



UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: EDUCACIÓN SOCIAL

MÓDULO: INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS

MATERIA: GRUPOS DE EDAD Y EDUCACIÓN

ASIGNATURA: ACCIÓN EDUCATIVA EN INFANCIA Y JUVENTUD

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES

AÑO ACADÉMICO: 2010/2011

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES : 6

CURSO: 2º

SEMESTRE: 1^{er}

CARÁCTER: Formación obligatoria

PRERREQUISITOS: NINGUNO

LENGUA DE IMPARTICIÓN: ESPAÑOL

MODELO DE DOCENCIA: B1

- a. Enseñanzas Básicas: 60%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 40%
- c. Actividades dirigidas: -

2. UBICACIÓN DENTRO DEL PLAN FORMATIVO

2.1. Descripción de objetivo y ubicación

La asignatura *Acción Educativa en Infancia y Juventud*, como lo señala su carácter obligatorio, se estructura de una forma medular dentro de la titulación.

Esta asignatura se encuentra enmarcada en el III Módulo “Intervención en Contextos Socioeducativos” del Grado de Educación Social, y pretende ahondar en el conocimiento de la Infancia y la Juventud desde una perspectiva socio-histórica, así como analizar y conocer diferentes prácticas y metodologías de acción socioeducativa dirigidas hacia estos colectivos.

Por lo que tiene sentido que la asignatura esté enmarcada en la Materia “Grupos de Edad y Educación”. Dentro del citado Plan de Estudios de la titulación, podemos afirmar que ésta mantiene una especial relación con las siguientes asignaturas: Pedagogía Social. Educación Social (1º curso), Fundamentos Pedagógicos de la Educación Social (1º curso), Estrategias educativas para la Animación Sociocultural y el Desarrollo Comunitario (2º), Metodologías participativas de investigación aplicada a la Educación Social (2º curso), Diseño y desarrollo de programas y proyectos de intervención en Educación Social (2º curso), Gestión de programas y grupos en la intervención en Educación Social (3º curso), Intervención Educativa para la integración social de personas en riesgo de exclusión social (3º).

2.2. Aportaciones al plan formativo

En la asignatura *Acción Educativa en Infancia y Juventud*, se pretende conocer la “Infancia” y “Juventud” desde una perspectiva histórica como proceso de construcción social. Analizar diferentes modelos de intervención social y educativa con menores y jóvenes, conocer el contexto legal, así como las instituciones y recursos educativos que trabajan con estos colectivos de edad.

En este sentido facilita, dentro del conjunto de asignaturas que contempla esta titulación, una visión teórica y práctica sobre la acción socioeducativa con la infancia y la juventud como campo de la intervención social.

Con esta asignatura, el alumno conocerá las pautas de acción educativas en el trabajo con menores y jóvenes, al tiempo que diseña, desarrolla y aplica un proyecto de intervención socioeducativa con este colectivo. Por lo que le servirá como herramienta y recurso útil para el desempeño de tareas y funciones como educador social.

3. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

3.1. Competencias del Verifica

3.1.1. Competencias básicas- transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

G2. Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

G3. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G4. Puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G5. Hayan desarrollado habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G6. Desarrollar las competencias implicadas para el dominio correcto de la lengua española.

G9. Desarrollar competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación.

G10. Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen.

G11. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

G12. Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.

G13. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

G14. Desarrollar apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

3.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

E4. Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

E6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a

personas y grupos en situación de necesidad.

E7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

E8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

E9. Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.

E10. Diseñar procesos de creación de redes de conocimiento e innovación para la intervención socioeducativa.

3.2. Resultados de aprendizaje del Verifica.

3.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales-transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.

- Que aprendan a manejar bases documentales y bibliográficas basándose en las TIC, para obtener información relativa a la acción educativa con la infancia y la juventud.
- Que desarrollen un espíritu crítico y un compromiso ético a través de la lectura de documentos, video-forums, debates, charlas, coloquios, juego de roles, etc... donde se observen situaciones de exclusión o marginación social en diferentes colectivos de infancia y juventud.
- Que adquieran actitudes mediadoras (trabajo colaborativo, cooperativo, diálogo constructivo con los sujetos de la intervención...), a la hora de desarrollar su proyecto de intervención socioeducativo con la infancia y la juventud.
- Que observen la necesidad de conocer, generar y mantener redes sociales y de conocimiento para la mejora continua en el ámbito socioeducativo y, especialmente, en contextos de infancia y juventud.

3.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.

- Que analicen críticamente desde una perspectiva histórica las etapas de la infancia y la juventud como un proceso de construcción social.
- Que analicen diferentes modelos de intervención educativa con el objeto de innovar y mejorar sus prácticas de acción socioeducativa en el ámbito de la infancia y de la juventud.
- Que diseñen e implementen un proyecto de intervención socioeducativa en el ámbito de la infancia y/o juventud.
- Que comprendan la necesidad de llevar a cabo una evaluación continúa con el fin de mejorar su proyecto de acción socioeducativa.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)

4.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar en la asignatura

- Infancia y juventud, implicaciones sociales y educativas
- La intervención social y educativa con menores. Perspectiva histórica
- Modelos de intervención educativa con menores y jóvenes
- Contexto legal en la intervención con menores y jóvenes
- Instituciones y recursos educativos en el trabajo con menores y jóvenes
- Pedagogía del Ocio y Tiempo Libre con jóvenes. Desarrollo creativo
- Implicaciones educativas del asociacionismo juvenil

4.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a¹

- Tema 1: Marco teórico para el diseño e implementación de un proyecto de intervención socioeducativa con menores y jóvenes. Diagnóstico, planificación, aplicación y evaluación de un proyecto de acción socioeducativa.
- Tema 2: Aproximación conceptual: Perspectiva histórica sobre la evolución del concepto de infancia y juventud como proceso de construcción social: Implicaciones educativas. La infancia y la

¹ En coherencia con los contenidos reflejados en el Verifica indicados en el apartado 3.1.

juventud en la actualidad.

- Tema 3: Marco normativo regulador de la acción socioeducativa en la infancia y juventud. Instituciones públicas y privadas que trabajan en estos ámbitos. Recursos socioeducativos destinados a la infancia y juventud.
- Tema 4: Modelos de Intervención Socioeducativa con infancia y juventud. La intervención social y educativa con menores y jóvenes. La Pedagogía del Ocio y Tiempo Libre como metodología de intervención socioeducativa con estos colectivos. El asociacionismo juvenil.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. Metodología y Recursos del Verifica

5.1.1. Metodología y recursos del módulo donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas: 20%**

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

- **Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 10%**

Organizadas en grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

- **Actividades académicas dirigidas: 0%**

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

- **Trabajo autónomo del alumno: 60%**

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

- **Evaluación: 10%**

Conjunto de pruebas que vengán a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas.

5.1.2. Metodología y recursos de la materia donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas (20%):

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias

- Enseñanzas prácticas y desarrollo (10%)::

Actividades individuales y colectivas entre las que podemos destacar:

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Resolución de casos prácticos basados en hechos reales
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)

- Actividades académicas dirigidas (0%)

- Realización de seminarios en pequeños grupos.

- Tutorías especializadas

- Pruebas de evaluación escritas u orales (10%)

- Trabajo autónomo del alumno (60%):

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Desarrollo del portafolio

5.1.3. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura²

² Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.

Titulación: Educación Social
 Asignatura: Acción Educativa en Infancia y Juventud
 Profesor/a: Ricardo García Pérez,
 Francisco Miguel Martínez Rodríguez y Encarnación
 Pedrero García
 Curso: 2º

						nº créditos	horas
						6	150
		A		B	C	D	
Tipología de actividad	Competencias	Evaluación	Tiempo en presencia del profesor		Tiempo de trabajo autónomo del alumno/a	Horas de trabajo personal del alumno/a (A x B)	Horas totales (A+C)
<i>¿Qué se hace en la asignatura?</i>		<i>Tiene implicación en la calificación</i>	docencia	evaluación			
Actividades introductorias						0,00	0,00
Clase magistral	G2, G3, G13, G14,	X	18,00			0,00	18,00
Realización de presentaciones en clase	G4, G6,G9, E4	X	4,00			0,00	4,00
Conferencias	G2, G3, G13, G14,	X	3,00			0,00	3,00
Realización de búsquedas de información y recursos en internet y biblioteca	G2, G3, G9, E9	X				12,00	12,00
Realización de análisis sobre textos académicos y divulgativos	G3,G5, G12,G13,G14, E8	X	3,00			12,00	15,00
Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo)	G6, G10, G13, E8,E10	X	17,00			0,00	17,00

Tutorías especializadas	G14, E8		12,00			4,00	16,00
Pruebas de evaluación escritas u orales	G2, G3, G6, G11, G12, E7	X		3,00		0,00	3,00
Preparación de las pruebas objetivas-examen	G3, G11, G13					20,00	20,00
Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)	G6, G13, G9, G12, E8	X				4,00	4,00
Prácticas de campo/salidas	G4, G11, E6, G7	X				10,00	10,00
Realización de trabajos en grupo e independientes	E4, E6, E7, E9, E10	X				24,00	24,00
Preparación de presentaciones	G3, G6, E9	X				4,00	4,00
Atención personalizada							0,00
			57,00	3,00		90,00	150,00
			38,0	2,0		60,0	

6. EVALUACIÓN

6.1. Criterios generales de evaluación para el módulo-materia donde se encuentra su asignatura

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo

- Pruebas objetivas, escritas y/o orales (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación): 50%-60%
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad: 40-50%.

6.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)³

La evaluación de la asignatura tendrá un carácter continuo. Se valorarán las actividades que se realicen tanto presencialmente, así como las realizadas de forma autónoma por el alumnado. El trabajo autónomo del alumnado se supervisará a través de las tutorías especializadas para resolver cualquier tipo de duda relacionada con el contenido de la asignatura.

Para evaluar las competencias y los resultados de aprendizaje especificados en esta guía, el alumnado se regirá por el siguiente sistema de evaluación (Las puntuaciones oscilarán entre 0 y 10 puntos):

- * Examen escrito y/o oral que versará sobre los contenidos del programa: Supondrá el 50% de la calificación final (El alumnado podrá obtener una puntuación máxima de 5 puntos). Esta prueba tendrá lugar al finalizar el semestre y el alumnado deberá obtener un mínimo de 2.5 puntos para superar esta parte.

³ Para la elaboración de este apartado se debe tener como referente lo indicado anteriormente. Debe haber coherencia entre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en la guía docente, conexión entre competencias, resultados de aprendizaje, metodología utilizada, evaluación, etc.

* Proyecto de intervención socioeducativa: 25%. La puntuación máxima que podrá obtener el alumnado será de 2.5 puntos. Este proyecto, que tiene carácter grupal (máximo 5 personas por grupo), se expondrá en clase durante las dos últimas semanas del semestre. Por lo tanto el alumnado, deberá entregar al profesorado el proyecto el día de su exposición. Para aprobar esta parte el alumnado deberá sacar una nota mínima de 1,25 puntos.

* Dossier de trabajo: 25%. La puntuación máxima que podrá obtener el alumnado será de 2.5 puntos. Este dossier, que tiene carácter individual, contemplará, en diferentes apartados perfectamente delimitados, todo lo que va trabajando el alumnado a lo largo de la asignatura. Para aprobar esta parte el alumnado deberá sacar una nota mínima de 1,25 puntos.

Los apartados que componen este dossier son los siguientes:

1º Apuntes individuales sobre las clases magistrales.

2º Lecturas comprensivas y análisis crítico de documentos (esquema-resumen y valoración personal).

3º Actividades prácticas y de desarrollo: reflexiones personales sobre los debates, conferencias, videoforums, etc...

4º Diario del proyecto: aspectos relacionados con el desarrollo, seguimiento y control del proyecto de intervención socioeducativo.

Para evaluar este dossier de trabajo, el profesorado llevará a cabo un seguimiento a lo largo del semestre, con objeto de realizar una evaluación continua y de supervisión de los trabajos realizados. Por lo tanto, el alumnado deberá llevar actualizado este dossier de trabajo, ya que el profesorado podrá solicitar semanalmente y de forma aleatoria el trabajo desarrollado por el mismo.

NOTA IMPORTANTE: para aprobar la asignatura, el alumnado deberá obtener la calificación mínima exigida en los tres apartados en los que se divide la evaluación: examen (2,5 puntos), proyecto (1,25 puntos) y

dossier (1,25 puntos).

6.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)

En el cuadro que aparece a continuación, se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades, criterios, indicadores y técnicas e instrumentos de evaluación

Competencias		Resultados de Aprendizaje	Actividades	critérios	Indicadores	Técnicas e instrumentos de evaluación
Generales-transversales del módulo-Materia	G2	<ul style="list-style-type: none"> - Que aprendan a manejar bases documentales y bibliográficas basándose en las TIC, para obtener información relativa a la acción educativa con la infancia y la juventud. - Que desarrollen un espíritu crítico y un compromiso ético a través de la lectura de documentos, video-forums, debates, charlas, coloquios, juego de roles, etc... donde se observen situaciones de exclusión o marginación social en diferentes colectivos de infancia y juventud. - Que adquieran actitudes mediadoras (trabajo colaborativo, cooperativo, diálogo constructivo con los sujetos de la intervención...), a la hora de desarrollar su proyecto de intervención socioeducativa con la infancia y la juventud. - Que observen la necesidad de conocer, generar y mantener redes sociales y de conocimiento para la mejora continua en el ámbito socioeducativo y, especialmente, en contextos de infancia y juventud. - Que analicen críticamente desde una perspectiva histórica las etapas de la infancia y la juventud como un proceso de construcción social. - Que analicen diferentes modelos de intervención educativa con el objeto de innovar y mejorar sus prácticas de acción socioeducativa en el ámbito de la infancia y de la juventud. - Que diseñen e implementen un proyecto de intervención socioeducativa en el ámbito de la infancia y/o juventud. - Que comprendan la necesidad de llevar a cabo una evaluación continúa con el fin de mejorar su proyecto de acción socioeducativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades introductorias - Clase magistral - Realización de presentaciones en clase - Conferencias - Realización de búsquedas de información y recursos en internet y biblioteca - Realización de análisis sobre textos académicos y divulgativos - Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo) - Tutorías especializadas - Pruebas de evaluación escritas u orales - Preparación de las pruebas objetivas-examen - Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.) - Prácticas de campo/salidas - Realización de trabajos en grupo e independientes - Preparación de presentaciones - Atención personalizada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contenido asignatura (aprender) 2. Habilidades y estrategias relacionadas con la materia y la asignatura (aprender a hacer) 3. Actitudes, asistencia y participación (aprender a ser y estar) 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura las ideas de forma lógica - Realiza esquemas de los conceptos básicos relacionados con la asignatura - Conoce y domina los conceptos propios de la asignatura - Utiliza el lenguaje académico de forma oral y escrita correctamente - Selecciona la información y documentación pertinente - Maneja las fuentes de información y bases de datos (Internet y biblioteca) - Estructura de forma correcto los diferentes apartados de un proyecto de intervención socioeducativa - Expone con claridad argumentos e ideas. - Respeta diferentes puntos de vista y opiniones - Mantiene una actitud de corresponsabilidad con el trabajo en grupo - Participa activamente en los trabajos grupales - Participa activamente en clase - Asiste a las sesiones de enseñanzas básicas y de desarrollo con regularidad. - Asiste a tutorías para resolver dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Examen - Proyecto de intervención socioeducativo - Dossier-carpeta de aprendizaje - Observación (guía de observación con indicadores)
	G3					
	G4					
	G5					
	G6					
	G9					
	G10					
	G11					
	G12					
	G13					
G14						
Específicas del módulo-Materia	E4					
	E6					
	E7					
	E8					
	E9					
	E10					

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. Personal Responsable:

Coordinadores de la Guía: Francisco Miguel Martínez Rodríguez /Encarnación Pedrero García

7.2. Personal Implicado:

NOMBRE DEL PROFESOR: Dr. Francisco Miguel Martínez Rodríguez

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Ciencias Sociales

ÁREA: Tª e Hª de la Educación

CATEGORÍA: Profesor Ayudante Doctor

HORARIO DE TUTORÍAS:

- Primer Semestre:
 - Lunes: 9:00 a 11:00 horas y 17:30 a 18:30 horas.
 - Miércoles: 11:30 a 12:30 horas; 16:30 a 17:30 horas y 19:00 a 20:00 horas.

NÚMERO DESPACHO: 14.2.22

EMAIL: miguelmr@upo.es

TELÉFONO: 954348971

NOMBRE DEL PROFESOR: Encarnación Pedrero García

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Ciencias Sociales

ÁREA: Tª e Hª de la Educación

CATEGORÍA: Profesora Ayudante

HORARIO DE TUTORÍAS:

- Primer Semestre:
 - Martes: 17:30 a 19:00 horas.
 - Jueves: 18:00 a 19:30 horas.

NÚMERO DESPACHO: 11.2.16

EMAIL: epedgar@upo.es

TELÉFONO: 954977957

NOMBRE DEL PROFESOR: Ricardo García Pérez

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Ciencias Sociales

ÁREA: Tª e Hª de la Educación

CATEGORÍA: Profesor Asociado

HORARIO DE TUTORÍAS:

- Primer Semestre:

- Jueves: 16:30 a 17:30 horas y 18:30 a 19:30 horas.

NÚMERO DESPACHO: 14.1.42

EMAIL: rgarper@upo.es

TELÉFONO: 954348969

8. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

SEMANA	TEMA	Enseñanzas básicas (horas presenciales)	Enseñanzas prácticas y de desarrollo (horas presenciales)	Trabajo Autónomo del alumnado
1ª semana (del 13 al 19 de septiembre del 2010)	Presentación de la asignatura	2		2
2ª semana (del 20 al 26 de septiembre del 2010)	Tema 1	2		6
3ª semana (del 27 de septiembre al 3 de octubre del 2010)	Tema 1	2		6
4ª semana (del 4 al 10 de octubre del 2010)	Tema 1	2	1.5	6
5ª semana (del 11 al 17 de octubre del 2010)	Tema 2	2	1.5	6
6ª semana (del 18 al 24 de octubre del 2010)	Tema 2	2	1.5	6
7ª semana (del 25 al 31 de octubre del 2010)	Tema 2	2	1.5	6
8ª semana (del 1 al 7 de noviembre del 2010)	Tema 3	2	1.5	6
9ª semana (del 8 al 14 de noviembre del 2010)	Tema 3	2	1.5	6
10ª semana (del 15 al 21 de noviembre del 2010)	Tema 3	2	1.5	6
11ª semana (del 22 al 28 de noviembre del 2010)	Tema 4	2	1.5	6
12ª semana (del 29 de noviembre al 5 de diciembre del 2010)	Tema 4	2	1.5	7
13ª semana (del 6 al 12 de diciembre del 2010)	Tema 4	2	1.5	7
14ª semana (del 13 al 19 de diciembre del 2010)	Exposiciones grupales	2		7
15ª semana (del 10 al 16 de enero del 2011)	Exposiciones grupales	2		7
Nº de horas total:		30	15	90

9. ATENCIÓN PERSONALIZADA⁴

El profesorado de la asignatura establecerá a principio de curso un horario de tutoría de mañana y tarde donde se atenderá de forma individualizada y/o grupalmente al alumnado que lo solicite.

Estas tutorías servirán para resolver dudas o cuestiones relacionadas con el contenido de la materia y del trabajo práctico (proyecto de intervención socioeducativa) desarrollado por el alumnado.

10. RECOMENDACIONES

No se requieren unos conocimientos previos en el alumnado relacionados con la asignatura. Pero es recomendable que éste posea un cierto nivel de búsqueda y análisis de documentación, conocimientos básicos en el uso de las TIC, capacidad crítica y de reflexión, habilidades comunicativas y de trabajo en grupo.

La asistencia a clase proporciona orientaciones y pautas para el estudio del temario básico de la asignatura. Las clases de carácter teórico (enseñanzas básicas) centran su contenido en conceptos básicos sobre los diferentes temas a tratar y las clases de carácter práctico (actividades prácticas y de desarrollo) proporcionan una orientación para trabajar en espacios sociales desde una perspectiva práctica-reflexiva.

Se recomienda acceder al espacio de la WebCT reservado a esta asignatura, puesto que se colgarán información y documentos complementarios a los temas que servirán de apoyo al estudio.

⁴ Describa, de forma general, como se plantea la atención personalizada en la asignatura.

11. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

Bibliografía General:

- Benedicto, J. y Morán, M. L. (2003) (Eds.): *Aprendiendo a ser ciudadano: experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- DeMause, Ll. (1994): *Historia de la Infancia*. Madrid: Alianza Universal.
- Eckert, H. (2006): “Entre el fracaso escolar y las dificultades de inserción profesional: la vulnerabilidad de los jóvenes sin formación en el inicio de la sociedad del conocimiento”. *Revista de Educación*, 341, pp. 35-56.
- Gaitán Muñoz, L. (2010): “Sociedad, Infancia y Adolescencia, ¿De quién es la dificultad?”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, pp. 29-42.
- Giroux, H. (2003): *La inocencia robada: juventud, multinacionales y política cultural*. Madrid: Morata.
- Hamilton, D. (2003): “Notas desde aquí y ahora. Sobre los inicios de la escolarización moderna”, en Popkewitz, T., Franklin, B. y Pereyra, M. A. (Coord.): *Historia cultural y educación: ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización*. Barcelona: Pomares, pp. 187-207.
- Hunter, I. (1998): *Repensar la escuela: subjetividad, burocracia y crítica*. Barcelona: pomares.
- Kotilainen, S. (2009): “Participación cívica y producción mediática de los jóvenes: voz de la juventud”. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 32, pp. 181-192.
- Martín, X. (2008): *Descarados: una pedagogía para adolescentes inadaptados*. Barcelona: Octaedro.
- Monreal, M. C. (2009): “Valores y actitudes de la juventud europea ante las instituciones democráticas”. *Revista de Estudios de Juventud*, 87, pp. 81-96.
- Pérez Islas, J. A., Valdez, M. y Suárez, H. (2008) (Coord.): *Teorías sobre la juventud: las miradas de los clásicos*. México: Porrúa.
- Pérez Serrano, G. (2001) (Coord.): *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.

- Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (1991): *Arqueología de la escuela*. Madrid: La Piqueta.
- Villalobos, G. y Pedroza, R. (2006): “Entre la modernidad y la postmodernidad: juventud y educación”. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 34, pp. 405-413.
- Villalón, J. (2007): “Las identidades sociales de los jóvenes españoles: la edad como elemento clave de división”. *Sistema: Revista de Ciencias Sociales*, 197-198, pp. 253-282.

Bibliografía Específica:

- Águila, C. (2005): *Ocio, jóvenes y posmodernidad*. Almería: Universidad de Almería.
- Casas, F. (2010): “Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de infancia y adolescencia en Europa”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, pp. 15-28.
- Cotarelo, R. (2009): “La juventud en un mundo globalizado”. *Revista de Estudios de Juventud*, 87, pp. 67-80.
- Gollete, M. (2010): “El tránsito a la vida adulta de los jóvenes atendidos desde los servicios sociales”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, pp. 43-56.
- Jurado, J. C. (2003): “Problemáticas socioeducativas de la infancia y la juventud contemporánea”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 31, pp. 171-186.
- Leia, M. (2003): “Breve análisis de las políticas de juventud”. *Intervención Psicosocial: Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida*, 12 (2), pp. 143-151.
- Lostao, D. (2009): “Reflexiones sobre el asociacionismo juvenil”. *Temas para el debate*, 176, pp. 52-54.
- Pérez Serrano, G. (2006): *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. Madrid: Narcea.
- Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (1991): “La maquinaria escolar”, en Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (Coord.): *Arqueología de la Escuela*. Madrid: La Piqueta, pp. 13-54.

- Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (1991): “La educación popular ilustrada o cómo fabricar sujetos dóciles y útiles”, en Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (Coord.): *Arqueología de la Escuela*. Madrid: La Piqueta, pp. 129-174.

Páginas Web relacionadas con infancia y juventud:

- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/>
- Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/modules/com.opencms.presentationCIBS/paginas/portada.jsp>
- Instituto Andaluz de la Juventud (Consejería para la Igualdad y Bienestar Social): <http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/patiojoven/iaj/portada>
- Instituto de la Juventud (Injuve) del Ministerio de Igualdad del Gobierno de España: <http://www.injuve.migualdad.es/injuve/portal.portal.action>
- Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>
- Ministerio de Sanidad y Política Social: <http://www.msc.es/>
- Redes europeas que tratan temas de juventud: www.eurodesk.org y www.eryica.org