

GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: EDUCACIÓN SOCIAL

MÓDULO: BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

MATERIA: EDUCACIÓN

ASIGNATURA: PEDAGOGÍA SOCIAL. EDUCACIÓN SOCIAL (Básica)

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES

AÑO ACADÉMICO: 2010/2011

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES : 6

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º

CARÁCTER: Formación básica

PRERREQUISITOS: NINGUNO

LENGUA DE IMPARTICIÓN: ESPAÑOL

MODELO DE DOCENCIA: B1

- a. Enseñanzas Básicas: 60%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 40%
- c. Actividades dirigidas: -

2. UBICACIÓN DENTRO DEL PLAN FORMATIVO

2.1. Descripción de objetivo y ubicación

La asignatura *Pedagogía Social. Educación Social*, como indica su carácter troncal, es fundamental dentro de los estudios de Grado de Educación Social. Esta asignatura se encuentra enmarcada en el Módulo de “Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social” y en la Materia de Educación junto con otras tres asignaturas que se imparten en el primer curso (Didáctica en la Educación Social, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y Educación Social y Fundamentos Pedagógicos de la Educación Social).

La Pedagogía Social es una ciencia que respalda la práctica y la intervención social y educativa. Desde su origen está dedicada a la formación social de individuos y grupos y la atención educativa a los problemas humano-sociales. Es relativamente joven en nuestro país dentro de las Ciencias de la Educación y las Ciencias Sociales. Sin embargo, se trata de una realidad profesional y de un espacio académico universitario con un siglo de historia y con una amplia presencia en la mayoría de los países que han asumido los principios del Estado de Bienestar (Welfare State). Trata de preparar al individuo para la vida en social y comunitaria. Pretende el conocimiento sistemático de las realidades que configuran la sociedad en la que vivimos.

2.2. Aportaciones al plan formativo

A través de esta asignatura el estudiante adquirirá una formación pedagógica básica para el desarrollo del espíritu crítico en la comprensión del fenómeno educativo. El estudiante conocerá y aprenderá a aplicar procedimientos para el diseño de programas preventivos y correctivos tendentes a solucionar problemas socioeducativos.

Esta asignatura es clave en el plan formativo al dotar a los estudiantes de un enfoque diferente de la Educación que sea el fundamento para abordar con garantía su futura especialización en los complejos ámbitos de intervención socioeducativa. Al abordar el conocimiento de los problemas sociales y políticos, educativos y culturales de nuestro tiempo. Y en general de todas las variables que explican la realidad educativa de hoy.

2.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Es importante que el alumnado controle conceptos claves de la asignatura, por lo que, aunque la asistencia a las clases de Enseñanza Básica no son obligatorias, son importantes.

El acceso al espacio virtual de la asignatura es fundamental, pues en él se colgará información y documentación fundamental para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe tener en cuenta que además del trabajo presencial, el estudiante deberá dedicar un número de horas al aprendizaje autónomo; por lo que cualquier orientación del Equipo Docente le será de utilidad.

Como podrá ver más detalladamente en el apartado de evaluación, el Equipo Docente no sólo evaluará los conocimientos que vaya adquiriendo de la asignatura (saber) sino también las habilidades y actitudes que vaya desarrollando y mostrando a lo largo del semestre (saber hacer, saber ser y saber estar).

Por otro lado, sin constituir un prerrequisito, se recomienda a los/as estudiantes participar en actividades de voluntariado ya que, por un lado, puede constituir una experiencia personal enriquecedora que pone a prueba la capacidad de compromiso personal y por otro lado, supone un primer contacto con la realidad social y profesional sobre la que intervendrán en un futuro inmediato.

Desde nuestro punto de vista, un educador social no puede desarrollar plenamente sus competencias sin tomar contacto permanente con la realidad, por lo que desde esta materia se hará especial hincapié y se potenciará las actuaciones e implicaciones en la práctica social vinculada a la vida cotidiana, a partir de actuaciones sociales concretas, de voluntariado, etc.

3. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

3.1. Competencias del Verifica

3.1.1. Competencias básicas- transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

G2- Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

G3- Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G11- Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva.

G13- Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

G14- Desarrollar apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

3.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

E1- Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los

procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

E2- Analizar, conocer y comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión del Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

E7- Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

E8- Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

3.1.3. Otras competencias de la asignatura

A1- Adquirir los conocimientos básicos de las Ciencias de la Educación, la Pedagogía Social y la Educación Social.

A2- Manejar los elementos claves que se ponen en juego en los procesos de intervención socioeducativa.

A3- Identificar y enmarcar a la Pedagogía Social como ciencia, dentro de las Ciencias Sociales, y a la Educación Social como práctica y objeto de estudio de la misma, dentro del desarrollo social y educativo.

A4- Diferenciar los enfoques y modelos epistemológicos que existen como perspectivas que mantienen posturas similares y/o diferentes sobre el desarrollo de la Pedagogía y la Educación Social.

A5- Ser capaz de identificar los aspectos esenciales que diferencian la educación social normalizada de la especializada, con objeto de poder intervenir sobre los diferentes grupos de edad y los colectivos en situación de riesgo y/o exclusión social.

A6- Utilizar y extraer la información más relevante de las fuentes relacionadas con la Pedagogía Social y la educación social.

A.7- Desarrollar la capacidad de escucha activa para el buen desarrollo de los procesos de comunicación dentro de la asignatura, con objeto de poder

extrapolarlo para el buen desempeño profesional; y demostrar respeto ante los demás.

A.8- Desarrollar la capacidad creativa y crítica para realizar propuestas resolutorias ante posibles situaciones a resolver.

3.2. Resultados de aprendizaje del Verifica.

3.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales-transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.

Competencia G2:

Resultado 1: Es capaz de aplicar sus conocimientos de una manera crítica ante un problema objeto de estudio, justificando los argumentos y proponiendo soluciones.

Competencia G3, G11 y G13:

Resultado 2: Es capaz de gestionar y saber seleccionar las fuentes de información relacionadas con la materia y la asignatura.

Resultado 3: Es capaz de identificar y utilizar técnicas de análisis en investigación social, instrumentos y herramientas.

Resultado 4: Es capaz de analizar las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención desde la perspectiva educativa.

Resultado 5: Es capaz de argumentar un discurso crítico-reflexivo teniendo en cuenta el perfil del Educador/a Social ante una caso determinado.

Resultado 6: Es capaz de utilizar diversas fuentes de información científicas de las Ciencias Sociales, citándolas adecuadamente en sus informes y exposiciones, con la intención de razonar los planteamientos presentados ante una situación-problema determinada.

Competencia G14:

Resultado 7: Es capaz de percatarse de la relevancia de la educación a lo largo de la vida en su propio desarrollo personal y como futuro profesional de la Educación Social.

3.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.

Competencia E1:

Resultado 1: Es capaz de identificar de forma comprensiva y crítica los planteamientos teóricos y metodológicos que entrañan los procesos socioeducativos desde la Pedagogía Social como Ciencia y la Educación Social como práctica socioeducativa.

Competencia E2:

Resultado 2: Es capaz de analizar, conocer y comprender el perfil profesional del Educador y Educadora Social.

Resultado 3: Es capaz de concretar los ámbitos de actuación más relevantes en el campo de la Educación Social.

Resultado 4: Es capaz de definir los espacios académicos y profesionales para garantizar un aprendizaje en consonancia con la realidad laboral.

Competencia E7:

Resultado 5: Es capaz de trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.

Competencia E8:

Resultado 6: Es capaz de conocer, comprender e interiorizar las funciones y competencias del educador/a social así como el código deontológico de dicho profesional.

Resultado 7: Es capaz de defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario.

3.2.2. Resultados de aprendizaje de la asignatura para las otras competencias de la asignatura.

A1. Conoce los conceptos básicos que conforman la Pedagogía Social como ciencia de la educación social.

A2. Sabe seleccionar los elementos clave que se ponen en juego en cualquier proceso de intervención socioeducativa.

A.3. Identifica a la Pedagogía Social dentro de las Ciencias Sociales y a la Educación Social como práctica socioeducativa.

A4. Comprende las teorías, enfoques y modelos que explican el origen y

desarrollo de la Educación Social a nivel nacional e internacional.

A5. Realiza planteamientos lógicos sobre los pasos a seguir en la intervención con grupos normalizados o especializados.

A6. Maneja de manera óptima las fuentes bibliográficas y documentales relacionados con la Pedagogía Social

A7. Ha mantenido una actitud de escucha activa y de respeto hacia los demás durante el curso.

A.8. Ha demostrado poseer un nivel de creatividad elemental para resolver situaciones problemáticas.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)

4.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar en la asignatura

- Aproximación a los conceptos de Pedagogía Social y Educación Social.
- La Educación Social, antecedentes históricos: ámbito nacional e internacional
- La Educación Social como titulación, como práctica y como profesión
- La Pedagogía Social como referente científico de la Educación Social
- Enfoques y modelos epistemológicos de la Pedagogía Social
- La Pedagogía Social y la Educación Social en el contexto de la Sociedad del Bienestar
- Dimensión Europea de la Educación Social: modelos.

Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a

Tema 1: Aproximación a los conceptos de Pedagogía Social y Educación Social en el contexto de la Sociedad del Bienestar

- 1.1. Diferencias entre educación formal, no formal e informal
- 1.2. Aproximación al concepto de Pedagogía Social
- 1.3. La Pedagogía Social y su relación con otras disciplinas

Tema 2: La Pedagogía Social como referente científico de la Educación Social

- 2.1. La Pedagogía Social entre las Ciencias de la Educación
- 2.2. Carácter científico de la Pedagogía Social

2.3. Conceptualización y objetivos de la Educación Social

2.4. La Educación Social en ámbitos formales y no formales.

Tema 3: La Educación Social, antecedentes históricos: ámbito nacional e internacional

3.1. Origen y evolución de la Pedagogía Social

3.2. La Pedagogía Social en Alemania

3.3. La Pedagogía Social en España

3.4. La educación social normalizada y la especializada

Tema 4: Enfoques y modelos epistemológicos de la Pedagogía Social

4.1. Modelos pedagógicos para la intervención socioeducativa

4.2. Perspectivas de la Educación Social

Tema 5: La Educación Social como titulación, como práctica y como profesión

5.1. Perfil del educador social

5.2. Profesionalización: competencias y funciones del educador social

5.3. El Educador Social en Europa

5.4. Presente y futuro de la Educación Social

Tema 6: Ámbitos de intervención socioeducativa

6.1. En función de los grupos de edad: infancia, adolescencia-juventud, adultos, personas mayores

6.2. Educación especializada: personas en dificultad (riesgo, exclusión, maltrato...); personas en conflicto (inadaptación, delincuencia...).

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. Metodología y Recursos del Verifica

5.1.1. Metodología y recursos del módulo donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas: 18% - 21%

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 9% - 12%

Organizadas en grupos, suponen la participación activa del alumnado en la

profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas,

- Actividades académicas dirigidas: No hay en el módulo

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

- Trabajo autónomo del alumno: 60%

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

- Evaluación: 10%

Conjunto de pruebas que vengán a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas.

5.1.2. Metodología y recursos del módulo-materia donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas básicas (18-21%):

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias
- Elaboración de mapas conceptuales

- Enseñanzas básicas y desarrollo (9% - 12%):

Actividades individuales y colectivas dependiendo de la asignatura de la materia, a destacar:

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Estudio de casos
- Diseño, desarrollo y defensa del material educativo hipermedia elaborados por los estudiantes
- Creación y desarrollo de repositorio digital
- Diseño y realización de actividades propuestas por los propios estudiantes
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo)

- **Trabajo autónomo del alumno (60%):**

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación de las pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca.
- Desarrollo del portafolio

- Evaluación (10%)

5.1.3. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura

Titulación: Grado Educación Social

Asignatura: Pedagogía Social. Educación Social

Coordinadores de la asignatura: M^a Teresa Terrón Caro

M^a Victoria Pérez de Guzmán Puya

Profesores de la asignatura: M^a Victoria Pérez de Guzmán Puya

Curso: 1º

nº	
créditos	horas
6	150

			A		B	C
Tipología de actividad	Competencias	Evaluación	Tiempo en presencia del profesor		Horas de trabajo personal del alumno/a	Horas totales
<i>¿Qué se hace en la asignatura?</i>		<i>Tiene implicación en la calificación</i>	docencia	evaluación	(A x B)	(A+C)
Clase magistral	G2, G3, G11, G14, E1, E2, E8, A1, A2, A3, A4, A5, A7	X	17,00		39,00	56,00
Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca	G3, A6	X			4,00	4,00
Realización de análisis sobre textos académicos y divulgativos	G3, G11	X	2,00			2,00
Estudio de casos/ desarrollo y resolución de casos prácticos basados en hechos reales	G2, G3, G11, G13, E7, E8, A2, A4, A8	X	6,00		4,00	10,00

Diseño y realización de actividades propuestas por los propios estudiantes	G13, G14, A7, A8	X			3,00	3,00
Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo)	G2, G3, G11, G13, E7, A7, A8	X	5,00			5,00
Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)	G3, G13, E1, A6, A8	X	4,00		4,00	8,00
Participación en las actividades del aula virtual		X	3,00		4,00	7,00
Realización de trabajos en grupo e independientes	E7, A4, A8	X	4,00		12,00	16,00
Desarrollo del portafolio (carpeta de trabajo)	G3, G13, G14, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A8	X	4,00		20,00	24,00
Tutorías especializadas		X		12,00		12,00
Pruebas de evaluación escritas u orales	G2, G3, G11, G13, E1, E2, E8, A1, A2	X		3,00		3,00
			45,00	15,00	90,00	150,00
			30,0	10,0	60,0	

6. EVALUACIÓN

6.1. Criterios generales de evaluación para el Módulo-Materia donde se encuentra su asignatura

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo

- Prueba objetiva, escrita u oral en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación: 50%-60%
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad: 40-50%.

6.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)¹

El sistema de evaluación es continuo. Se valorará tanto las actividades presenciales como las realizadas por el estudiante a través de un proceso de aprendizaje autónomo. Los estudiantes dispondrán de tutorías de orientación a lo largo del curso.

Las puntuaciones, dentro del sistema de evaluación, oscilarán entre 0 y 10 puntos. Se indican a continuación la distribución de porcentajes:

- Enseñanzas Básicas: 60%
- Actividades básicas y de desarrollo (9 sesiones obligatorias en el semestre): 40%

Para evaluar las competencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se seguirá el siguiente sistema de evaluación:

- **Prueba escrita o examen** que versará sobre los contenidos del programa. Se celebrará al finalizar el semestre y supondrá hasta el 60% de la calificación (hasta un seis). El estudiante deberá sacar un mínimo de un tres para superar esta parte.

¹ Para la elaboración de este apartado se debe tener como referente lo indicado anteriormente. Debe haber coherencia entre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en la guía docente, conexión entre competencias, resultados de aprendizaje, metodología utilizada, evaluación, etc.

La prueba estará estructurada en dos partes, la primera lo constituirán preguntas tipo test, sobre conceptos claves de la asignatura. La segunda se centrará en preguntas a desarrollar sobre los temas tratados.

• **Actividades prácticas y de desarrollo y participación en clase (asistencia obligatoria).** Supondrá hasta el 40% de la calificación (hasta un cuatro). El estudiante deberá sacar un mínimo de un dos para superar esta parte. Serán actividades complementarias a los temas teóricos con objeto de ir relacionando teoría y práctica. Dichas actividades se deberán completar a través de las tareas recogidas en una carpeta de aprendizaje (portafolio). En la plataforma virtual de la asignatura se colgarán las indicaciones sobre el desarrollo de las sesiones presenciales y las tareas complementarias que se deberán realizar.

El estudiante **deberá tener aprobadas las dos partes** para poder superar la asignatura. Si ha sacado un sobresaliente y **desea conseguir una matrícula de honor**, se deberá poner en contacto con el Equipo Docente para que se le indique el proceso a seguir.

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas para proporcionar experiencias de aprendizaje a los estudiantes. Un crédito corresponde a 25 horas de trabajo del estudiante, que se distribuye del siguiente modo:

- Trabajo presencial: trabajo coincidente del profesor y del estudiante: 30%. Esto supone la dedicación de 7,5 horas de clase en sus diferentes modalidades.
- Trabajo particular del estudiante: 60%. Esto supone la dedicación de 15 horas de trabajo al estudio, la realización de trabajos y otras tareas.
- Evaluación: 10%. Se dedicarán 2,5 horas por cada crédito a la evaluación, tanto de los contenidos como de las competencias.

NOTA: Si algún estudiante tuviera problemas para asistir a algunas de las sesiones de Actividades Prácticas y de Desarrollo deberá ponerse en contacto con el Equipo Docente para buscar otras alternativas.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. Personal Responsable: M^a Teresa Terrón Caro y M^a Victoria Pérez de Guzmán Puya (Coordinadoras)

7.2. Personal Implicado

Profesora:

- Nombre: M^a Victoria Pérez de Guzmán Puya
- Centro: Facultad de Ciencias Sociales
- Departamento: Ciencias Sociales
- Área: Teoría e Historia de la Educación
- Categoría: Contratado Doctor
- Horario de tutorías:
 - Lunes 13:00-14:00 horas
 - Martes 10:00-12:00 horas y 13:00-14:00 horas
 - Miércoles 11:00-12:00 horas y 13:00-14:00 horas
- Número de despacho: Edificio 11, segunda planta, despacho nº 13
- E-mail: mvperpuy@upo.es
- Teléfono: 954 978 009

8. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

SEMANA	TEMA
1ª semana. Enseñanzas Básicas (27 septiembre-1 octubre)	Presentación de la Asignatura. Introducción al tema primero
2ª semana. Enseñanzas Básicas I sesión de EPD (4-8 octubre)	Tema 1: Aproximación a los conceptos de Pedagogía Social y Educación Social en el contexto de la Sociedad del Bienestar
3ª semana. Enseñanzas Básicas II sesión de EPD (11-15 octubre)	Tema 1: Aproximación a los conceptos de Pedagogía Social y Educación Social en el contexto de la Sociedad del Bienestar
4ª semana. Enseñanzas Básicas (18-22 octubre)	Tema 2: La Pedagogía Social como referente científico de la Educación Social
5ª semana. Enseñanzas Básicas (25-29 octubre)	Tema 2: La Pedagogía Social como referente científico de la Educación Social
6ª semana. Enseñanzas Básicas III sesión de EPD (1-5 noviembre)	Tema 3: La Educación Social, antecedentes históricos: ámbito nacional e internacional
7ª semana. Enseñanzas Básicas (8-12 noviembre)	Tema 3: La Educación Social, antecedentes históricos: ámbito nacional e internacional
8ª semana. Enseñanzas Básicas (15-19 noviembre)	Tema 3: La Educación Social, antecedentes históricos: ámbito nacional e internacional
9ª semana. Enseñanzas Básicas IV sesión de EPD (22-26 noviembre)	Tema 4: Enfoques y modelos epistemológicos de la Pedagogía Social
10ª semana. Enseñanzas Básicas V sesión de EPD (29 noviembre-3 diciembre)	Tema 4: Enfoques y modelos epistemológicos de la Pedagogía Social
11ª semana. Enseñanzas Básicas (6-10 diciembre)	Tema 5: La Educación Social como titulación, como práctica y como profesión
12ª semana. Enseñanzas Básicas (13-17 diciembre)	Tema 5: La Educación Social como titulación, como práctica y como profesión
13ª semana. Enseñanzas Básicas VI sesión de EPD (10-14 enero)	Tema 5: La Educación Social como titulación, como práctica y como profesión
14ª semana. Enseñanzas Básicas (17-21 enero)	Tema 6: Ámbitos de intervención socioeducativa
15ª semana. Enseñanzas Básicas VII sesión de EPD	Tema 6: Ámbitos de intervención socioeducativa Preparación a pruebas

9. ATENCIÓN PERSONALIZADA²

El profesorado establecerá a principio de curso un horario de tutoría y atención personalizada donde se atenderá, de forma individual y/o grupal, al/os estudiante/s que lo solicite/n.

10. RECOMENDACIONES

- Aunque no es obligatoria la asistencia a clase de Enseñanzas Básicas, sí se recomienda al tratarse los temas del contenido de la asignatura.
- Es importante que ante cualquier duda o dificultad se hable con el/a profesor/a de la asignatura en las horas de tutorías.
- La asignatura tiene un espacio virtual en la WebCT donde se colgarán orientaciones e información complementaria importante para el estudiante, por lo que a menudo deberá acceder a la misma.
- Si algún estudiante tiene problemas para la asistencia a clase, deberá notificarlo al Equipo Docente, quien determinará el procedimiento a seguir.

11. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

11.1 Bibliografía específica

- MÍNGUEZ ÁLVAREZ, C. (2000): Pedagogía social: epistemología, modelos y praxis: epistemología, modelos y praxis. [*Revista de ciencias de la educación: Organo del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*, Nº 184](#), pp. 175-206
- FROUFE QUINTAS, S. (2001): Modelos formativos de educadores sociales en la Unión Europea. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, nº 8, diciembre, pp. 179-197.
- LEBRERO BAENA, M.P.; MONTOYA SÄNZ, J.M.; QUINTANA CABANAS, J.M. (2005): *Pedagogía Social*. Madrid, Universidad Nacional de

² Describa, de forma general, como se plantea la atención personalizada en la asignatura.

Educación a Distancia.

- PÉREZ DE GUZMÁN PUYA, M.V. (2009): *Aportaciones innovadoras de la Pedagogía Social*, en Sarrate, M.L. y Hernando, M.A. (Coords.) “Intervención en Pedagogía Social. Espacios y metodologías”. Madrid: Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. (2004): *Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- QUINTANA, J. M^a. (2000): *Pedagogía Social*. Dykinson, Madrid.

11.2. Bibliografía general

- CIEZA, J.A. (2006): “Educación comunitaria”. *Revista de Educación*, nº 339, pp. 765-799.
- GARZA, JUAN G. y PATIÑO, SUSANA M. (2005): *Enfoques actuales de la educación en valores*. Sevilla, Editorial MAD, S.L.
- GEIBLER, K. A.; HEGE, M. (1997): *Acción socioeducativa. Modelos/Métodos/Técnicas*. Madrid, Narcea.
- IZQUIETA, J.L. y CALLEJO, J.J.(1999): Los nuevos voluntarios: naturaleza y configuración de sus iniciativas solidarias. *Reis*, nº 86, pp. 95-126.
- LIRIO CASTRO, JUAN (2005): *La Metodología en Educación Social: Recorrido por diferentes ámbitos profesionales*. Madrid, Dykinson.
- LÓPEZ NOGUERO, F. (2005): *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria*. Madrid, Nancea.
- LUQUE DOMÍNGUEZ, P. A. (Coord.) (2001): *Educación social y valores democráticos. Claves para una educación ciudadana*. Barcelona, PPU.
- LUQUE DOMÍNGUEZ, P. A. (Coord.) (2002): *Educación social. Análisis de recursos comunitarios*. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- MALAGÓN, J.L. y SARASOLA, J.L. (coord.) (2005): *Manual de Atención Social al Inmigrante*. Córdoba, Almuzara.
- MARCHIONI, M. (1987): *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid, Popular.
- MERINO RODRIGUEZ, RAFAEL y FUENTE, GLORIA DE LA (2007): *Sociología para la intervención social y educativa*. Madrid, Editorial Complutense.
- MORÍN, E.; CIURANA, E. y MOTTA, R. D. (2002): *Educación en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la*

incertidumbre humana. UNESCO, Universidad de Valladolid.

- NAYA, L. M. (2003) (Coord.): [*La educación y los derechos humanos*](#). Donostia, Erein.
- ORTEGA ESTEBAN, J. (Coord.) (1999): *Pedagogía Social Especializada*. Barcelona, Ariel.
- PÉREZ DE GUZMÁN PUYA, M.V. (2007): Organización y gestión. Agentes al servicio de los mayores. Madrid: Universitas.
- PÉREZ SERRANO, G. (1997): *Cómo educar para la democracia: estrategias educativas*, Madrid, Popular, D.L.
- PÉREZ SERRANO, G. (1998): Familia y educación: Cuestión a debate, [*Bordón: Revista de orientación pedagógica*](#), Vol. 50, Nº 1, pp. 7-21.
- PÉREZ SERRANO, G. (2002): Origen y evolución de la Pedagogía Social, [*Pedagogía social: revista interuniversitaria*](#), Nº. 9, pp.193-231.
- PÉREZ SERRANO, G. (2005): Derechos Humanos y Educación social. [*Revista de educación*](#), Nº 336, pp. 19-39.
- PLANELLA RIBERA, JORDI (2006): *Los hijos de Zotikos, Una antropología de la educación social*. Valencia, Nau Libres.
- SAEZ CARRERAS, J. (coord.) (1993): *El educador social*. Murcia, Universidad de Murcia.
- SAEZ CARRERAS, JUAN y GARCIA MOLINA, JOSE (2006): *Pedagogía Social: Pensar la educación social como profesión*. Madrid, Alianza.
- SARRAMONA; J.; VAZQUEZ; G.; COLOM, A. (1998): *Educación no formal*. Barcelona, Ariel.
- VICHE GONZALEZ, MARIO (2005): *la Educación Social: Concepto y Metodología*. Madrid, Libros Certeza.