

# **GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL**

**MÓDULO: BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA  
EDUCACIÓN SOCIAL**

**MATERIA: SOCIOLOGÍA**

**ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE SOCIOLOGÍA**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES**

**AÑO ACADÉMICO: 2010/2011**

## **1. DATOS DE SITUACIÓN**

**CRÉDITOS TOTALES : 6**

**CURSO: 1º**

**SEMESTRE: 1º**

**CARÁCTER: Formación básica**

**PRERREQUISITOS: NINGUNO**

**LENGUA DE IMPARTICIÓN: ESPAÑOL**

**MODELO DE DOCENCIA: A1**

- a. Enseñanzas Básicas: 70%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 30%
- c. Actividades dirigidas: -

## **2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)**

### **2.1. Competencias del Verifica**

#### *2.1.1. Competencias básicas- transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura*

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación

- 1 Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
2. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
3. Desarrollar competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación.
4. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva
5. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

*2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura*

1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

3. Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

*2.1.3 Competencias transversales/genéricas*

ET1. Capacidad para trabajar en equipo.

ET 2. Capacidad para la organización del trabajo.

ET 3. Habilidad comunicativa (oral y escrita).

**2.2. Resultados de aprendizaje.**

*2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.*

1. Entender una publicación científica destacando sus contribuciones principales.

2. Conocer los fenómenos de transformación de la sociedad, incluyendo las desigualdades (género, pobreza, origen, edad, etc).

*2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.*

1. Ser capaz de analizar un fenómeno social aplicando las propuestas de diferentes enfoques teóricos de la sociología, planteando una pregunta de investigación y utilizando un vocabulario básico de cada enfoque.
2. Conocer el papel y las contribuciones de la sociología en el contexto de las ciencias sociales

#### 2.2.3 Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura:

1. Ser capaz de analizar un fenómeno social aplicando las propuestas de diferentes enfoques teóricos de la sociología, planteando una pregunta de investigación y utilizando un vocabulario básico de cada enfoque.
3. Conocer el papel y las contribuciones de la sociología en el contexto de las ciencias sociales

### **3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)**

#### **3.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar en la asignatura**

- Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad y sus procesos.
- Conocimientos de la historia de la teoría sociológica y de las aportaciones de las diferentes escuelas.
- Configuración de los sistemas sociales y de las relaciones entre sus dimensiones culturales, económicas, políticas y simbólicas.
- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.
- Conocimiento de los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
- Conocimiento de las estructuras sociales contemporáneas y su evolución en relación con las instituciones, grupos, clases sociales y minorías.
- Conocimientos sobre la definición de desviación y los mecanismos de discriminación social.

- Conocimiento de las principales teorías sobre el cambio social.

Principales fenómenos y colectivos protagonistas del cambio en las sociedades actuales.

### **3.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a<sup>1</sup>**

#### Tema 1: La Perspectiva Sociológica

- Qué es la Sociología
- La Perspectiva Sociológica
- Desarrollo de una perspectiva global: Situaciones y Problemas
- Definición de Sociedad

#### Tema 2: La Teoría Sociológica

- Origen de la Sociología
- Contexto en el que se desarrolla la Sociología
- De la Sociología Clásica a la Sociología Contemporánea
- Principales Paradigmas Teóricos: Teoría del Consenso, del Conflicto, de la Acción

#### Tema 3: La Investigación Sociológica

- Método Científico y Metodología General
- Estrategias y Técnicas de Investigación
- Los Métodos de Investigación en el Análisis de la Realidad Social
- La Ética de la Investigación Social

#### Tema 4: La Cultura

- El Concepto de Cultura
- Elementos y Componentes de la Cultura
- Dinamismo y Desarrollo de la Cultura
- La Pluralidad de las Culturas: Multiculturalismo e Interculturalismo

#### Tema 5: Procesos de Socialización

- Experiencia Vital y Experiencia Social.
- La Socialización: Origen, Desarrollo y Objetivos

---

<sup>1</sup> En coherencia con los contenidos reflejados en el Verifica indicados en el apartado 3.1.

- Agentes y Factores de Socialización
- Socialización y Acción Social: Sociabilidad y Ciclo Vital

#### Tema 6: Las Dimensiones Primordiales de la Sociedad: Desviación y Control Social

- La Interacción Social: Estatus y Roles
- Grupos Sociales y Redes Sociales
- Organizaciones: Formales e Informales
- Desviación y Control Social
- Teorías sobre el Delito: Funcionalista, Etiquetaje y del Conflicto

#### Tema 7: Instituciones Sociales

- Institución Social: Concepto y Características
- Instituciones Primarias y Secundarias. La Comunidad
- La Familia. Evolución y Características
- La Educación: Formal y No Formal. La Escuela
- El Estado: Autoridad y Poder. Tipos.
- Otras Instituciones: Economía, Mass Media...

#### Tema 8: La Estratificación Social y el Cambio Social

- Estratificación Social: Funciones y Características
- Sistemas de Estratificación Social
- Globalización de la Estratificación Social y del Conflicto
- El Cambio Social: sus Dimensiones
- La Sociedad Postindustrial. Sociedad de la Información y de Consumo

## 4. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 4.1. Metodología y Recursos del Verifica

#### 4.1.1. Metodología y recursos del módulo donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas: 21%**

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

- **Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 12%**

Organizadas en grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

- **Actividades académicas dirigidas: No hay en el módulo**

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

- **Trabajo autónomo del alumno: 60%**

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

- **Evaluación: 10%**

Conjunto de pruebas que vengán a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas.

#### 4.1.2. Metodología y recursos de la materia donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas (20%):**

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones

- **Enseñanzas prácticas y desarrollo (10%):**

- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y

biblioteca

- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas)

**- Trabajo autónomo del alumno (60%):**

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

**- Evaluación 10%**



### 4.1.3. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura<sup>2</sup>

Titulación: Grado de Educación Social  
Asignatura: Fundamentos de Sociología

Profesor/a: María José del Pino Espejo, Ramón Ramírez Gotor

Curso: Primero

			nº créditos		horas		
			6		150		
Tipología de actividad	Competencias	Evaluación	A		B	C	D
			Docencia	evaluación	Tiempo de trabajo autónomo del alumno/a	Horas de trabajo personal del alumno/a (A x B)	Horas totales (A+C)
¿Qué se hace en la asignatura?			Tiempo en presencia del profesor		Tiempo de trabajo autónomo del alumno/a	Horas de trabajo personal del alumno/a (A x B)	Horas totales (A+C)
Actividades introductorias			2,00			0,00	2,00
Clase magistral	EC1, EC 2, EC3, EA 1	X	32,00	10,00		0,00	42,00
Realización de presentaciones en clase	ET 1, ET 2, EI 1, EI 2	X	18,00			20,00	38,00
Conferencias	EA 1	X				21,00	21,00
Pruebas de evaluación escritas u orales	EC1, EC 2, EC3	X				2,00	2,00
Realización de trabajos en grupo e independientes	EI 1, EI 2	X				43,00	43,00
Preparación de las pruebas objetivas-examen	EC1, EC 2, EC3	X				2,00	2,00
Atención personalizada							0,00
			52,00	10,00		88,00	150,00
			34,7	6,7		58,7	

<sup>2</sup> Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. Criterios generales de evaluación para el módulo-materia donde se encuentra su asignatura

*Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo*

- Prueba objetiva, escrita u oral en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación: 50%-60%

Examen	60%
--------	-----

- Trabajo práctico y sobre lecturas y audiovisuales 30%

Participación	10%
---------------	-----

### 5.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)<sup>3</sup>

Examen	60%
Trabajo investigación y sobre lecturas y audiovisuales	30%
Participación	10%

### 5.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)

El examen final tendrá un valor de un 60% de la evaluación total e integrará preguntas “test”, además de una o dos preguntas teóricas. Este examen deberá aprobarse con un mínimo del 30%. Si no se obtiene esta calificación, no podrán ser evaluados el resto de criterios que se mencionan.

Los trabajos se propondrán por el profesor a lo largo del curso académico. El conjunto de trabajos individuales y/o grupales se valorarán con un 30% de la

<sup>3</sup> Para la elaboración de este apartado se debe tener como referente lo indicado anteriormente. Debe haber coherencia entre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en la guía docente, conexión entre competencias, resultados de aprendizaje, metodología utilizada, evaluación, etc.

calificación. Se incluye en este apartado, las aportaciones en debates, presentaciones o cualquier otro formato que se emplee a lo largo del cuatrimestre. En cuanto a los trabajos por escrito, debe tenerse en cuenta que incurrir en “plagio” significa una evaluación de 0 puntos y una eventual reducción de la calificación en los otros criterios de la evaluación.

Criterios de evaluación.

1. Estructura y orden en el desarrollo de las ideas. Aplicación del método científico.
2. Desarrollo de los argumentos e interpretación
3. Uso de datos y ejemplos.
4. Validez e interés de las conclusiones.
5. Creatividad en el enfoque.
6. Expresión y ortografía en castellano.
7. Notas y referencias.
8. Bibliografía.
9. Esfuerzo global.
10. Presentación pública (en su caso).

La participación en clase se valorará con un 10%. Esta calificación se podrá alcanzar a través de intervenciones relevantes a lo largo de las sesiones teóricas así como a través de la implicación activa en las clases prácticas.

## **6. EQUIPO DOCENTE**

**6.1. Personal Responsable:** Ramón Ramírez Gotor

**6.2. Personal Implicado**

M<sup>a</sup> José del Pino Espejo

## 7. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

Relacionar bloques configurados por varios temas por semanas-meses, indicando la modalidad de sesión y el nº de horas del estudiante (horas presenciales y horas de estudio)

<b>E B</b>	Introducción	<b>P y D</b>
Semana 1	Temas 1 a 8	2 h EB
Semana 2-15		28 h EB
Semana 3 a 10		16 h P y D

SEMANA	Nº horas EB	Nº horas PyD	TEMAS
1	2	0	Introductorio
2	2	0	Tema 1
3	2	2	Tema 1
4	2	2	Tema 2
5	2	2	Tema 2
6	2	2	Tema 3
7	2	2	Tema 4
8	2	2	Tema 5
9	2	2	Tema 5
10	2	2	Tema 6
11	2	2	Tema 6
12	2	0	Tema 7
13	2	0	Tema 7
14	2	0	Tema 8
15	2	0	Tema 8

## 8. ATENCIÓN PERSONALIZADA<sup>4</sup>

La atención personalizada se desarrolla a través de las tutorías presenciales sujetas a un calendario y horario; asimismo se usa el correo electrónico y el teléfono como forma de contacto.

<sup>4</sup> Describa, de forma general, como se plantea la atención personalizada en la asignatura.

## 9. RECOMENDACIONES

Asistencia a clase y organización sistemática del trabajo.

## 10. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

### BIGLIOGRAFÍA GENERAL

- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2007): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall.
- Giddens, A. (2006): *Sociología*, Madrid, Alianza.
- García Ferrando, M. (2006): *Pensar nuestra Sociedad. Introducción a la Sociología*. Edita Tirant Lo Blanch, Valencia.
- Giner, S. (2008) *Sociología*. Editorial Península, Barcelona.
- Coller Porta, F.X (2003): *Canon Sociológico*. Madrid: Tecnos

### BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

A lo largo de las sesiones de EB y de PyD se facilitará al alumnado según el desarrollo del Programa

## 11. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

El módulo tiene un carácter sobre todo teórico, su objetivo es introducir a los estudiantes de educación social en los principios sobre los que se fundamenta el conocimiento científico de la disciplina; así cómo familiarizarlos con las principales corrientes, escuelas y autores. Se considera que esta es una formación básica, que permite el desarrollo de competencias generales, e introduce parte de competencias específicas del educador social, especialmente aquellas referidas a los aspectos cognitivos. Y adecuadamente desarrolla un estudio específico e institucional sobre el espacio educativo.