar retroalimentación a lo que se vaya elaborando.

Hora de finalización: 16:20h

Firma de la Directora Académica del Grado de educación Social



Rosa M<sup>a</sup> Rodríguez-Izquierdo