



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

COORDINACIÓN DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

De la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

Documento de Evidencia: Acta de reunión de coordinación curso 2020-2021.

**Grado de Educación Social y Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social
(asignaturas de Educación Social)**

(1 junio 2021)



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

Modalidad: *Sesión online*

Hora de comienzo: 12:30 a 13:30

Asistentes:

Rosa M^a Rodríguez Izquierdo (Coordinadora Académica del Grado en Educación Social y coordinadora de 1º. Profesora de la Asignatura Didáctica en Educación Social)

Ana Benítez Jaén

Rocío Cárdenas Rodríguez

Fabiola Ortega de Mora

Antonia Corona Aguilar

Inmaculada Sánchez Márquez

Juan Miguel Gómez Espino

María José del Pino Espejo

Luisa Torrez Barzabal

Macarena Esteban

Victoria Pérez de Guzmán

Paloma Garrido Reina

Pilar Cruz Zúñiga

Teresa Rebolledo Gámez

Teresa Terrón

María Marco Macarro

José María Morán

Mari Carmen Muñoz

Orden del Día:

- Identificar las condiciones necesarias e Indispensables para una coordinación e innovación Docente que sea motor de una transformación Metodológica



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

Favorecer la coordinación vertical y horizontal en el Grado de Educación Social.

- Favorecer la coordinación vertical y horizontal

NUDO TEMÁTICO DE TRABAJO

Acompañamiento socioemocional de los y las estudiantes

La reunión se sucede en dos partes: una de análisis diagnóstico y una segunda de propuestas.

PRIMERA PARTE: DIAGNÓSTICO

Algunas de las cuestiones que se comentan sobre las situaciones que se dan respecto al trabajo en grupo son las siguientes:

- La pandemia y el tiempo de enseñanza totalmente online nos ha puesto de manifiesto lo fundamental que es esta cuestión para crear vínculos y enganchar en los aprendizajes. No ha resultado fácil. Ha sido una etapa dura para todos/as en la que el estudiantado se ha sentido desprovisto/a, más desorientado/a de lo habitual, más trabajando en solitario.
- La situación ha demandado un gran esfuerzo por parte de todos/as y hemos observado cómo el estudiantado reclamaba más tutorías y hacía más uso de estos espacios que en el tiempo anterior. En muchos casos, no sólo para clarificar dudas académicas sino también para expresar experiencias y vivencias personales. En tiempo anteriores los propios/as compañeros/as suplían, pero en este tiempo de distanciamiento personal el profesorado hemos sido requerido más en ambas funciones: la académica y el sostenimiento y acompañamiento personal.
- Lo emocional se ha desbordado en cierta medida y el alumnado ha tendido a demandar más momentos de tutoría de lo habitual. Además, las tutorías se han expandido en la duración por esa necesidad de ser escuchados/as que hemos percibido en el estudiantado derivada del encerramiento y del aislamiento. También porque disponían de más tiempo de estar en casa de lo acostumbrado.
- Paradójicamente, estos momentos de confidencias al estar mediado por la pantalla en algunos casos ha ayudado a que el alumnado incluso se abra más y compartiendo sobre áreas de sus vidas personales que en un escenario presencial, tal vez, no se hubieran atrevido a compartir.
- Algunas compañeras han percibido algunos abandonos de TFG que en otros momentos, posiblemente, no hubieran sucedido. En este sentido, preocupa la posible incidencia en el abandono.



Dirección Académica del Grado de Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

- Se comparten experiencias de haber pasado a ser referente cercano para el alumnado asumiendo el papel de acompañante y apoyo emocional y afectivo en un momento complicado que nos tocó transitar de manera imprevista.
- Se ha notado la ruptura de la separación de lo privado y lo público, también para nosotras dando clase desde nuestros hogares. Esa separación ha contribuido a la no separación entre la docencia y lo emocional/personal.

SEGUNDA PARTE: SUGERENCIAS DE MEJORA

En la segunda parte se hacen algunas propuestas de mejora y se comparten algunas estrategias que nos ayudan a operativizar la evaluación y el seguimiento del trabajo en grupo del alumnado:

- Se propone la creación de un grupo motor para dar continuidad a esta temática desde la reflexión de cómo estos elementos inciden en nuestra docencia y desde la formación. Este equipo y las personas necesitaríamos supervisión y acompañamiento a su vez. Ser acompañados para acompañar. Así este grupo se podría convertir en referente y apoyo para el resto del profesorado que lo requiera y para el alumnado también.
- Seguir profundizando en la necesidad de crear vínculos que alimenten nuestro ser colectivo y las estrategias que nos permitan articular las actividades que se impulsan desde las distintas asignaturas para el trabajo de autoconocimiento y el fortalecimiento de la inteligencia emocional en el alumnado y también en nosotros/as como docentes.
- El coordinador/a de semestre es una figura que se debe reforzar como referente grupal. La DA de grado propone hacer un recordatorio a todo el profesorado de quién asume esta responsabilidad así que el profesorado pueda acudir a ella/él para crear comunidad docente.

Firma de la directora académica.

Rosa M^a Rodríguez Izquierdo

Directora Académica del Grado de Educación Social.