

GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: EDUCACIÓN SOCIAL

MÓDULO: ÁMBITOS DE ACCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

MATERIA: LA EDUCACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS REGLADOS Y
ÁMBITOS MULTI E INTERCULTURALES

ASIGNATURA: LA EDUCACIÓN SOCIAL ANTE LA DIVERSIDAD
CULTURAL

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES

AÑO ACADÉMICO: 2010/2011

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES : 6

CURSO: 2º

SEMESTRE: 1º

CARÁCTER: Formación obligatoria

PRERREQUISITOS: NINGUNO

LENGUA DE IMPARTICIÓN: ESPAÑOL

MODELO DE DOCENCIA: B1

- a. Enseñanzas Básicas: 60%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 40%
- c. Actividades dirigidas: -

2. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

Una de las características principales de nuestra sociedad actual es la complejidad en su configuración humana, resultado de la interacción de personas, grupos, etnias, culturas, etc., dentro de unas coordenadas espacio temporales concretas y, a la vez, cambiantes y condicionadas por los aspectos sociopolíticos del momento que determinan, en la mayoría de las ocasiones, nuevas perspectivas de nuestra realidad social.

La diversidad humana se proclama como el gran eje vertebrador por donde bascula todo tipo de acción social, ya sea en relación con la promoción de las propias personas, como la propia dinámica de los grupos humanos que interaccionan entre sí.

En relación a las necesidades planteadas por la sociedad y los grupos que la conforman, el complejo fenómeno de la inmigración supone un gran reto que debe afrontar nuestra sociedad a la hora de establecer las “pedagogías sociales” y formas de intervención en relación a esas necesidades, cada vez más emergentes y vitales, que derivan de las distintas situaciones y contextos de este nuevo panorama sociocultural.

La Educación supone el elemento prioritario y catalizador de todo proceso de socialización, tanto en lo referente a la educación formal como a la no formal. Así la Educación Social toma protagonismo en los contextos donde la dinámica sociocultural lleva aparejado procesos educativos caracterizados por ambientes culturales diversos y multiculturales.

El/La Educador/a Social debe ser el/la profesional, que a la luz de su proceder como dinamizador social, tome protagonismo en relación con: primero, actuación - intervención hacia las necesidades y demandas generales que se le exige para optimizar el desarrollo y bienestar comunitario; y segundo, aquellas que les son propias a la hora de atender estos contextos multiculturales y que evidencia como elemento diferenciador, por el propio perfil profesional, el asumir, en su caso, las competencias en la mediación sociocultural - intercultural.

Esta asignatura, junto con la educación social en contextos reglados,

antropología de la educación y servicios sociales, dotan al alumnado de las competencias necesarias para conocer y analizar los diferentes ámbitos de acción en Educación Social que permiten la construcción de la identidad profesional y afrontar los planteamientos sociológicos y socioeducativos que le son propios. Este conjunto de asignaturas se imparten en segundo y tercer curso, concretamente la asignatura que nos ocupa en la presente guía se imparte en segundo curso de la titulación.

3. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

3.1. Competencias del Verifica

3.1.1. Competencias básicas- transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

G2. Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

G3. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G5. Hayan desarrollado habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G10. Respecto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen.

G11. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

G13. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición

personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

3.1.2. *Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura*

E1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

E6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.

E7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

E8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

3.2. Resultados de aprendizaje del Verifica.

3.2.1. *Resultados de aprendizaje para las competencias generales-transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.*

Competencia G2:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de planificar una propuesta de intervención socioeducativa para la atención a la diversidad con un grupo destinatario previamente seleccionado.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de defender oralmente la propuesta planteada justificándola de forma razona y argumentando sus respuestas.

Competencia G3:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de diagnosticar un contexto de estudio en el que van a diseñar su propuesta de

intervención como futuros/as educadores/as sociales.

Competencia G5 y G13:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de valorar y cuestionar sobre las presentaciones orales de los diagnósticos y propuestas de intervención socioeducativas presentados a lo largo de las sesiones de trabajo ajustándose a los criterios de evaluación adoptados de forma consensuada.

Cometencia G10:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de considerar que la diversidad y el intercambio entre grupos y culturas suponen un enriquecimiento para todos.

3.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.

Competencia E1:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de conocer y comprender de forma crítica los contenidos epistemológicos en relación a los conceptos y términos afines a Educación Social y Diversidad.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de defender las teorías y experiencias más relevantes orientadas a la educación en y para la diversidad.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de reflexionar sobre las diferencias entre educación compensatoria, educación multicultural y educación intercultural.

Competencia E6, E7 y E8:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de interpretar y explorar la diversidad humana, principalmente en sus facetas social y cultural.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de analizar y valorar las prácticas educativas desarrolladas en contextos escolares multiculturales para identificar modelos educativos y pautas de actuación.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de Evaluar la realidad de la práctica educativa intercultural en Andalucía y a nivel estatal.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de identificar recursos y materiales interculturales que se pueden aplicar a la práctica educativa.

Restulado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de trabajar en equipo de forma profesional y con un compromiso ético.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)

4.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar en la asignatura

- Concepto de diversidad cultural. Implicaciones pedagógicas
- Encuentros culturales y relaciones educativas ante la diversidad cultural
- La educación contemporánea ante la multiculturalidad
- Educación para la diversidad cultural : modelos y estrategias
- La educación ante la inmigración
- Modelos de gestión educativa ante la diversidad cultural. Perspectiva comparada en diferentes países.
- La atención educativa a la diversidad cultural: instituciones, agentes y relaciones intergeneracionales.
- Experiencias prácticas sobre la atención educativa a la diversidad cultural.

4.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a

Tema 1. Fundamentación social y teórica: realidad multicultural y educación intercultural

Tema 2. Modelos de intervención sobre la realidad multicultural. La educación intercultural.

Tema 3. La educación intercultural en la escuela.

Tema 4. La educación social ante la diversidad cultural. El papel de los/as educadores/as sociales.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. Metodología y Recursos del Verifica

5.1.1. Metodología y recursos del módulo donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas: 15% - 21%

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 4,6% - 15%

Organizadas en grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

- Actividades académicas dirigidas: 0% - 4,6%

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

- Trabajo autónomo del alumno: 60%

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

- Evaluación: 10%

Conjunto de pruebas que vengán a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas.

5.1.2. Metodología y recursos de la materia donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas (15-21%):

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias

- Enseñanzas prácticas y desarrollo (4,6% - 15%):

Actividades individuales y colectivas entre las que podemos destacar:

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)

- Actividades académicas dirigidas (0% - 4,6%)

- Realización de seminarios en pequeños grupos.

- Tutorías especializadas

- Pruebas de evaluación escritas u orales (10%)

- Trabajo autónomo del alumno (60%):

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Desarrollo del portafolio

5.1.3. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura¹

Metodología y recursos de la asignatura:

Enseñanzas Básicas: 20%

Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo: 10%

Pruebas de evaluación: 10%

Trabajo autónomo del alumno: 60%

¹ Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.

Titulación: Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social

Asignatura: La Educación Social ante la Diversidad Cultural

Profesor/a: María Teresa Terrón Caro

Curso: 2º

				nº créditos		horas	
				6		150	
				A		B	C
Tipología de actividad ¿Qué se hace en la asignatura?	Competencias	Evaluación Tiene implicación en la calificación	Horas en clase (en presencia del docente)		Horas fuera de clase (trabajo autónomo)	Horas totales (A+B)	
			docencia	evaluación			
Actividades introductorias					0,00	0,00	
Clase Magistral	G2, G3, G5, G10, G11, E1, E7, E8		14,00		18,00	32,00	
Realización de presentaciones en clase	G2, G3, G13, E1, E8	X	1,00	1,00	1,00	3,00	
Elaboración de esquemas y mapas conceptuales	G2, G3, G5, G11, E1, E7	X			4,00	4,00	
Realización de búsquedas de información y recursos en internet y biblioteca	G3, G5, E1, E7				8,00	8,00	
Realización de análisis sobre textos académicos y divulgativos	G2, G3, G10, G11, G13, E1, E7, E8		2,00		8,00	10,00	
Estudio de casos/ desarrollo y resolución de casos prácticos basados en hechos reales	G2, G10, G11, G13, E1, E6, E7, E8	X	8,00	2,00	5,00	15,00	
Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)	G3, G5, G10, G11, G13, E1, E7, E8	X	10,00		12,00	22,00	
Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades	G3, G5				8,00	8,00	

Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo)	G2, G3, G5, G11, G13, E6, E7, E8	X	10,00	9,00	8,00	27,00
Preparación de las pruebas objetivas-examen	G2, G5, E7, E8				15,00	15,00
Pruebas de evaluación escritas u orales	G2, G5, G13, E7	X		3,00	3,00	6,00
Atención personalizada				0,00		
			45,00	15,00	90,00	150,00
			30,0	10,0	60,0	

6. EVALUACIÓN

6.1. Criterios generales de evaluación para el módulo-materia donde se encuentra su asignatura

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo

- Prueba objetiva, escrita u oral en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación: 50%-60%
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad: 40-50%.

6.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)²

- **Examen de contenidos teóricos del temario** (documentos entregados y desarrollados en clase). La calificación obtenida en el examen supondrá el **60% de la calificación total**.
- **Realización de las actividades** de las sesiones de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo. La realización y entrega de las actividades supondrá el **40% de la calificación total**.

Para hacer media entre la parte teórica y la parte práctica es necesario superar, al menos, el 50% de cada una de ellas.

- Para la obtención de la **Matrícula de Honor** o para **subir la calificación una vez superara la asignatura** (máximo 1 punto en la nota final) deberá realizar una actividad adicional consensuada previamente con la profesora.

Las calificaciones aprobadas se guardan hasta la convocatoria de julio del presente curso.

² Para la elaboración de este apartado se debe tener como referente lo indicado anteriormente. Debe haber coherencia entre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en la guía docente, conexión entre competencias, resultados de aprendizaje, metodología utilizada, evaluación, etc.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. Personal Responsable: M^a Rocío Cárdenas Rodríguez y M^a Teresa Terrón Caro

7.2. Personal Implicado (nivel de implicación)

Profesora:

- Nombre: María Rocío Cárdenas Rodríguez
- Centro: Facultad de Ciencias Sociales
- Departamento: Ciencias Sociales
- Área: Teoría e Historia de la Educación
- Categoría: Contratado Doctor
- Horario de tutorías:
 - Lunes de 10.00h a 11.00h y de 12.00h a 13.00h.
 - Martes de 10.00h a 12.00h
 - Miércoles de 10.00h a 11.30h y de 12.30h a 13.00h
- Número de despacho: Edificio 11, segunda planta, despacho n^o 19
- E-mail: mrcarro@upo.es
- Teléfono: 954977414

8. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

Relacionar bloques configurados por varios temas por semanas-meses, indicando la modalidad de sesión y el n^o de horas del estudiante (horas presenciales y horas de estudio)

SEMANA	TEMA
1 ^a semana. Enseñanzas Básicas (Del 13 al 17 de septiembre)	Presentación de la asignatura Tema 1. Fundamentación social y teórica: realidad multicultural y educación intercultural
2 ^a semana. Enseñanzas Básicas (Del 20 al 24 de septiembre)	Tema 1. Fundamentación social y teórica: realidad multicultural y educación intercultural
3 ^a semana. Enseñanzas Básicas I sesión de EPD (2 horas de duración) (Del 27 de septiembre al 1 de octubre)	Tema 1. Fundamentación social y teórica: realidad multicultural y educación intercultural
4 ^a semana. Enseñanzas Básicas	Tema 1. Fundamentación social y

II sesión de EPD (2 horas de duración) (Del 4 al 8 de octubre)	teórica: realidad multicultural y educación intercultural
5ª semana. Enseñanzas Básicas (Del 11 al 15 de octubre)	Tema 2: Modelos de intervención sobre la realidad multicultural. La educación intercultural.
6ª semana. Enseñanzas Básicas III sesión de EPD (2 horas de duración) (Del 18 al 22 de octubre)	Tema 2: Modelos de intervención sobre la realidad multicultural. La educación intercultural.
7ª semana. Enseñanzas Básicas IV sesión de EPD (2 horas de duración) (Del 25 al 29 de octubre)	Tema 2: Modelos de intervención sobre la realidad multicultural. La educación intercultural.
8ª semana. Enseñanzas Básicas (Del 2 al 5 de noviembre)	Tema 2: Modelos de intervención sobre la realidad multicultural. La educación intercultural.
9ª semana. Enseñanzas Básicas V sesión de EPD (2 horas de duración) (Del 8 al 12 de noviembre)	Tema 3. La educación intercultural en la escuela.
10ª semana. Enseñanzas Básicas VI sesión de EPD (2 horas de duración) (Del 15 al 19 de noviembre)	Tema 3. La educación intercultural en la escuela.
11ª semana. Enseñanzas Básicas VII sesión de EPD (2 horas de duración) (Del 22 al 26 de noviembre)	Tema 3. La educación intercultural en la escuela.
12ª semana. Enseñanzas Básicas VIII sesión de EPD (2 horas de duración) (Del 29 de noviembre al 3 de diciembre)	Tema 3. La educación intercultural en la escuela.
13ª semana. Enseñanzas Básicas (Del 6 al 10 de diciembre)	Tema 4. La educación social ante la diversidad cultural
14ª semana. Enseñanzas Básicas (Del 13 al 17 de diciembre)	Tema 4. La educación social ante la diversidad cultural
15ª semana. Enseñanzas Básicas IX sesión de EPD (2 horas de duración) (Del 10 al 14 de enero)	Tema 4. La educación social ante la diversidad cultural. Preparación a pruebas finales

9. ATENCIÓN PERSONALIZADA³

Tutorías: Será necesario que cada grupo de estudiantes tenga, al menos, una tutoría con la profesora durante el periodo establecido para realizar las actividades prácticas.

10. RECOMENDACIONES

No hay recomendaciones

³ Describa, de forma general, como se plantea la atención personalizada en la asignatura.

11. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

11.1. Bibliografía general

Cárdenas Rodríguez, Rocío y Terrón Caro, María Teresa. Delimitación metodológica. Definición de conceptos. Material policopiado.

Cárdenas Rodríguez, Rocío y Terrón Caro, María Teresa. El multiculturalismo en cuestión. Material policopiado.

Cárdenas Rodríguez, Rocío y Terrón Caro, María Teresa. El interculturalismo en perspectiva. Material policopiado.

11.2 Bibliografía específica

AGUADO, O. (1999): *Diversidad Cultural e Igualdad Escolar*. CIDE-MEC, Madrid.

BARTOLOMÉ, M. y OTROS (1997): *Diagnóstico a la Escuela Multicultural*. Barcelona. Cedecs Editorial, S.L:

BARTOLOMÉ, M. (coord.) (2002): *Identidad y ciudadanía*. Ed. Narcea, Madrid

BERMÚDEZ ANDERSON (2002): *Mediación intercultural: una propuesta para la formación*. Madrid. Editorial Popular.

BESALU, XAVIER (2002): *Diversidad Cultural y Educación*. Editorial Síntesis, S.A. Madrid

CARBONELL, F. (2000): *Desigualdad social, diversidad cultural y educación*. En VV. AA., *La inmigración extranjera en España. Los retos educativos*. Barcelona. Fundación La Caixa (pp. 99-118).

DÍAZ-AGUADO, M.J. (2003): *Educación Intercultural y aprendizaje cooperativo*. Ed. Pirámide, Madrid.

ECHEITA, G. (1999): *Reflexiones sobre Atención a la Diversidad*. *Acción Educativa*, nº 102-103. Diciembre, pp. 30-43.

- ESSOMBA, MIQUEL A.(2006): *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Editorial Grao. Barcelona
- GARCÍA MARTÍNEZ, A. y ESCARBAJAL DE HARO, A. (Directores) (2009): *Pluralismo sociocultural, educación e interculturalidad*. @becedario. Murcia.
- GARCIA MARTINEZ, ALFONSO (2007): *La Interculturalidad: Desafío para la Educación*. Dykinson, S.L. Madrid
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2001): *Educación y convivencia en la cultura global*, Ed. Morata, Madrid
- LITORIO CASTRO, JUAN (Coord.) (2005): *La metodología en Educación Social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales*. Dykinson, Madrid.
- MALIK LIEVANO Y HERRANZ RAMOS (2005): *Mediación intercultural en contextos socio-educativos*. Madrid. Ediciones Aljibe
- MARI Y TARTE, ROSA MARIA (2005): *Diversidad, Identidades y Ciudadanías: La Educación Social como cultura ciudadana*. Nau Libres. Valencia
- MUÑOZ SEDAÑO, A. (1997), *Educación Intercultural. Teoría y Práctica*. Ed. Escuela Española.
- SORIANO AYALA, E. (2005): *La práctica educativa intercultural*. Editorial la Muralla, S.A. Madrid
- TEBAR, PEDRO (2007): *La gestión de los centros educativos. Una propuesta intercultural*. Asociación los libros de la Catarata. Madrid
- VALLESCAR de, D. (2000): *Cultura, Multiculturalismo e Interculturalidad*. PS Editorial. Madrid.
- VV.AA. Y ANGELILLO, CATHY (2008): *Investigar de Diversidad Cultural: Teoría, Conceptos y Métodos de Investigación para la Educación y el Desarrollo*. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente. México
- VV.AA. Y GIL JAURENA, INES Y MATA BENITO, PATRICIA (2006): *Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela*. Asociación los libros de la Catarata. Madrid.