

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Educación Social
Doble Grado:	
Asignatura:	DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL
Módulo:	Módulo 1. Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social.
Departamento:	Ciencias Sociales
Año académico:	2010-2011
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	6 ECTS
Curso:	1º
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura Rosa M^a Rodríguez Izquierdo

2.2. Profesores	
Nombre:	ROSA M ^a RODRÍGUEZ IZQUIERDO
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Didáctica y Organización Escolar
Categoría:	Contratado Doctor
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	11.2.22
E-mail:	rmrodizq@upo.es
Teléfono:	954348535

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	POR CONTRATAR
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	
Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

--

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Se trata de una materia básica que forma parte del Módulo 1 de la Memoria Verifica del Grado de Educación Social que se denomina Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social. Por tanto, la materia se ubica en el primer año del Grado siendo la primera asignatura del área de Didáctica y Organización Educativa que cursan los estudiantes. Por tanto, se le ha dado un carácter introductorio al campo científico de la didáctica y el currículo.

La Educación Social en sociedades evolucionadas necesita desarrollar modelos y estrategias que orientan la acción de los Educadores/as Sociales y contribuyan a resolver los problemas que se generan en la interacción social entre grupos heterogéneos. La Didáctica es una disciplina que sirve a los Educadores/as Sociales para conocer una práctica educativa compleja y en situaciones de formación muy diferentes.

La asignatura de Didáctica en la Educación Social facilita a los Educadores/as sociales los elementos de reflexión y acción para poder llevar a cabo el diseño de procesos formativos con grupos humanos en situaciones complejas, que les enseñará a elaborar los programas y métodos de enseñanza más adecuados para ellos.

En esta línea, la materia ofrece a los estudiantes el fundamento teórico-práctico para el diseño y desarrollo de la enseñanza; contribuyendo así a que los futuros Educadores/as Sociales desarrollen su capacidad de trabajo colaborativo, comunicación interpersonal, autonomía, búsqueda de conocimiento y capacidad crítica.

El objetivo general de la asignatura se centra en conseguir que las alumnas y los alumnos lleguen a comprender, de manera básica y elemental, los contenidos centrales del área de conocimiento de la «Didáctica» y se introduzcan en el conocimiento, la comprensión, el análisis y la valoración de los procesos de enseñanza desarrollados en los ámbitos de la educación.

3.2. Aportaciones al plan formativo

La acción educativa que a menudo han de desempeñar los Educadores/as Sociales incluye la planificación, la ejecución y la evaluación de acciones y tareas vinculadas al análisis del contexto, la detección de necesidades, la elaboración de proyectos, la ordenación de su ejecución, el seguimiento y la verificación del impacto. Muchas de estas actuaciones tienen que ver con la didáctica y justifican ampliamente el que esta materia se haya incorporado a la formación del Educador/a Social.

No es posible justificar la necesaria presencia de esta materia en el título universitario de Educación Social sin hacer referencia al escenario profesional, más aún si tenemos en cuenta que la formación con la que se compromete la universidad va más allá de los contenidos de las distintas disciplinas y que ésta tiene una tarea profesionalizadora como centro en el se preparan hombres y mujeres que ejercerán en un futuro como profesionales.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

En su ejercicio profesional cotidiano el Educador/a Social necesita de unas bases teóricas y metodológicas en las que sustentar y justificar su acción, así mismo necesita de unas estrategias de carácter pedagógico que le faciliten conocer y acercarse a los colectivos y personas con las que trabaja contribución que le corresponde a la didáctica. Desde esta materia se pretende dar respuesta a ambos aspectos, dotando al profesional de la Educación Social de las competencias y conocimientos necesarios para su desempeño, así como de las bases de la indagación y aprendizaje autónomo, que serán fundamentales para su continua actualización y adaptación al cambiante medio en el que tendrá que ejercer su profesión.

El conocimiento teórico y práctico de la acción educativa por parte de los Educadores/as Sociales, además de darles herramientas para su actividad diaria y para su desarrollo profesional, responde a un espacio de trabajo cada vez más amplio debido a la enorme cantidad de colectivos emergentes derivados de las nuevas y cambiantes problemáticas sociales.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

No hay indicaciones legales para cursar esta materia salvo estar matriculado/a en el Grado de Educación Social.

Resultará útil estar familiarizado con la plataforma virtual WebCT donde vamos a ir colocando todos aquellos materiales de utilidad para el desarrollo de la asignatura, documentos de interés, guías didácticas de los temas, pautas para la realización del trabajo en grupo, etc. Además, el seguimiento del trabajo en grupo se realizará, en parte, a través de nuestro espacio en la plataforma virtual. Por otro lado, a través de ella podrán realizar consultas (tutorías) a la profesora o al conjunto de la clase (a través de distintos foros) Por tanto, sería recomendable que el estudiante contase con un ordenador con conexión a Internet dentro o fuera de la universidad.

También es fundamental tener una actitud positiva al trabajo colaborativo en grupo en el que se fundamenta la planificación de la asignatura y que igualmente será objeto de evaluación.

Es imposible seguir el programa del curso con normalidad si no puedes dedicar unas 10 horas de trabajo semanal o no puedes realizar trabajos en grupo fuera del horario de clase. En el caso de que preveas dificultades para mantener esta dedicación de forma regular, ponte en contacto con la profesora lo antes posible para estudiar el problema. .

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

G2- Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

G3- Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G9 Desarrollar competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

E1- Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

E4- Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

El alumno/a que curse esta asignatura será capaz de:

Competencias Cognitivas (Saber):

* Identificar las teorías y modelos necesarios para la realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando el modo en que modifican el rol del educador/a hoy.

* Identificar los principios y conceptos básicos relacionados con el campo de la didáctica, el currículo y los programas de formación, tanto en la elaboración de proyectos (diseño curricular), como su seguimiento y evaluación, con el fin de poder mejorarlo e innovar (principios, conocimientos y vocabulario básico técnico).

* Saber definir los elementos pedagógicos y los elementos curriculares (grupos destinatarios, objetivos, contenidos, metodología, recursos y estrategias didácticas, evaluación, modalidad, tiempo, lugar, etc.) más adecuados diferenciando la idoneidad para cada colectivo específico al que va dirigido el diseño curricular.

Competencias Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

* Diseñar sistemas metodológicos que faciliten a los educadores/as la acción tratando de

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

identificar las metodologías más idóneas para la acción educativa.

* Elaborar, con los conocimientos adquiridos de los elementos pedagógicos y curriculares, un diseño curricular como una estrategia de acción en el campo de la educación social, teniendo en cuenta las diferentes situaciones en las que se pueden encontrar (contexto socio-cultural e institucional, problemática, recursos, etc.) y las distintas características y necesidades de los grupos destinatarios a los que va dirigida el programa formativo.

Actitudinales (Ser y transferir):

* Promover el aprendizaje autónomo y en grupo de los alumnos.

* Asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica.

* Desarrollar habilidades críticas y de comunicación interpersonal.

* Manifestar disposición para aprender y desaprender de modo continuo y aplicar estrategias de autoevaluación como afán de mejora personal y profesional.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Los contenidos están organizados en torno a cuatro bloques, que configuran un temario de 9 temas.

BLOQUE TEMÁTICO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA DIDÁCTICA Y DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tema 1: Introducción a la Didáctica: Fundamentos epistemológicos e históricos.

Tema 2: La Didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Social.

BLOQUE TEMÁTICO 2. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y DISEÑO CURRICULAR

Tema 3: La planificación didáctica en el ámbito de la Educación Social.

Tema 4: Didáctica y currículo: Los enfoques curriculares y la caracterización de los elementos de la enseñanza.

Tema 5: Objetivos educativos, competencias y los principios de procedimiento en Didáctica.

BLOQUE TEMÁTICO 3. METODOLOGÍAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EDUCACIÓN SOCIAL

Tema 6: Estrategias didáctico-organizativas en Educación Social.

Tema 7: Medios didácticos y recursos educativos en Educación Social.

BLOQUE TEMÁTICO 4. EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tema 8: La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema 9: Innovación curricular y calidad en Educación Social.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La caracterización de la metodológica de la asignatura sigue los principios de: variedad, flexibilidad e interrelación y se caracteriza por:

- Progresivo desplazamiento de la intervención explicativa de la profesora hacia el estudiante.
- Actividades individuales y en grupo por parte de los estudiantes.
- Aprendizaje basado en la lectura, la actividad, el intercambio de experiencias y la reflexión teórica sobre la práctica.

El aprendizaje en la materia se apoya en tres requisitos indispensables:

- Participación activa del alumnado en las sesiones y actividades de clase.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- Trabajo en grupo fuera del aula para realizar el proyecto formativo elegido por ellos mismos.
- Es imprescindible estudio individual y continuado a lo largo del semestre para consolidar los aprendizajes de la materia.

Los contenidos de esta asignatura se desarrollarán dentro de un marco teórico (Enseñanzas Básicas –EB) de una hora con los 60 estudiantes del grupo y de una dimensión práctica (Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo – EPD) de una hora y media con grupos de 20 estudiantes. Por ello, el planteamiento metodológico estará en consonancia con el desarrollo de ambos aspectos.

Este es un programa de aprendizaje cooperativo, lo que quiere decir que gran parte de las actividades para la asimilación de conceptos se realizarán en pequeños equipos de 3 a 4 estudiantes.

Clases de Enseñanzas Básicas (EB)

Estas sesiones tendrán lugar con todo el grupo clase (60 alumnos aproximadamente) y en ellas se introducirán los distintos bloques temáticos de la asignatura y se justificarán las distintas actividades propuestas. Cada bloque admite un tratamiento diverso, si bien se potenciará siempre la integración de la teoría y la práctica.

Las actividades expositivas cumplen la función de vertebrar el proceso de aprendizaje del alumnado a lo largo de la asignatura. En el desarrollo de las sesiones se alternarán las intervenciones de la profesora con la implicación del trabajo en grupos por parte de los alumnos, a partir de cuestiones para el análisis o el debate que serán propuestas al inicio de cada tema. Para cada sesión, los alumnos deberán consultar los documentos que se hayan dejado en la WebCt previamente. Al inicio de cada uno de los temas se facilitará una Guía Didáctica en la que se detalla el sentido del mismo, el desarrollo de los contenidos objetivos de aprendizaje específicos), las actividades a realizar durante el trabajo autónomo y la bibliografía específica del tema. Los alumnos deberán leer estos materiales con carácter previo a las sesiones de clase lo que facilitará una base inicial de construcción de los conocimientos, así como una mayor participación del alumnado durante la explicación y sabrán lo que tienen que hacer antes de una sesión presencial, por ejemplo, preparar una lectura, durante y después de cada sesión presencial. Se trata de que la profesora pueda dedicar más tiempo a “mediar” en ese proceso de reelaboración (y no tanto a “transmitir” información).

Clases de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD)

Las enseñanzas prácticas y de desarrollo seguirán una metodología aplicada que ofrece orientaciones para facilitar aprendizajes funcionales que den respuesta a los problemas reales de la profesión del Educador/a Social.

Estas prácticas son de diversa naturaleza: visionado de vídeos, trabajo práctico en torno al diseño de partes del proyecto de trabajo en grupo, análisis de materiales didácticos y de instrumentos de evaluación, etc. Las prácticas que se propongan para cada tema se desarrollarán en grupos de trabajo y tienen un carácter obligatorio.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Dado el carácter colaborativo de las prácticas y la unión entre teoría y práctica, la “no asistencia” reiterada a las sesiones de enseñanzas prácticas y de desarrollo -incluso justificada- que supone no participar en las actividades de aprendizaje y tareas diseñadas conllevará la obligación de realizarlas individualmente previa negociación con la profesora y supervisión continuada de las mismas.

Las tutorías

Además de las clases y actividades presenciales, la acción curricular se complementa con actividades tutoriales para orientar a los estudiantes respecto a como integrar los contenidos, como elaborar el trabajo en grupo y como enfocar el estudio individual. Las tutorías permitirán una atención académica más individualizada (resolución de dudas, seguimiento de trabajos obligatorios u optativos, etc.) y un mayor conocimiento del alumnado por parte de la profesora.

El seguimiento de las actividades planificadas resulta fundamental para superar la asignatura. En no pocas ocasiones, el retraso de un miembro del grupo puede afectar a todos los integrantes. En los casos en los que se produzca un retraso el alumno debe ponerse en contacto con la profesora para justificar el motivo y articular la forma de ponerse al día, independientemente de la existencia de posibles penalizaciones (véase el apartado sobre la evaluación). Todo este proceso se hará a través de las tutorías individuales para estudiar cada caso particular.

Actividades no presenciales sobre el trabajo en grupo

Estas actividades a distancia se fundamentan en las siguientes acciones didácticas:

- Refuerzo, a través del estudio independiente y grupal de los contenidos trabajados en las sesiones presenciales. A tal efecto, se dispone de material específico.
- Existencia de la tutoría permanente bien presencial o a través de la WebCT, que presta información y orientación a los estudiantes mediante e-mail, forum informático, tutoría electrónica o teléfono.

Durante este periodo no presencial, se propondrán actividades voluntarias y obligatorias en las que los estudiantes elaboran trabajos de síntesis y reflexiones sobre diversos aspectos del programa.

Entre las actividades no presenciales juega un papel destacado el trabajo en grupo. El trabajo consistirá en la elaboración del diseño de un programa formativo de un total de 16 horas repartidas en 8 sesiones de dos horas de duración cada una. Para la realización del trabajo en grupo se configurarán grupos de 3 a 4 estudiantes. Cada grupo debe elegir un colectivo sobre el que centrará su proyecto.

Para la elaboración de ese trabajo se publicará en la WebCT una Guía específica de cómo realizar el plan de trabajo en grupo (proyecto formativo) y de la rúbrica por la cual se evaluará dicho trabajo a la vez que, a través de algunas de las sesiones de enseñanzas prácticas y de desarrollo y de las tutorías grupales, se irá pautando el trabajo



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

del cada grupo empezando por la elección del colectivo destinatario, un primer análisis de sus necesidades, etc. hasta llevar a cabo el proyecto final que se ha de entregar el día del examen. Se recomienda que cada grupo se reúna, al menos un par de veces, con la profesora en horas de tutoría para aclarar aspectos concretos de cada trabajo.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

7. EVALUACIÓN

Partimos del supuesto de que es necesaria la coasistencia de la profesora y de los alumnos en el aula para que haya enseñanza-aprendizaje, no obstante para aquellos estudiantes que, por razones laborales y/o de otra índole, no pudieran seguir el desarrollo normal de la asignatura se podrán establecer algunas modificaciones desde el principio de curso ya que la evaluación se realizará de manera continua a lo largo del semestre y supone la realización de actividades, de tipo individual y de grupo que se llevarán a cabo clase y fuera de ella.

Las competencias de esta materia se evaluarán teniendo en cuenta los siguientes indicadores y técnicas:

1. Elaboración de entregas obligatorias (individuales y en grupo). Algunas se realizarán en clase (EP o EPD) y otras forman parte del tiempo de estudio autónomo del estudiante (supondrá hasta un 30% de la calificación final). Deben realizarse a tiempo al menos el 80% de todas las entregas. En caso de no presentarse la calificación de la asignatura será de No presentado.

2. Realizar un diseño de un proyecto formativo formando parte de equipos cooperativos (de 3 a 4 personas) con compañeros elegidos libremente (supondrá hasta un 40% de la calificación final). La calificación del proyecto tiene tres elementos:

- Primer borrador (10%): Nota de grupo
- Segundo borrador (10%): Nota de grupo (Evaluación por otros grupos)
- Entrega final (20%): Nota de grupo

3. Examen escrito de conocimientos mínimos a final del semestre. Los estudiantes deben demostrar un conocimiento mínimo de la materia a través de un examen tipo test de respuestas múltiples (supondrá hasta un 30% de la calificación final). Tiene que estar aprobado como condición sine que non. En caso se no superarse se considerará que la materia está suspendida.

Es obligatorio que los estudiantes realicen el diseño del proyecto formativo y las tareas obligatorias para considerar que tienen superadas las competencias de la asignatura. Los alumnos/as que aspiren a obtener Matrícula de Honor deben realizar además una serie de tareas de ampliación que recogerán en una “carpeta personal” en la que se recojan los principales aprendizajes. En ella se irán incorporando los “apuntes” de clase o diario de aprendizaje, mapas conceptuales de cada uno de los temas, las lecturas y trabajos realizados durante el curso, así todo aquello que a iniciativa individual del alumno/a quiera incorporar y que esté relacionado con los objetivos y contenidos del curso (lecturas adicionales, comentarios, informaciones procedentes de la prensa, participación en Jornadas, seminarios, etc.). En las guías específicas de cada tema se sugerirán algunas tareas de profundización.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Recomendaciones de cara a la evaluación

Familiarizarse lo antes posible con el manejo de la plataforma de apoyo a la docencia de la UPO (WebCT), mantener un contacto individual a través de tutorías con la profesora en caso de tener alguna circunstancia especial que impida al alumno llevar a cabo la dinámica de trabajo en equipo dentro y fuera del aula que plantea esta asignatura. En cualquier caso, el estudiante para poder superar la materia tiene que realizar las entregas de las actividades correspondientes y el diseño de un proyecto formativo. En ningún caso se podrá superar la materia con tan solo presentarse al examen final si bien es necesario tener aprobado los conocimientos mínimos para que todo lo demás sea tenido en cuenta.

Recomendaciones de cara a la recuperación

Tanto las calificaciones de las actividades individuales como del trabajo en grupo serán respetadas hasta la tercera convocatoria de examen. A partir de ese momento, el estudiante tiene que volver a realizar las tareas en función del plan de la asignatura para el nuevo curso escolar.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2001): Entender la didáctica, entender el curriculum. Madrid: Miño y Dávila.
- CARR, W y KEMMIS, S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- ESCUADERO, J. M. (Edit.) (1999): Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. Madrid: Síntesis
- FERRANDEZ, A. (1995): Didáctica General. Barcelona: UOC.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PEREZ GOMEZ, A. I. (1995): Comprender y transformar la enseñanza, Madrid: Morata.
- GOODSON, I. (2000): El cambio del curriculum. Barcelona: Octaedro.
- GONZÁLEZ, A. P.; MEDINA, A. y TORRES, S. (1995): Didáctica General: Modelo y estrategias para la intervención social. Madrid: Universitas.
- JOYCE, B. y WEIL, M. con CALHOUM, E. (2002): Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.
- PARCERISA, A. (1999): Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: Graó.
- PÉREZ SERRANO (1990): Aplicaciones de la Didáctica al campo social y educativo. Dykinson: Barcelona.
- PLA, M. (1993): Currículum y educación. Campo semántico de la Didáctica. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- SALAZAR, T. (1992): Didáctica de la educación social. Madrid: Popular.
- ZABALZA, M. A. (1987): Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011