



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

COORDINACIÓN DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

De la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

Documento de Evidencia: Acta de reunión de coordinación con representantes de 1º y 2º curso de Educación Social y Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social (asignaturas de Educación Social)

(11 noviembre 2020)

Modalidad: *Sesión online*

Hora de comienzo: 17:45:00h a 19:45

Asistentes:



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

Rosa M^a Rodríguez Izquierdo (Coordinadora Académica del Grado en Educación Social y coordinadora de 1^o. Profesora de la Asignatura Didáctica en Educación Social.)

Ana Benítez Jaén (Coordinadora de 1^o de ES y Profesora de 1^o)

Teresa Rebolledo Gámez (Coordinadora de 2^o de ES y Profesora de 2^o)

Rocío Rodríguez Casado (Coordinadora de 2^o de la doble de ES y TS y Profesora de 2^o)

Fernando Ruiz Morales (Profesor de 2^o)

Eloy López Meneses (Profesor de 1^o)

Cecilia Fernández Gil (Delegada Estudiantes de la Facultad y Delegada en Funciones de 2^o ES)

Karla Carchipulla Vera (Estudiante de 2^o de ES)

Monte Sánchez López (Estudiante de 2^o de ES)

José García Gordillo (Estudiante de 1^o de ES)

Excusan su asistencia:

Rocío Cruz Díaz

Virginia Gutiérrez Barbarrusa (escribe un email donde plantea algunas cuestiones)

Victoria Pérez de Guzmán Puya

Teresa Terrón Caro

Orden del Día:

- Reflexionar sobre el proceso de adaptación de nuestras asignaturas a las modalidades docentes aplicadas para el curso actual.

- Valorar y hacer propuestas de mejora para el segundo semestre, teniendo en cuenta la experiencia que tenemos en estos momentos.

PRIMERA PARTE

Algunas de las cuestiones que se comentan sobre las adaptaciones son las siguientes:



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

- La preferencia es por la presencialidad. Sin embargo, en la realidad, por distintas razones se da el caso que con la enseñanza dual no se llega a completar el aforo esperado y muchos/as estudiantes están ausentes.
- Se valora positivamente que, pese a las circunstancias, la modalidad online facilita la asistencia del alumnado, dada su casuística, y aporta posibilidades educativas que no se tienen con la presencialidad.
- Con la docencia dual, existe una tendencia a que el/la docente se termine olvidando de que hay otra mitad del grupo al otro lado.
- Los/as docentes se sienten raros y extraños con una situación a la que no se está acostumbrado. La cámara estática no ayuda para los/as que no estamos acostumbrados/as a dar clase sentados. Hay que estar pendiente gestionando demasiadas cosas, el micrófono, la cámara, el sonido, si el/la docente proyecta algún vídeo, si se le escucha y ve el alumnado que está en casa, si se ha escuchado bien las intervenciones de los/as compañeros/as de clase, etc.
- Además, la mascarilla dificulta la comunicación, hay que elevar más la voz para que se proyecte y todos/as oigan, cuando un/a estudiante habla es difícil identificar quién habla, entre los/as estudiantes no se oyen porque el micrófono de la docente no recoge el sonido para que lo puedan oír los que están en la modalidad dual/online.
- En algún caso, el/la docente no se siente seguro/a de que se le acerquen los/as estudiantes o de propiciar el trabajo en grupo en el aula porque los/as estudiantes se tienen que acercar y no quieren pensar que se produzca un contagio por esa causa.
- Es difícil pasar de un día a otro de lo dual a lo no presencial o viceversa, porque las clases necesitan adaptación según sean presenciales y/u online, tanto de contenido teórico como práctico (diseño de actividades).
- Los horarios, tal como están pensados, complejizan la situación porque los/as estudiantes tienen, en algunas ocasiones, en el mismo día, dos EB (una online y otra presencial-dual) y a continuación, una EpD presencial, por lo que tienen que quedarse en el campus para seguir la clase en remoto y la conexión wifi no es buena (i.e. por ejemplo en 2º curso del GES).
- En algún caso, el espacio asignado para la EB, siguiendo las normas de seguridad, obliga a dividir el grupo en tres partes y, considerando que solo nos quedaban 4 semanas de presencialidad, hacer enseñanza dual implicaba que cada estudiante solo viniera una vez en lo que restaba del semestre, por lo que no se ha podido hacer la EB presencial.
- Cada vez hay más casuística de alumnado que no puede venir algún día por temas de contacto directo/indirecto con algún positivo, riesgo de contagio por convivir con familiares mayores, encontrarse en otras provincias como residencia habitual, etc. Por tanto, a lo dual vienen menos de los esperados.



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

- Los estudiantes plantean un sistema flexible donde cada estudiante elige en qué modalidad quiere seguir la clase. Para controlar eso hablan de un drive donde se anotan hasta completar aforo. Se solicita compromiso con el/la docente que en cualquier caso tendría que asistir y estar en el aula.
- Ha resultado un poco caótica la división de grupos que cada docente hizo siguiendo criterios distintos.
- En general, el alumnado indica que es un caos y que terminan preguntándose unos a otros qué modalidad es la clase de un día y si hay clase o no.
- A pesar de todas estas circunstancias estamos aprendiendo y nos estamos adaptando, intentando aprovechar lo mejor que sabemos esta situación.

SEGUNDA PARTE

En la segunda parte se hacen algunas propuestas de mejora:

- Dotarnos de un marco estable, al menos hasta final de semestre, que nos permita tener claro y prever cómo van a ser las enseñanzas y la evaluación.
- Anticipar y cerrar la evaluación para que no nos sorprenda al final el asunto como ocurrió a final del curso pasado.
- Ser respetuosos con la gestión del tiempo y cerrar la clase cinco minutos antes para que el alumnado pueda tener un impasse entre clase y clase.
- Repensar las pequeñas pero múltiples tareas que se les pide al alumnado, así como el tiempo (las horas) que se les dedica a las tareas en función al % establecido en el sistema de evaluación. Sin enviar actividades extras y que no están recogidas en la Guía Docente Específica de cada asignatura.
- Que las Guías Docentes Específicas de todas las asignaturas estén colgadas en el Aula Virtual desde el primer día de clase (presentación), aclarándose desde un principio todas las tareas a realizar.
- Dar más y mejor retroalimentación en las tareas que se recogen para que el alumnado pueda saber en todo momento cómo va y pueda mejorar el proceso de aprendizaje.
- En la docencia online, dar más pautas y orientación para la elaboración de las tareas/actividades que los/as docentes pedimos hacer al alumnado.
- Tener conciencia de que lo online cansa más y arbitrar procedimientos para enganchar y motivar al alumnado: pueden ir desde utilizar herramientas digitales de apoyo a la docencia online, como *kahoot*, *socratives*, *genially*, *trivinet*, *Edmodo*, *Quizizz*, etc. hasta fomentar la participación del alumnado a través de preguntas del contenido teórico, lectura de las diapositivas, propiciar reflexión con ejemplos del contenido teórico: uso de



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

- noticias, videos, casos prácticos, etc. No obstante, cuidado con que la finalidad es el enganche cognitivo para el aprendizaje y no la amenización de la clase como finalidad.
- Prever un escenario estable para el segundo semestre para que no se nos eche de nuevo el tiempo encima. Para ello, revisar los horarios para que si se opta por la enseñanza dual el alumnado tenga que venir solo a EpDs y no tengan EBs antes o después online para no obligarles a quedarse en el campus con los riesgos que ello conlleva. Además, se puede intentar agrupar asignaturas de EB en los mismos días y EpD en los mismos días, para favorecer que se puedan dar EB online si es el caso y las EpD presenciales si son posibles, pero no combinando EB y EpD en un solo día.

Firma de la directora académica.

Rosa M^a Rodríguez Izquierdo

Directora Académica del Grado de Educación Social.