



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

COORDINACIÓN DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

De la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

Documento de Evidencia: Acta de reunión de coordinación curso 2020-2021.

**Grado de Educación Social y Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social
(asignaturas de Educación Social)**

(1 junio 2021)



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

Modalidad: *Sesión online*

Hora de comienzo: 11:15 a 12:15

Asistentes:

Rosa M^a Rodríguez Izquierdo (Coordinadora Académica del Grado en Educación Social y coordinadora de 1º. Profesora de la Asignatura Didáctica en Educación Social)

María José del Pino Espejo

Antonia Corona Aguilar

Fernando Ruiz

Fabiola Ortega de Mora

Luisa Torrez Barzabal

Macarena Esteban

Victoria Pérez de Guzmán

Pilar Cruz Zúñiga

Rocío Cárdenas Rodríguez

Esther Fernández Márquez

Orden del Día:

- Identificar las condiciones necesarias e Indispensables para una coordinación e innovación Docente que sea motor de una transformación Metodológica

Favorecer la coordinación vertical y horizontal en el Grado de Educación Social.

- Favorecer la coordinación vertical y horizontal

NUDO TEMÁTICO DE TRABAJO

Leer y escribir en la universidad

La reunión se sucede en dos partes: una de análisis diagnóstico y una segunda de propuestas.

PRIMERA PARTE: DIAGNÓSTICO



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

Algunas de las cuestiones que se comentan sobre las situaciones que se dan respecto al trabajo en grupo son las siguientes:

- En los trabajos existe el problema del plagio. Hoy en día es fácil utilizar el programa para detectarlo y no permitir más de un mínimo exigible (13%)
- Existen problemas de ortografía, redacción y falta de léxico y vocabulario no sólo específico sino incluso del lenguaje cotidiano.
- Se insiste en el problema de la lectura como fondo de esta incapacidad manifiesta por buena parte del estudiantado. La lectura comprensiva para discriminar ideas principales y secundarias en un texto es una de sus manifestaciones. Por lo tanto, hacer un resumen por escrito de lo que han leído.
- Les cuesta mucho la lectura de artículos científicos.
- Existen también problemas para buscar información relevante siendo capaces de distinguir y seleccionar información divulgativa de información más rigurosa.
- No hay experiencia lectora de base que se arrastra.
- No existe ningún taller específico en la universidad o en el grado para iniciar al alumnado en la escritura científica.
- A menudo, los/as estudiantes entienden la exigencia de manejar de manera correcta los sistemas de citación son manías del profesorado.

SEGUNDA PARTE: SUGERENCIAS DE MEJORA

En la segunda parte se hacen algunas propuestas de mejora y se comparten algunas estrategias que nos ayudan a operativizar la evaluación y el seguimiento del trabajo en grupo del alumnado:

- Aunque existen los cursos desde ofertados desde biblioteca orientados a la competencia de búsqueda de información llegan tarde. Deberían ser ofertados antes y ser secuenciados en varios cursos y grados. Ir de menos a más.
- Trabajar el método científico les puede ser de ayuda para orientar el modo en que deberían escribir y proponer un texto con cierto rigor y fundamentación argumentativa.
- Puede ser de ayuda que un/a otro/a compañero/a de un curso superior que esté en el proceso de hacer su TFG o lo haya terminado recientemente les explique la importancia de irse familiarizando con las normas de citación o con los elementos fundamentales de un trabajo académico.
- Escribir para aprender a escribir. Pero no es suficiente, siendo fundamental que los estudiantes escriban y que se les proporcione retroalimentación sobre aquello que escriben.



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

- Reforzar en las clases el debate de ideas para desarrollar la capacidad de razonamiento y la argumentación.
- Leer para aprender a leer. No abandonar la idea de que el estudiantado a lo largo de cada semestre lea alguna/s monografía/s.
- Otra estrategia podrían ser las tertulias literarias en clase. Espacios de lectura en común. Por ejemplo, que el estudiantado tenga que leer previamente un artículo o un capítulo de un libro y luego poniendo en común en la clase, haciéndole que resuman las ideas principales, que argumenten lo que han entendido y aquello que podría ser rebatible desde algún otro posicionamiento, etc.
- Apoyarnos en algunos trabajos previos que se han hecho, por ejemplo:
 - Red Internacional de Universidades Lectoras.
 - Libro de Narcea. Côrte Vitória, M. I. (2018). *La escritura académica en la formación universitaria*.

Firma de la directora académica.

Rosa M^a Rodríguez Izquierdo

Directora Académica del Grado de Educación Social.