

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Educación Social
Doble Grado:	
Asignatura:	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Módulo:	BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL
Departamento:	Ciencias Sociales
Año académico:	2010/2011
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	1º
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura JUAN MIGUEL GÓMEZ ESPINO

2.2. Profesores	
Nombre:	JUAN MIGUEL GÓMEZ ESPINO
Centro:	FACULTAD DE CIENCIAS SOIALES
Departamento:	CIENCIAS SOCIALES
Área:	SOCIOLOGÍA
Categoría:	PROFESOR COLABORADOR DOCTOR
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	11.4.15
E-mail:	jmgomesppo.es
Teléfono:	954 34 93 483.



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	
Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Se identifican como objetivos de esta asignatura los siguientes:

- Partir de los conceptos fundamentales en Sociología, así como de las principales aproximaciones teóricas en Sociología de la Educación.
- Entender la educación como institución, como organización social y como fenómeno social en el que tienen lugar formas de interacción a distintos niveles y entre distintos agentes. Asimismo, comprender la educación como sistema dentro del sistema social en su conjunto.
- Analizar críticamente la sociedad actual y su relación con la educación, tanto en el ámbito familiar como en el escolar.
- Comprender la complejidad de la relación entre instituciones educativas e igualdad de oportunidades.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Se pretende que el alumnado pueda profundizar en la naturaleza social del fenómeno educativo, partiendo de las principales corrientes en Sociología de la Educación, incidiendo en el papel ejercido por las diferentes agencias de socialización, abordando la relación entre educación, estratificación y movilidad social y considerando el efecto de las políticas educativas como instrumento para la igualdad de oportunidades. Con ello, se procura lograr un adecuado conocimiento del fenómeno educativo en la sociedad actual, indispensable para la formación de un/a educador/a social.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

3. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
6. Desarrollar las competencias implicadas para el dominio correcto de la lengua española.
13. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.
3. Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.
8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Tema 1. La perspectiva sociológica sobre la educación.

La educación en la Sociología clásica.

Principales enfoques teóricos actuales en Sociología de la Educación.

Capital Humano, credencialismo y escuela.

Escuela y “desigualdades sociales”.

Tema 2. Sociedad contemporánea y educación.

El concepto de cambio social.

De la Sociedad tradicional a la Sociedad Postmoderna.

Procesos de socialización y cambio social.

Exigencias educacionales del mundo moderno.

Tema 3. Familia, socialización y educación.

La familia, los hijos y el cambio social.

Postmodernidad e infancia.

Familia y clase social.

Las relaciones entre padres y centros educativos.

Tema 4. El grupo de iguales y los medios de comunicación social.

Cultura y relaciones en el grupo de iguales.

El conflicto entre los iguales: el “bullying”.

Los medios de comunicación y la infancia.

El consumo infantil.

Tema 5. Desigualdad social, educación e igualdad de oportunidades.

Estratificación, clase social e indicadores de clase.

La movilidad social: sus clases. Socialización y clase social.

Reformas educativas e igualdad de oportunidades.

Los informes PISA y la desigualdad.

Tema 6. Los centros docentes como organizaciones.

La estructura formal y el poder en las escuelas.

La interacción en el aula como proceso de negociación.

Gestión democrática y participación.

La organización del alumnado: agrupamiento homogéneo y heterogéneo.

El clima escolar como currículo oculto: la cultura, los agentes y el medio social

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

6.1.1. Metodología y recursos del módulo donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas: 18% - 21%

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 9% - 12%

Organizadas en grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

- Actividades académicas dirigidas: No hay en el módulo

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

- Trabajo autónomo del alumno: 60%

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

- Evaluación: 10%

Conjunto de pruebas que vengán a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas.

6.1.2. Metodología y recursos de la materia donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas (18-21%):

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones

- Enseñanzas prácticas y desarrollo (9% - 12%):

- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas

- Trabajo autónomo del alumno (60%):

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

- Evaluación 10%

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

7. EVALUACIÓN

- Prueba objetiva, escrita u oral en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación: 50%-60%

Examen 60%

- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad: 40-50%.

Trabajo investigación y sobre lecturas 30%

Participación 10%

Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)

Examen	60%
Trabajo investigación y sobre lecturas	30%
Participación	10%

Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)

El examen final tendrá un valor de un 60% de la evaluación total e integrará preguntas “test”, además de una o dos preguntas teóricas. Este examen deberá aprobarse con un mínimo de 5 puntos. Si no se obtiene esta calificación, no podrán ser evaluados el resto de dimensiones que se mencionan.

Los trabajos se propondrán por el profesor a lo largo del curso académico. El conjunto de trabajos individuales y/o grupales se valorarán con un 30% de la calificación. Se incluye en este apartado, las aportaciones en debates, presentaciones o cualquier otro formato que se emplee a lo largo del cuatrimestre. En cuanto a los trabajos por escrito, debe tenerse en cuenta que incurrir en “plagio” significa una evaluación de 0 puntos y una eventual reducción de la calificación en las otras dimensiones de la evaluación. A lo largo del curso podrá ofertarse otro tipo de trabajos de carácter voluntario, cuya puntuación será indicada en el momento en que se plantee.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Criterios de evaluación.

1. Estructura y orden en el desarrollo de las ideas.
2. Desarrollo de los argumentos e interpretación
3. Uso adecuado de datos y ejemplos.
4. Validez e interés de las conclusiones.
5. Creatividad.
6. Expresión. Uso del castellano.
7. Notas y referencias.
8. Bibliografía.
9. Esfuerzo global.
10. Presentación pública (en su caso).

La participación en clase se valorará con un 10%. Esta calificación se podrá alcanzar a través de intervenciones relevantes a lo largo de las sesiones teóricas así como a través de la implicación activa en las clases prácticas.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

General

FERNANDEZ PALOMARES, F. (2003). Sociología de la educación. Madrid, Pearson Prentice Hall.

GUERRERO SERÓN, A. (2003), Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Siglo XXI, Madrid.

TABERNER GUASP, J. (2003): Sociología y educación. El sistema educativo en las Sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos. Madrid. Tecnos.

MARTIN CRIADO, E.. (2010). La escuela sin funciones. Barcelona. SGU.

Bibliografía específica

ALONSO HINOJAL, A. (1991): Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación. Madrid, CIS.

ANAYA, G. (1979): Qué otra escuela. Madrid, Akal.

APPLE, M.W. (1986): Ideología y currículo. Madrid, Akal.

- (1987): Educación y poder. Madrid, MEC.

- (1989): Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación. Madrid, MEC-Paidós.

ARJONA, A. y otros (2008). Jóvenes inmigrados y educación en España, Granada, Comares.

BAUDELLOT-ESTABLET (1990). El nivel educativo sube. Madrid, Morata.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- BERGER Y LUCKMANN (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu.
- BERNSTEIN, B. (1989). Códigos y control. Madrid, Akal.
- (1990): Poder, educación y conciencia. Madrid, El Roure.
- BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.C. (1996). Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires, Labor.
- (1997): La Reproducción. Barcelona, Laia.
- BOWLWS Y GINTIS (1997). La meritocracia y el cociente de inteligencia: una nueva falacia del capitalismo. Barcelona, Anagrama.
- CARABAÑA, J. (1993). Educación, ocupación e ingresos en la España del siglo XX. Madrid, MEC.
- COLLINS, R. (1988). La sociedad credencialista. Madrid, Akal.
- CONNELL, R.W.(1997). Escuelas y justicia social, Ediciones Morata, Madrid.
- De la y ORTEGA, F. (eds.). Sociología de la Educación, Barcanova, Barcelona.
- DURKHEIM, E. (1982). Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia. Madrid, La Piqueta.
- (1976): Educación y Sociología. Barcelona, Península.
- ELAJEBEITIA Y OTROS (1983). El maestro. Madrid, EDE.
- ELZO, J. y OTROS (1999). Jóvenes españoles 1999, SM, Madrid.
- ESTEVE, J.M. (1976). El malestar docente. Barcelona, Laia.
- FEITO, R. (1990). Nacidos para perder. Un análisis sociológico del abandono y rechazo escolares. Madrid, CIDE.
- FERNANDEZ DE CASTRO, I. (1973). Reforma educativa y desarrollo capitalista. Madrid, Edicusa.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (1985). Trabajo, escuela e ideología. Madrid, Akal.
- (2005): Organización Escolar, profesión docente y entorno comunitario, Akal. Tres Cantos.
- (1997): Sociología de las Instituciones en la Educación Secundaria. Harsori, Barcelona.
- (1995): La escuela a examen. Madrid, Pirámide.
- (1990): La cara oculta de la escuela. Madrid, Siglo XXI.
- (1990): Juntos pero no revueltos. Madrid, Visor.
- (1987): Reforma educativa, desigualdad social e inercia institucional. Barcelona, Laia.
- (1987): Integrar o segregar. Barcelona, Laia.
- FLAQUER, Ll. (1993). "La socialización en la familia: teorías, modelos e interacciones", en GARCÍA DE LEON, M.A., FUENTE, G., Y ORTEGA, F. (edit.) (1993). Sociología de la Educación. Barcelona, Barcanova. Textos.
- GIDDENS, A (varias ediciones). Sociología, Madrid, Ed. Alianza Universidad
- GUERRERO SERON, A. (1996) Manual de Sociología de la Educación, Madrid, Síntesis.
- LEÓN, A.; DE LA FUENTE, G. y ORTEGA, F. (eds.) Sociología de la Educación, Barcanova, Barcelona.
- GIMENO, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Morata, Madrid.
- GÓMEZ JALDÓN C.; DOMÍNGUEZ PÉREZ, J. A. (2005). Sociología de la

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Educación. Pirámide, Madrid.

GONZÁLEZ, A., LOMAS, C. (coord.) (2002). Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia, Graó, Barcelona.

GONZALEZ ANLEO, J. (1985). El sistema educativo español. Madrid, Instituto de Estudios Económicos.

HERNANDEZ, F.; BELTRAN, J. Y MARRERO, A. (2003). Teorías sobre sociedad y educación, Valencia, Tirant lo Blanch

HERRANZ DE RAFAEL, G. (2003). Sociología y delincuencia, Alhulía, Granada.

JEREZ MIR, R. (1990). Sociología de la Educación. Guía didáctica y textos fundamentales. Madrid, Consejo de Universidades.

LAMO DE ESPINOSA, E. (1995). “¿Nuevas formas de familia?”, en Claves de Razón Práctica, nº 50.

LAVAL, CH. (2004). La escuela no es una empresa, Madrid, Paidós Controversias.

LERENA, C. (1986). Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura. Madrid, Zero.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E. (1995). La familia en el tercer milenio, UNED, Madrid.

ORTEGA Y OTROS (1989). Manual de Sociología de la educación. Madrid, Textos Visor.

PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. y OTROS (1996). Valores y pautas de crianza familiar, SM, Madrid.

PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. y OTROS (1992). Los valores de los niños españoles 1992, SM, Madrid.

QUINTANA CABANAS, J. M. (1993). Sociología de la Educación. Dykinson, Madrid.

SUBIRATS, M. (1999). Rosa y azul: la transmisión del género en la escuela mixta. Instituto de la mujer. Madrid.