



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

COORDINACIÓN DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

De la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

Documento de Evidencia: Acta de reunión de coordinación curso 2020-2021.

**Grado de Educación Social y Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social
(asignaturas de Educación Social)**

(1 junio 2021)



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

Modalidad: *Sesión online*

Hora de comienzo: 10:00 a 11:00

Asistentes:

Rosa M^a Rodríguez Izquierdo (Coordinadora Académica del Grado en Educación Social y coordinadora de 1º. Profesora de la Asignatura Didáctica en Educación Social)

María José del Pino Espejo

Rocío Cárdenas Rodríguez

Teresa Rebolledo Gámez

Macarena Esteban

Victoria Pérez de Guzmán

Almudena Martínez

Antonia Corona Aguilar

Pilar Cruz Zúñiga

Esther Prieto

Fabiola Ortega de Mora

Luisa Torrez Barzabal

Orden del Día:

- Identificar las condiciones necesarias e Indispensables para una coordinación e innovación Docente que sea motor de una transformación Metodológica

Favorecer la coordinación vertical y horizontal en el Grado de Educación Social.

- Favorecer la coordinación vertical y horizontal

NUDO TEMÁTICO DE TRABAJO

Evaluación y Trabajos en grupo

La reunión se sucede en dos partes: una de análisis diagnóstico y una segunda de propuestas.



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

PRIMERA PARTE: DIAGNÓSTICO

Algunas de las cuestiones que se comentan sobre las situaciones que se dan respecto al trabajo en grupo son las siguientes:

- En los trabajos en grupo siempre hay algún/a estudiante que se cuelga del trabajo del resto de los/as compañeras (jetas y mantas).
- La forma de resolver los trabajos por parte de algunos estudiantes es la del trabajo fragmentado en partes que luego se pegan con la consiguiente pérdida de coherencia del trabajo.
- Con la pandemia se ha complicado el seguimiento del trabajo en grupo y la evaluación para detectar el trabajo que ha hecho cada participante.
- La cantidad de trabajos grupales que el estudiantado tiene que realizar simultáneamente. Peligro de que los/as estudiantes se quejen y como docentes quitemos el trabajo en grupo. Si realmente queremos trabajar esta competencia debemos ser coherentes.
- Se plantea la cuestión si lo que necesitamos es evaluar solo el trabajo en grupo o también el proceso de trabajo del equipo.
- El problema de tiempo que conlleva el seguimiento para el profesorado.
- En general para la realización de tareas, también las individuales, algunos/as estudiantes tienen carencias graves en la lectura y por ende para diferenciar ideas principales y secundarias en las lecturas que necesitan realizar para la elaboración de dichos trabajos.
- A veces, proporcionamos al estudiantado una guía específica para la elaboración del trabajo en grupo con todas las orientaciones necesarias para que puedan realizar el trabajo, pero no siempre la leen.
- La necesidad de diferenciar la exigencia de los trabajos en grupo en 1º y en último año.
- El problema de trabajos en grupo que tienen que hacer durante las EPDs pero que no se completan y que luego el estudiantado tiene que completar fuera de clase, agravando la ya de por sí fuerte carga de trabajos en grupo que suele haber en el grado.

SEGUNDA PARTE: SUGERENCIAS DE MEJORA

En la segunda parte se hacen algunas propuestas de mejora y se comparten algunas estrategias que nos ayudan a operativizar la evaluación y el seguimiento del trabajo en grupo del alumnado:

- Constituir grupos pequeños de 3-4 estudiantes máximo lo que contribuye a evitar la dispersión en la distribución de tareas y responsabilidades.

- No obligar al trabajo en grupo y dar opciones alternativas.
- Proporcionar una estructura clara del trabajo a realizar y las orientaciones necesarias para que lo puedan realizar.
- Dar pautas de tiempo concretas de entrega del trabajo y de sub-entregas o tareas parciales o borradores que ayuden al seguimiento de la elaboración de dicho trabajo. Al alumnado le ayuda a organizarse y a nosotras a hacer un seguimiento y evaluación continua del proceso y del producto.
- Buscar trabajos que necesiten de la colaboración de todo el alumnado de tal manera que lo tengan difícil optar estratégicamente por dividirse las partes.
- Proporcionar una rúbrica que visibilice los criterios de evaluación que vamos a seguir a la hora de evaluar el trabajo así que les pueda servir al estudiantado para autoevaluarse a medida que elaboran el trabajo mismo y antes de entregarlo.
- Ser críticos/as con las objeciones del alumnado cuando le proporcionamos retroalimentación para la mejora.
- Incluir una parte personal en los trabajos en grupo que nos ayude a discriminar como docentes el trabajo que cada estudiante ha realizado y por lo tanto, la calificación individual.
- Apoyo a la gestión de conflictos que puede ocasionar el trabajo en grupo. Más apoyo en 1º y menos en 4º que deben ir siendo capaces de la autogestión de esos potenciales desacuerdos.
- Dejar tiempo en las clases (EBs o EpDs) para que trabajen en grupo y para poder proporcionarles retroalimentación.
- Favorecer la heteroevaluación y ayuda mutua entre grupos. Se puede usar la misma rúbrica que utilizaremos nosotros finalmente para la evaluación. Siempre buscando la ayuda y las sugerencias más que la calificación o el juicio sin fundamento y alternativas para la mejora.
- Crear espacios en la plataforma collaborate para facilitar que los grupos puedan trabajar online.
- Mantener el equilibrio entre trabajos individuales y trabajos grupales dentro de las propias asignaturas.
- Fomentar la autoevaluación para que mejoren la capacidad reflexiva en torno al propio trabajo.
- Diferenciar entre trabajos en grupo grandes que requieren de tiempos fuera de las clases y los trabajos en grupo en el aula que los resuelven en la propia clase.
- Pactar los calendarios de entrega y sub-entregas con los propios estudiantes. Se puede hacer incluso grupo por grupo sin necesidad de tener una sola fecha para todos los grupos por igual.



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

Firma de la directora académica.

Rosa M^a Rodríguez Izquierdo

Directora Académica del Grado de Educación Social.