

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Educación Social</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Desarrollo Psicológico en el Ciclo Vital</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Intervención en contextos socioeducativos</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Ciencias Sociales</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2010-2011</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Segundo semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>2º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 2. EQUIPO DOCENTE

#### 2.1. Responsable de la asignatura Virginia Martínez Lozano

2.2. Profesores	
<b>Nombre:</b>	Virginia Martínez Lozano
<b>Centro:</b>	Fac. Ciencias Sociales
<b>Departamento:</b>	Ciencias Sociales
<b>Área:</b>	Psicología Básica
<b>Categoría:</b>	Profesora Contratada Doctora
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	11-3-13
<b>E-mail:</b>	vmarloz@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954348902

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	
<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	

--

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

De acuerdo con los objetivos generales del Título de Educación Social:

1. Capacitar a los estudiantes en conocimientos, capacidades, herramientas de trabajo y actitudes que contribuyan al desarrollo de competencias en la:

a. Explicación y comprensión de los fundamentos teóricos y prácticos de los procesos educativos a llevar a cabo con diferentes sujetos y colectivos en distintos contextos con criterios de igualdad y equidad.

b. Planificación y gestión de instituciones y servicios en los que se desenvuelven las prácticas educativas, adecuando su formulación y desarrollo a las características, necesidades y demandas de los individuos y colectivos.

c. Implementación y evaluación de proyectos educativos dirigidos a diferentes sujetos y colectivos, poniendo énfasis en dinámicas de comunicación, participación, integración y socialización, así como promoción de una convivencia cívica.

2. Fundamentar y promover con los estudiantes el conocimiento de los agentes, recursos y procesos que definen y contextualizan la profesionalización y desempeño laboral del trabajo educativo en distintos contextos, adoptando una perspectiva integral de la educación de los individuos a lo largo de todo el ciclo vital en todos y cada uno de los ámbitos de la intervención educativa.

3. Desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica y la responsabilidad ética en el análisis de las realidades sociales, de los saberes y competencias que toman como referencia la investigación y la acción educativa, insertando sus actuaciones bajo la perspectiva de la transformación social.

Como objetivos específicos de la asignatura:

Objetivo general: Presentar un conocimiento general sobre el desarrollo psicológico humano a lo largo del ciclo vital.

Objetivos específicos:

1. Presentar los distintos enfoques sobre el desarrollo del psiquismo humano.

2. Establecer las bases socioculturales del desarrollo del psiquismo humano.

3. Analizar las distintas etapas evolutivas del desarrollo en el ciclo vital destacando sus transiciones, oportunidades y riesgos.

4. Estudiar y analizar en profundidad situaciones específicas que inciden en la trayectoria vital.

5. Adquirir la metodología de investigación propia del ámbito de la Psicología del desarrollo y fomentar una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico

## **GUÍA DOCENTE**

Curso 2010-2011

### **3.2. Aportaciones al plan formativo**

La asignatura Desarrollo Psicológico en el Ciclo Vital supone introducirse en el estudio del ser humano desde una visión evolutiva. Como parte del módulo Intervención en contextos educativos, pretende otorgar a los Educadores Sociales una importante herramienta a la hora de enfrentarse a esas situaciones. Es fundamental para los y las estudiantes conocer cómo tiene lugar el desarrollo, cuáles son los factores más relevantes en la evolución del ser humano, y qué escenarios socioculturales y educativos potencian este desarrollo. Se caracterizará de manera general a las personas en sus diferentes etapas, describiendo cuáles son sus características cognitivas, sociales o emocionales. Desde el nacimiento, pasando por la infancia, adolescencia, juventud, adultez y finalmente vejez, es importante conocer los aspectos más significativos del desarrollo, así como cuáles son los potenciales riesgos que pueden aparecer en cada una de estas etapas del ciclo vital.

### **3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos**

Para facilitar el aprendizaje en esta asignatura es importante haber cursado ya la asignatura de 1º: Bases del funcionamiento psicológico humano. Aunque no es asignatura llave, se recomienda haberla aprobado, ya que el manejo del lenguaje psicológico facilitará la comprensión de esta materia. Nos apoyaremos en aspectos ya aprendidos en la asignatura de primero, como son las perspectivas teóricas sobre el individuo, así como será importante conocer los diferentes procesos psicológicos que definen al ser humano. En esta asignatura se darán por sabidos estos aspectos, a los que se hará referencia de pasada, como conocimientos ya asumidos.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Competencias del Verifica

Competencias básicas- transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

3. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
4. Puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
5. Hayan desarrollado habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
6. Desarrollar las competencias implicadas para el dominio correcto de la lengua española.
9. Desarrollar competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación.
10. Respecto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen.
11. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva
12. Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.
13. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.
14. Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### **4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura**

Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.
3. Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.
4. Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.
6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.
7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

- Valorar críticamente las aportaciones de las distintas perspectivas sobre el desarrollo del psiquismo humano.
- Utilizar enfoques multidimensionales en el análisis de los problemas y situaciones sociales, evitando explicaciones simplistas.
- Incorporar el análisis de los escenarios sociales en los que participan a las valoraciones sobre el ajuste y desarrollo de las personas objeto de intervención

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Contenidos del módulo que corresponde desarrollar en la asignatura

- Perspectivas en la psicología del desarrollo.
- El debate entre cultura y genética en el desarrollo.
- Desarrollo psicológico y procesos de socialización.
- Caracterización de los periodos de desarrollo. Desarrollo cognitivo y social
- Riesgos y dificultades asociados a las diferentes etapas del ciclo vital

Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a

Bloque 1. Introducción a los modelos explicativos del desarrollo y metodología de investigación en Psicología del desarrollo.

- 1.1. Factores explicativos y teorías del desarrollo
- 1.2. Metodología

Bloque 2. Socialización y desarrollo psicológico

- 2.1. Proceso de socialización y desarrollo
- 2.2. Principales escenarios de socialización: Familia y escuela

Bloque 3. Etapas del desarrollo en el ciclo vital: caracterización y riesgos.

- 3.1. Desde el nacimiento hasta el final de la infancia
- 3.2. Adolescencia y juventud
- 3.3 Edad adulta y vejez

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Metodología y recursos de la materia donde se encuentra la asignatura:

- Enseñanzas Básicas (15-21%): (31 hrs.)
  - Desarrollo de clases teóricas
  - Realización de presentaciones en clase
  
- Enseñanzas prácticas y desarrollo (4,6% - 15%): (14 hrs.)  
Actividades individuales y colectivas entre las que podemos destacar:
  - Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
  - Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)
  - Desarrollo de casos prácticos / estudio de casos
  
- Tutorías especializadas (para grupos)
  
- Trabajo autónomo del alumno (60%): (100 hrs)
  - Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.) (20 hrs.)
  - Preparación pruebas objetivas-examen (50 hrs.)
  - Preparación de presentaciones (3 hrs.)
  - Realización de trabajos en grupo e independientes (10 hrs.)
  - Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca (7 hrs.)
  
- Pruebas de evaluación escritas u orales (10%) (5 hrs.)

Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura:

Las Enseñanzas Básicas: Un total de 30 sesiones de exposición de contenidos básicos para la consecución de los objetivos propuestos en la asignatura. Dos de estas sesiones de enseñanzas básicas se dedicarán a la experiencia de innovación que el equipo docente propondrá al alumnado, a través del análisis y estudio de contenidos específicos que presentarán en formato póster al final de curso.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Las Enseñanzas Prácticas Dirigidas de la asignatura se dividen en nueve sesiones donde se trabajará sobre distintas temáticas relevantes para profundizar en el temario. Estas actividades son:

EPD1. Lecturas de clásicos sobre sus concepciones sobre el desarrollo. Piaget, Vygotski, Freud, Skinner, Bronfenbrenner.

EPD2. Diversidad familiar

EPD3. Desarrollo del neonato (de los hábitos a las conductas voluntarias; crecimiento físico, percepción).

EPD4. Trastornos generales del desarrollo. Autismo y teoría de la mente. Tarea de la falsa creencia

EPD5. Violencia entre iguales

EPD6. Maltrato en la infancia

EPD7. Identidad. Crisis y ajustes.

EPD8. Riesgos en la adolescencia: adicciones, delincuencia, tr. alimentación...

EPD9. Problemática asociada a la vejez: demencia senil, Alzheimer

El alumnado trabajará además sobre diferentes problemáticas y riesgos a lo largo del ciclo vital, que presentarán en dos sesiones de póster en las dos últimas clases de enseñanza básicas de la asignatura. El objetivo de esta actividad es que por grupo de alumnos/as trabajen en la búsqueda, diseño, y defensa de un tema relacionado con contenidos no trabajados en el curso, lo que también les permitirá desarrollar competencias interpersonales.

Para el desarrollo del curso se exigirá la lectura de alguna monografía, que podrá evaluarse a través de trabajo o examen



## **GUÍA DOCENTE**

Curso 2010-2011

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 7. EVALUACIÓN

En función de las horas de trabajo que el alumnado debe emplear en cada tipo de actividad la evaluación se hará de la siguiente manera:

- Pruebas objetivas escritas, con preguntas cerradas sobre el contenido del temario y de las prácticas, y una pregunta abierta obligatoria sobre el temario o las lecturas propuestas para el curso. Ambas partes deberán aprobarse por separado, aunque a partir del 4 se podrá hacer media. El examen será el 60% de la nota
- Actividades realizadas en las EPDs, a realizar en clase o como tareas: 25% de la nota.
- Poster, realización y presentación: 15% de la nota.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas cada una de las partes por separado.

•Las actividades se explicitarán en guía docente específica. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

#### Bibliografía Básica:

- Arranz Freijo, E. –Coord.- (2004): Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Prentice-Hall.
- Berk, L. (1999, 4ª ed.): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Pearson/Prentice-Hall.
- Bronfenbrenner, U. (2002): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós – Transiciones-.
- Funes, J. (2008). El lugar de la infancia: criterios para ocuparse de los niños y niñas de hoy. Barcelona: Graó.
- Hoffman, I.; Paris, S. y Hall, E. (1995): Psicología del Desarrollo hoy. Vol. I y II. México: McGraw-Hill.
- López, F. (2008): Necesidades en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide. Col. Ojos Solares-Desarrollo.
- López, F., Etxebarria I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2000): Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Muñoz Tortosa, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide.
- Ortega, J. (Ed.) (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999, edición renovada): Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Rice, F.P. (2000): Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice-Hall.
- Rodrigo, Mª J. y Palacios, J. Comps. (1998): Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- Rogoff, B. (2003): The Cultural Nature of Human Development. New York: Oxford University Press.
- Santrock, J.W. (2004): Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill.
- Schaie, W. & Willis, Sh. (2003) Psicología de la edad adulta y la vejez. (5ª. Ed.) España: Pearson-Prentice Hall.
- Vega, J.L. Y Bueno, B. (2000). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.

#### Bibliografía específica y complementaria:

- Belsky, J. K. (1996). Psicología del Envejecimiento. Barcelona: MASSON.
- Berger, K. S. y Thomson, R. A. (2001). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Birren, J. E., y Schaie, W. (Eds.) (1997): Handbook of Psychology of Aging. New York: Van Nostrand Reinhold.
- Bruner, J. (1986): El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje. Barcelona: Paidós.
- Buendía, J. (Eds.) (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Madrid: Siglo XXI

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- Bueno, B., Vega, J.L. y Buz, J. (1999). Desarrollo social a partir de la mitad de la vida. EN Palacios, J., Marchesi, A. Y Coll, C. Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. 2ª edición. Madrid: Alianza editorial, S.A.
- Coll, C. y Solé, I. (2001 edición renovada): Enseñar y aprender en el contexto del aula. En: Coll, C.; Palacios, J.; y Marchesi, A. (2001, edición renovada): Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Fernández-Ballesteros, R. (2000). La Gerontología Positiva. Revista. Multidisciplinar de Gerontología, 10(3):143-145.
- Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (2000). Gerontología social. Madrid: Pirámide.
- Fuentes, Mª J. (2000): Los grupos, las interacciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y la adolescencia. En López F., Etxebarria I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J.: Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Funes, J. (2003): ¿Cómo trabajar con adolescentes sin empezar por considerarlos un problema? Papeles del Psicólogo, 84, pp.1-8.
- González, A.; Fernández, J.R. y Secades, R. (2004): Guía para la Intervención temprana con menores en riesgo, 1 y 2. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- González, Mª; Gutiérrez; B. y Sánchez, Y. (1998): Familias diversas, Familias felices. Educación Secundaria. IAM- Junta de Andalucía.
- Lacasa, P. (2001 edición renovada): Entorno familiar y educación escolar: la intersección de dos escenarios educativos. En: Coll, C.; Palacios, J.; y Marchesi, A. (2001, edición renovada): Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Lehr, U. y Thomae, H. (Eds.) (2003). Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento. Barcelona: Herder.
- López Sánchez, F. y Olazábal, J. C. (2005): La sexualidad en la vejez. Madrid: Pirámide.
- Menéndez, S. (2001): La diversidad familiar en España: Un análisis de su evolución reciente y su aceptación. Apuntes de Psicología, Vol. 19, nº3, pp: 367-386.
- Mishara, B. L. y Riedel, R. G. (1986). El proceso de envejecimiento. Madrid: Morata.
- Moreno, MªC. (2001) Desarrollo y conducta social desde los 6 años a la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.) Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- Oliva, A. (1999): Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. En: Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C.: Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Oliva, A. (2006): Relaciones familiares y desarrollo adolescente. Anuario de Psicología, vol. 37, nº 3, 209-223.
- Ortega R. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.
- Palacios, J. (2000): La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En López F., Etxebarria I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. Coord. : Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J., Jiménez, J.; Oliva, A. y Saldaña, D. (1998): Malos tratos a los niños en la



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- familia. En Rodrigo, M<sup>a</sup> J. y Palacios, J. Comps. : Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- Serapio Costa, Ana (2006): Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo. Revista de Estudios de Juventud, n<sup>o</sup> 73, pp.: 11-23.
- Trianes, M<sup>a</sup> V. (2000): El concepto de violencia escolar y su explicación. En: La violencia en contextos escolares. Archidona: Aljibe.
- VV.AA.- Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo.
- VV.AA.-Grupo de Trabajo sobre Maltrato Infantil- (2001). Detección, notificación y registro de casos. MTAS.- Observatorio de la Infancia: Maltrato infantil.
- VV.AA. Monográfico Juventud y sexualidad. Revista de Estudios Juventud, n<sup>o</sup> 63 (Publicación electrónica y papel).