



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

COORDINACIÓN DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

De la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

Documento de Evidencia: Acta de reunión de coordinación con representantes de 3º y 4º curso de Educación Social y 3º, 4º y 5º curso Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social (asignaturas de Educación Social)

(17 noviembre 2020)



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

Modalidad: *Sesión online*

Hora de comienzo: 18:00 a 19:45

Asistentes:

Rosa M^a Rodríguez Izquierdo (Coordinadora Académica del Grado en Educación Social y coordinadora de 1^o. Profesora de la Asignatura Didáctica en Educación Social)

Juan Blanco Juan Blanco (Profesor de 3^o de Educación Social y cuarto del Doble Grado en Trabajo y Educación Social Coodinador de semestre de 3^o de GES)

Ignacio Ayerbe (Profesor)

Loreto Andrés (3^o Delegada de ES)

Manuel Rivera (Delegado Facultad)

Mari Carmen Terrada (Delegada de 5^o de la Doble)

Jose Hermosilla (Profesor)

Carlos Olazabal (Delegada de 5^o de la Doble)

Rafael Hernández (Coordinador de 4^o y coordinador por el área de Didáctica de Prácticas de Campo)

Olga Guerrero (Delegada de 5^o de la Doble)

Tania Hidalgo Pino (Delegación Facultad. 4^o de la Doble)

Teresa Rebolledo (Profesora y coordinadora de Semestre)

Excusan su asistencia:

Encarnación Pedrera (Profesora Acción Educativa en Infancia y Juventud en el doble grado)

Cecilia Fernández Gil (Delegada Estudiantes de la Facultad y Delegada en Funciones de 2^o ES)

Victoria Perez de Guzman Puya

Orden del Día:

- Reflexionar sobre el proceso de adaptación de nuestras asignaturas a las modalidades docentes aplicadas para el curso actual.



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

- Valorar y hacer propuestas de mejora para el segundo semestre, teniendo en cuenta la experiencia que tenemos en estos momentos.

PRIMERA PARTE

Algunas de las cuestiones que se comentan sobre las adaptaciones son las siguientes:

- Las prácticas curriculares son clave. Se observa que hay algunos docentes que parecen no estar adaptándose al nuevo escenario en cuanto que no adaptan tareas para el alumnado que aún no se ha podido incorporar. Algunos que no contestan. Se percibe una necesidad de mayor acompañamiento para no sentirse a la deriva.
- Ciertos estudiantes que no terminaron las prácticas el curso pasado no tienen asignado un tutor/a a día de hoy. Idem para el caso de los TFM que no se llegaron a defender en el curso pasado.
- Destacan que se ha notado una calidad en las enseñanzas respecto al primer momento del curso pasado. No obstante, no todos los docentes se han adaptado de la misma manera. El aula invertida es una metodología que no siempre se pone en práctica de forma adecuada. No hay dinamismo en algunas clases, en las que están 2h conectados y se les manda leer un texto, sin interacción ninguna. Siguen faltando herramientas que les haga engancharse y no estar solo escuchando las clases. Se hace notar la necesidad de formación y actualización del profesorado en la puesta a punto de herramientas que permitan el desarrollo de auténticas clases online y no solo continuidad de las clases a través de Internet (enseñanza de emergencia en remoto).
- La diferencia en esta segunda parte (Curso 20-21) es que el/la docente no conocen al estudiantado. A diferencia de la primera fase (marzo 2020) en el que las asignaturas ya estaban en marcha y ya había un contacto previo. Ahora el conocimiento es a través del nombre que aparece en el aula virtual.
- El estudiantado solicita entregar los trabajos y tareas a través del aula virtual pues les permite tener constancia de que han entregado las tareas en tiempo y forma. Un docente indica que si el docente solicita las tareas a través de correo electrónico debe, al menos, hacer un acuse de recibo de la entrega.
- Se hace notar, para el caso de 3º de Educación Social que hay una repetición de ciertos contenidos y que no se avanza. Se pone el ejemplo de las funciones del/a educador/a social que se ven de manera reiterativa, las leyes de educación, etc. Se les solicita por parte de la DA que envíen información más precisa para poder abordar esto con el/los equipo/s docente/s.
- Hay casos en los que las guías específicas aún no están subidas en el aula virtual. Un docente comenta que es porque están en fase de ajuste debido al cambio producido según la última norma de la JA.



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

SEGUNDA PARTE

En la segunda parte se hacen algunas propuestas de mejora:

- No saber cómo va a realizarse la evaluación está creando crispación puesto que se están acercando y aún no se sabe cómo se van a desarrollar. El estudiantado propone exámenes online a pesar de que se les hace partícipes de las recomendaciones de la DEVA. Las razones que se argumentan son las siguientes: si la enseñanza está siendo online parece lógico que la evaluación vaya en consonancia. También se hace una llamada a tener en cuenta que hay alumnado que ha regresado a sus lugares de origen y, tal vez, pudieran tener problema pues no cuentan con residencia en Sevilla o en el caso de que se mantengan las medidas de confinamiento perimetral.
- Respecto a la evaluación continua se propone que haya proporción entre las tareas que se piden, el tiempo que exige su realización y la nota que llevan asignada. Equilibrio entre la exigencia y los resultados.
- Se constata que hemos ido a remolque de lo que ha ido sucediendo por la menara abrupta en la que aparece el Covid-19. Tal vez ahora es el momento de crear certeza dentro de la incertidumbre de los momentos que estamos viviendo. En cualquier caso, se solicita que se despeje la incógnita de cómo va a ser la evaluación lo antes posible. Es momento de prevenir. Igualmente se pide que institucionalmente se les mantenga informados/as. Anotan que las reuniones con el Decanato en la primera fase del cambio de enseñanza presencial a online fueron muy efectivas.
- Se manifiesta preocupación por la forma de evaluación:
 - Docencia online, evaluación online. No hay preparación durante el semestre para enfrentar una prueba presencial.
 - ¿En qué espacio se van a realizar los exámenes si no tenemos espacios para dar clase?
 - El estudiantado no entiende que existe la preocupación por parte de los docentes por copiar. Consideran que lo importante es lo que han aprendido y pueden aplicar. Máxime cuando en la mayoría de las asignaturas la evaluación continua.
- En este mismo sentido lxs participantes también reclaman conocer con antelación el marco en el que se van a desarrollar las enseñanzas en el segundo cuatrimestre. Piden que se concrete la presencialidad o la docencia online. Se argumenta que se debe fijar un escenario que permita que el alumnado pueda organizarse y tomar decisiones respecto al alojamiento, transporte, y sobre todo, los alquileres.



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

- Se arrastran algunos problemas que ya existían antes de la pandemia, como lo que significa enseñar y evaluar por competencias. Vamos aprendiendo que se trata de ir recogiendo muchas evidencias con pruebas distintas para poder garantizar una evaluación al alumnado y una retroalimentación de manera continua. Si bien es cada equipo docente quien debe determinar qué tipo de pruebas y evaluación requiere su materia.
- Tal vez la clave esté en la flexibilidad teniendo en cuenta las posibles situaciones en la que se encuentren los/as estudiantes a los/as que enseñamos. Nosotros/as también nos encontramos en una situación excepcional al tener que enseñar desde casa.
- Por último, se propone: un reparto más equitativo de las lecturas y los trabajos, teniendo en cuenta la situación personal del alumnado, un distanciamiento más razonable en el calendario de las EPD, promover el uso de la cámara en las intervenciones (tanto del estudiantado como del equipo docente), respetar el horario de las clases para que quede un descanso entre clase y clase (en algunos casos inexistentes).

Firma de la directora académica.

Rosa M^a Rodríguez Izquierdo

Directora Académica del Grado de Educación Social.