

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Educación Social
Doble Grado:	
Asignatura:	Bases del funcionamiento Psicológico Humano
Módulo:	Las Ciencias Sociales como Referentes
Departamento:	Ciencias Sociales
Año académico:	2010/2011
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	6
Curso:	1º
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura Josué García Amián

2.2. Profesores	
Nombre:	Miguel Angel Escobar Alcobert
Centro:	Falcultad Ciencias Sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Psicología Básica
Categoría:	Asociado
Horario de tutorías:	Martes y viernes de 16h a 18h
Número de despacho:	11.03.05
E-mail:	maescal@upo.es
Teléfono:	



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	Dolores Jiménez Díaz-Benjumea
Centro:	Facultad Ciencias Sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Psicología Básica
Categoría:	Asociado
Horario de tutorías:	Martes y viernes de 16h a 18h
Número de despacho:	14.02.13
E-mail:	djimdia@upo.es
Teléfono:	
Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

--

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

- Conocer y comprender las nociones teóricas básicas de la Psicología como disciplina.
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.
- Comprender la dimensión social e individual de los procesos de formación de identidades personales y socioculturales.
- Conocer la dimensión histórica, social y cultural del ser humano que intervienen en la configuración psicológica humana

3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura de Bases del funcionamiento psicológico humano supone un conocimiento fundamental en la formación de las y los profesionales del Educador Social Si bien no constituirá su objeto de estudio y trabajo directo, sí les resulta imprescindible para entender muchas de las situaciones que encuentren en su práctica cotidiana con usuarios y clientes, así como los diferentes modos de aproximación que puedan desarrollar. El trabajo en situaciones sociales requiere de una comprensión adecuada de los procesos de desarrollo y cambio de comportamiento, que combine tanto visiones analíticas como integradoras, focalizando en la persona pero sin perder de vista los grupos y escenarios sociales en los que se inserta. Al tiempo, las técnicas psicosociales derivadas de la Psicología les proporcionarán útiles herramientas de análisis y estudio en sus situaciones de trabajo.

Esta asignatura supone una primera aproximación al estudio de los comportamientos humanos que, además de iniciar a los estudiantes en conceptos básicos de Psicología y en diferentes modelos de explicación e intervención, se centra en los procesos básicos y de desarrollo de la psique, y su relación con los escenarios sociales en los que las personas viven. Por ello se imparte en el primer año de la titulación

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1. Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
2. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
3. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva
4. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.
5. Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.
2. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.
3. Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y psicosociales que influyen en la situación social de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Detectar los conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.
- Comprender los aspectos psicológicos en la relación trabajador social-usuario. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Tema 1. Introducción a los modelos conceptuales y metodología en Psicología

Tema 2 Memoria.

Tema 3. Aprendizaje.

Tema 4. Motivación y emoción.

Tema 5. Pensamiento y lenguaje

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Las enseñanzas básicas se impartirán en las dos sesiones semanales previstas para cada grupo el primer semestre. La impartición de los créditos teóricos del programa de contenidos estará, fundamentalmente, a cargo del profesor encargado de la asignatura, que presentará los temas a través de exposiciones (verbal, pizarra, retroproyector y video fundamentalmente...). Al principio de cada tema se indicará la documentación necesaria (manuales, monografías, etc.) para la preparación y seguimiento de los temas, así como un listado de referencias específicas complementarias. Se facilitarán igualmente documentos encaminados a fomentar, a través de debates en clase, la reflexión y el análisis crítico del alumnado sobre los temas tratados.

En cuanto a las enseñanzas prácticas y de desarrollo, se basan fundamentalmente en el desarrollo de dos trabajos de investigación por parte de alumnas y alumnos. Estas prácticas se realizarán en grupos de 4 personas teniendo la obligación, cada grupo, de entregar un informe y realizar una exposición de cada una de ellas.

Estos trabajos de investigación se iniciarán y supervisarán en sesiones presenciales específicas al efecto (se anunciará el calendario previsto) y se completarán con el trabajo en grupo del alumnado. En cada caso se detallará el contenido y extensión de los informes que habrán de entregarse en un plazo determinado.



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

7. EVALUACIÓN

Evaluación de Bases del funcionamiento psicológico humano:

Con el fin de realizar una evaluación lo más objetiva posible, se ha optado por el siguiente sistema:

- El examen, supondrá el 60% de la nota final (6 puntos), constará de preguntas cerradas y abiertas. Se evaluarán los conocimientos y aplicación práctica de los contenidos de la materia. El examen, valorado de 0 a 10, constará de 30 preguntas cerradas de opción múltiple (21 aciertos para aprobar), constituirán un 100% de la puntuación total del examen. Los errores no restan puntuación, por lo que se aconseja no dejar preguntas sin contestar. Además, en el examen aparecerá una pregunta abierta opcional, que versará sobre contenidos de la asignatura. Esta será valorada únicamente cuando el alumno/a se encuentre en una situación limítrofe entre el suspenso y el aprobado, esto es, 19 ó 20 aciertos. Será necesario obtener 3 puntos (21 aciertos) en el examen para aprobar la asignatura
- Los informes de investigación derivados de los trabajos en las enseñanzas prácticas y de desarrollo se evalúan de uno a diez. Los informes supondrán el 30% de la nota final (3 puntos). Será necesario obtener 1,5 puntos de media en los informes para aprobar la asignatura
- Las exposiciones orales de los trabajos de investigación supondrá el 10% restante de la nota final (1 punto). Para ello se diseñaran unos seminarios, dentro de las sesiones de las enseñanzas prácticas y de desarrollo, donde los alumnos expongan, brevemente, los elementos más importantes de su trabajo. Será necesario obtener 0,5 puntos de media en las exposiciones para aprobar la asignatura

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica.

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador”.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

6.1 GENERAL

- FELDMAN, R.S. (2006): Psicología con aplicaciones a países de habla hispana. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- DARLEY, J.M.; GLUCKSBERG, S. y KINCHLA, R.A. (1990): Psicología. (4ª edición). México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- GARCÍA MADRUGA, J.A. y MORENO RÍOS, S. (1998): Conceptos fundamentales de Psicología. Madrid: Alianza Editorial: Psicología y Educación. (Esta obra constituye un pequeño diccionario y se recomienda de forma general para la aclaración de conceptos clave.).
- GROSS, R.D. (1994): Psicología. La ciencia de la mente y la conducta. México: El Manual Moderno.
- LAHEY, B.B. (2000): Introducción a la Psicología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- MORRIS, C.G. (1993): Psicología. Un nuevo enfoque. México: Prentice-Hall.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (2001). Desarrollo psicológico y educación. Vol I y II. Madrid: Alianza.

6.2 ESPECÍFICA

- BADDELEY, A. (1983): Psicología de la Memoria. Madrid: Debate.
- BADDELEY, A. (1994): "Las memorias humanas". En Mundo Científico, nº 150, V.14, pp. 802-807.
- BADDELEY, A. (1998): Memoria Humana. Madrid: McGraw-Hill.
- BARLETT, F.C. (1995): Recordar. Madrid: Alianza-Psicología Minor.
- BILLIG, M. y EDWARDS, D. (1994): La construcción social de la memoria. En Mundo Científico, nº 150, V.14, pp. 814-817.
- BRUNER, J. (1986): El habla del niño. Barcelona: Paidós
- COLE, M. & SCRIBNER, S. (1977): Cultura y pensamiento. Relación de los procesos cognoscitivos con la cultura. México: Limusa.
- DE LA CASA, G. (1995): Introducción a la Psicología. Una perspectiva histórica. Sevilla: Algaida Editores, S.A.
- DE LA MATA, M. y RAMIREZ, J.D. (1989): Cultura y procesos cognitivos: Hacia una psicología cultural. Infancia y Aprendizaje, 46, 49-69.
- GEERTZ, C. (1987): El desarrollo de la cultura y la evolución de la mente. En: La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa, S.A.
- GOLEMAN, D. (1995/1996). La inteligencia emocional. Barcelona: Kairós
- GOLEMAN, D. (2006). La inteligencia social. Barcelona: Kairós
- HOLLAND, J.G. y SKINNER, B.F. (1970): Análisis de la conducta. México: Trillas.
- HOPKINS, J.R. (1987): Adolescencia. Años de transición. Madrid: Pirámide.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- LURIA, A.R. y YUDOVICH, IA. (1983): Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- PUENTE, A. (1993): Psicología Básica. Madrid: Eudema.
- REEVE, J. (1994): Motivación y Emoción. Madrid: McGraw Hill.
- RODRIGO, M^a J. y PALACIOS, J. Comps. (1998): Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- RUIZ-VARGAS, J.M.: (1991): Psicología de la Memoria. Madrid: Alianza.
- SÁIZ, M. ; ROSA, A. y SÁIZ, D. (1996): Recordar como proceso versus memoria como facultad: El enfoque de Frederic C. Barlett. En: D. SÁIZ; M. SÁIZ; y BAQUÉS, J. (Eds.): Psicología de la Memoria. Manuel de Prácticas. Barcelona: Avesta.
- SÁNCHEZ, J.A. (1999): Pensamiento y Lenguaje. Habla egocéntrica y regulación de las acciones. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- TULVISTE, P. (1992): Diversidad cultural y heterogeneidad en el pensamiento. Apuntes de Psicología, 35, 5 15.
- VILA, I. y GISPERT.I. (1986): Pensamiento y lenguaje. En Cuadernos de Pedagogía, 141, 20 22.
- VYGOTSKI, L.S. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- VYGOTSKI: (1993): Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje (cap.4) En: Obras Escogidas, Vol.II. Madrid: Aprendizaje Visor.
- WERTSCH, J.V. (1988): Vygotski y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós Monografía opcional:
- MARINA, J. A. (2005). El vuelo de la Inteligencia. De Bolsillo. Barcelona.