

---

## GUÍA DOCENTE

### “MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN SOCIAL”

CURSO 2010 / 2011



UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

2º CURSO

---

Índice:

Pg.:

1. Datos de la asignatura y de su situación en el grado .....	2
2. Objetivos definidos en términos de competencias (saber, saber hacer y saber ser) .....	2
3. Ubicación en el plan formativo, objetivos y recomendaciones .....	5
4. Contenidos de la asignatura (temario) .....	6
5. Metodología y recursos .....	8
6. Evaluación .....	10
7. Equipo docente .....	15
8. Calendario de planificación de la asignatura (aproximativo) .....	15
9. Atención personalizada .....	19
10. Bibliografía fundamental y complementaria por bloques temáticos.....	19
11. Anexo I: Ficha Grupal.....	22

## 1. DATOS DE LA ASIGNATURA Y DE SU SITUACIÓN EN EL GRADO

**GRADO:** Educación Social

**MÓDULO:** IV: Análisis, evaluación e investigación de la realidad socioeducativa

**MATERIA / ASIGNATURA:** Métodos de Investigación Sociológicos aplicados a la Educación Social

**DEPARTAMENTO:** Ciencias Sociales

**ÁREA:** Sociología

**CURSO ACADÉMICO:** 2010 / 2011

**CRÉDITOS TOTALES:** 6 créditos ECTS

**CURSO:** 2º

**SEMESTRE:** 2º

**CARÁCTER:** Formación obligatoria

**PRERREQUISITOS:** Ninguno

**LENGUA DE IMPARTICIÓN:** Español

**MODELO DE DOCENCIA:** B1

**A. Enseñanzas Básicas (EB):** 60%

**B. Enseñanzas de prácticas y desarrollo (E PD):** 40%

**C. Actividades dirigidas:**

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

---

### 2.1. Competencias del Verifica

#### 2.1.1. Competencias básicas- transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

**G1.** Haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**G2.** Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**G3.** Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**G4.** Puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

---

**G5.** Hayan desarrollado habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**G6.** Desarrollar las competencias implicadas para el dominio correcto de la lengua española.

**G10.** Respecto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen.

**G11.** Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

**G12.** Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.

**G13.** Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

**G14.** Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

### **2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura**

**E1.** Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

**E3.** Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

**E4.** Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

**E7.** Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

## **2.2. Resultados de aprendizaje del Verifica.**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales-transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura (R)**

Al finalizar la materia cada estudiante será capaz de:

**R-G1:** Mostrar un grado adecuado de comprensión de los contenidos a partir de las actividades prácticas planteadas en la asignatura

**R-G2:** Justificar y argumentar de manera coherente y de acuerdo con el procedimiento científico de investigación las decisiones adoptadas para llevar a cabo el diseño de un proyecto de investigación social.

**R-G3:** Acceder a fuentes de información secundaria, obtener datos apropiados para una pregunta de investigación y poder interpretar y contextualizar un objeto de investigación a partir de estos datos.

**R-G4:** Haber expuesto en clase a la profesora y resto de compañeros y compañeras una propuesta metodológica propia debiendo ofrecer respuestas que a partir de la misma sean planteadas.

**R-G5:** Diseñar un proyecto de investigación completo en grupos de trabajo autónomo partiendo de una pregunta de investigación inicial que el proyecto deba responder.

**R-G6:** Escribir en español correctamente en todas las tareas que sean demandadas en la asignatura.

**R-G10:** Incorporar transversal y específicamente en las tareas demandadas en la asignatura valores que promuevan la igualdad de oportunidades, y de manera específica la igualdad de género y clase u origen social.

**R-G11:** Diseñar un proyecto de investigación social adecuado a un objeto de investigación social previamente identificado coherente en todas sus partes, justificando y argumentando las decisiones teóricas y metodológicas adoptadas con rigor y validez.

**R-G12:** Plantear propuestas de investigación que incorporen como valor añadido propuestas creativas y novedosas para llegar a información valiosa para la toma de decisiones como profesionales de la Educación Social.

**R-G13:** Realizar comentarios, matizaciones, preguntas a los trabajos presentados por compañeros y compañeras a lo largo del curso debiendo a la vez ser capaz de responder de manera argumentada a las cuestiones que sean planteadas a cada estudiante.

**R-G14:** Justificar coherentemente la aplicabilidad de las entregas diseñadas a lo largo del curso, y específicamente el proyecto de investigación para aportar información sobre aquellos aspectos de la realidad social sobre los que sea susceptibles de intervenir desde la Educación Social para promover su mejora social.

### **2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.**

**R-E1:** Aplicar los fundamentos del conocimiento científico social, y específicamente sociológico para realizar propuestas de investigaciones, coherentes, justificadas, realistas y rigurosas con objeto de acercarse a la realidad social

**R-E3:** Capacidad para poder plantear una investigación social con objeto de obtener información de diagnóstico sobre objetos de investigación de interés.

**R-E4:** Diseñar un proyecto de investigación de manera global y específica, utilizando diferentes metodologías de investigación, así como sus técnicas optando por las propuestas que mejor de adecuen al objeto de investigación.

**R-E7:** Mostrar capacidad para diseñar un proyecto de investigación social, fundamentado teóricamente y siguiendo un proceso metodológico riguroso y válido para un objeto de investigación social previamente definido, como proceso necesario para obtener información de aquellos aspectos de la realidad social sobre la que posteriormente se podrá intervenir desde la Educación Social.

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO, OBJETIVOS Y RECOMENDACIONES

---

#### OBJETIVO GENERAL

La Materia *Métodos de Investigación Sociológicos aplicados a la Educación Social* es una iniciación a la investigación social que pretende aproximar las diferentes metodologías y técnicas de investigación, su fundamento, lógicas y utilidad a las y las futuras educadoras y educadores sociales con el objetivo de ofrecerles un conocimiento lo más aproximado posible a la realidad social sobre la que posteriormente intervendrán.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El alumnado al finalizar la asignatura será capaz de:

1. Comprender la lógica de los procesos de investigación científica de la realidad social.
  2. Conocer el fundamento teórico y la pluralidad y complementariedad de las diferentes aproximaciones metodológicas posibles en investigación social mediante el conocimiento y manejo de las estrategias y técnicas de investigación más utilizadas, así como sus principales ventajas y limitaciones.
  3. Diseñar y planificar un proyecto de investigación social siguiendo una metodología y técnicas de investigación adecuadas al objeto de estudio o problema de investigación formulado.
- 

#### Aportaciones al plan formativo y recomendaciones

---

**La asignatura se enmarca el Módulo IV:** Análisis, evaluación e investigación de la realidad socioeducativa, presente en el 2º y 4º curso de la titulación, comprendiendo el total del módulo 18 créditos. La asignatura otorga **6 créditos ECTS** y se imparte en 2º curso del Grado de Educación Social, en el 2º cuatrimestre.

Es imprescindible tanto la asistencia a clase como la implicación continua del alumnado en el seguimiento de la misma, asimismo el trabajo personal, individual y en grupo será necesario para poder seguir con aprovechamiento el desarrollo de la materia.

**Régimen de clases:** Tendremos dos sesiones semanales teóricas para Enseñanzas Básicas de 1 hora cada una para toda la clase el martes de 17:30 a 18:30 y el jueves de 17:00 a 18:00. Las tres sesiones de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo para cada uno de los tres pequeños grupos serán de 1,5 horas y se celebrarán el martes de 16:00 a 17:30, el martes de 19:30 a 21:00 o el jueves de 18:00 a 19:30.

La **evaluación** será continua y para ello, cada estudiante de manera individual deberá comprometerse con el desarrollo de la misma, debiendo realizar tareas individuales y grupales.

Con relación a la **aportación de la asignatura a la formación global del alumnado**, debe indicarse que la realidad social es el objeto prioritario de trabajo de las y los profesionales de la educación social. La complejidad y el cambio de esta realidad necesitan un continuo proceso de investigación social que ofrezca información útil y actualizada de los problemas sociales sobre los que las y los profesionales de la Educación Social intervienen. Así, para que estos profesionales puedan transformar la realidad social interviniendo sobre ella, antes necesitarán conocerla, describirla, explicarla y comprenderla.

La materia *Métodos de Investigación Sociológicos aplicados a la Investigación Social* se imparte con el objetivo de poder conocer y entender los "fragmentos" o ámbitos de realidad sobre los que se interviene desde las disciplinas sobre las que forma la titulación, para ello es necesario poder controlar el diseño y aplicación de las distintas metodologías de investigación

---

---

utilizadas en la investigación social y sus técnicas y herramientas asociadas a estas metodologías, en función del objeto de investigación que se quiera conocer, describir, explicar o comprender, obtener la mayor información posible; información que deberá ser relevante, significativa y veraz para no poner en peligro las intervenciones que posteriormente se lleven a cabo.

El dominio de la materia ofrecerá herramientas útiles para quienes trabajen como educadoras o educadores sociales, ya sea mediante la realización de sus propias investigaciones o diagnósticos, para poder analizar y evaluar otras ya realizadas e incluso para contratar a especialistas que las puedan llevar a cabo con solvencia. Esta asignatura constituye una aproximación a la investigación social y a las metodologías, técnicas y herramientas más utilizadas y consensuadas en Ciencias Sociales.

---

#### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)**

---

##### **4.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar en la asignatura**

- El proceso de la investigación sociológica
  - Fundamento teórico y pluralidad y complementariedad de las diferentes aproximaciones metodológicas posibles en investigación social.
  - Diseños de investigación en el ámbito socioeducativo
  - Elección y búsquedas especializadas de fuentes de datos.
  - Técnicas de recogida y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
  - Elaboración de informe de resultados de investigación sociológica
- 

##### **4.2. Temario para la asignatura desarrollado por la profesora**

---

###### **Bloque Temático 1. El conocimiento científico frente a otras formas de conocimiento<sup>1</sup>**

**1.1.** La especificidad y capacidad explicativa de las Ciencias Sociales frente a las Ciencias Naturales y frente al conocimiento informal o sentido común.

**1.2.** ¿Para qué sirven las Ciencias Sociales? Problemas más habituales de razonamiento: sobre-generalizaciones, observaciones poco precisas y razonamiento sesgado.

**1.3.** El conocimiento sociológico, algunos ejemplos.

---

###### **Bloque Temático 2: El proceso de investigación social<sup>2</sup>**

**2.1.** El proyecto de investigación. Diseño de una investigación.

**2.2.** La problemática en la investigación, formulación de problemas, la pregunta inicial.

**2.3.** La exploración y la contextualización social del problema a investigar: Fuentes de información, datos secundarios y primarios de investigación.

**2.4.** El marco teórico, conceptualización del problema a investigar, teorías, relación conceptual, o argumentación que el proyecto trata de desarrollar

**2.5.** Formulación de objetivos de investigación. El objetivo general y los objetivos específicos.

---

<sup>1</sup>EPD: Ejemplos de razonamiento científico social frente a etnocencia o sentido común

<sup>2</sup> EPD: Indicaciones y guión para elaborar un proyecto de investigación.  
EPD: ¿Cómo elaborar una pregunta de investigación?

---

### **Bloque Temático 3: Cómo abordar los problemas de investigación<sup>3</sup>**

**3.1.** La Metodología como lógica de investigación. El problema del método en Ciencias Sociales. Método científico unívoco frente al pluralismo metodológico en Ciencias Sociales. Hechos sociales vs hechos naturales.

**3.2.** ¿En qué consiste la investigación social? Algunas consideraciones sobre los términos "método", "metodologías" y "técnicas". Distintas formas de aproximación a la realidad social: aproximación cualitativa y cuantitativa. Lógica inductiva y lógica deductiva de investigación. Algunas cuestiones sobre objetividad, neutralidad moral y condicionamientos contextuales de la investigación.

**3.3.** Metodología cuantitativa de investigación.

**3.4.** Metodología cualitativa de investigación.

**3.5.** Calidad, validez de la investigación social. Criterios de calidad para la investigación cuantitativa de investigación. Criterios de calidad para la investigación cualitativa de investigación.

**3.6.** Complementariedad de las diferentes metodologías de investigación, el uso conjunto de la metodología cualitativa y cuantitativa de investigación.

---

### **Bloque Temático 4: Técnicas cualitativas de investigación, la entrevista abierta y el grupo de discusión<sup>4</sup>**

**4.1.** La entrevista abierta: Modelo que sigue. Rol del entrevistador o entrevistadora. Historia de vida o autobiografía sociológica. Comienzo de las entrevistas. Guión de la entrevista. Situación de entrevista. Cómo hacer preguntas. Controles cruzados en la entrevista. Diario de quien entrevista. Consejos para realizar entrevistas abiertas.

**4.2.** El grupo de discusión: Características del grupo. Conceptualización y práctica del grupo, selección de los informantes, práctica de investigación, papel de quien dirige el grupo y otras reglas para la realización de grupos. Diferencias entre entrevista abierta y grupo de discusión

**4.3.** Diseño muestral para una investigación cualitativa de investigación.

**4.4.** La contactación de los sujetos sociales en investigaciones cualitativas.

**4.5.** Análisis de la información cualitativa de investigación. Análisis de contenido y de discurso en Ciencias Sociales.

---

### **Bloque Temático 5: Técnica cuantitativa de investigación social, la encuesta<sup>5</sup>**

**5.1.** Definición. Características esenciales de la encuesta. El uso de la encuesta en las Ciencias Sociales.

**5.2.** Ventajas e inconvenientes de la encuesta.

---

<sup>3</sup> EPD: Búsqueda de datos en fuentes secundarias y bases de datos.

EPD: Diseño de objetivos de investigación.

EPD: Seminario: Fuentes de Información, búsqueda y recuperación de información.

EPD: Cómo leer, cómo citar, construcción del marco teórico.

<sup>4</sup> EPD: Investigación cualitativa en la práctica

EPD: Diseño muestral para una investigación basada en grupos de discusión

<sup>5</sup> EPD: Elaboración del cuestionario de una encuesta y sus preguntas

- 5.3. ¿A quién y a cuántas personas preguntar? Estrategias de muestreo para una investigación cuantitativa de investigación. Unidad de análisis, población, muestreo y muestras. Relaciones entre población y muestra. Representatividad.
- 5.4. Formas de administración o modalidades de encuesta, ventajas e inconvenientes.
- 5.5. Diseño y estructura de un buen cuestionario. Codificación del cuestionario. Orden de las preguntas.
- 5.6. ¿Qué y cómo preguntar? Formulación de las preguntas. Tipos de preguntas en el cuestionario según su contenido, forma y variables capaces de medir. Exhaustividad, exclusividad y precisión de las preguntas cerradas. Las preguntas abiertas. Ventajas e inconvenientes de las preguntas abiertas y de las preguntas cerradas.
- 5.7. Escalas de medición de actitudes.
- 5.8. El trabajo de campo para una encuesta. Pretest.
- 5.9. Análisis de los datos cuantitativos.

---

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

---

### 5.1. Metodología y Recursos del Verifica

#### 5.1.1. Metodología y recursos del módulo donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas: 15% - 18%**

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

- **Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 9,5% - 15%**

Organizadas en grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

- **Actividades académicas dirigidas: 0% - 4,6%**

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

- **Trabajo autónomo del alumnado: 60%**

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

- **Evaluación: 10%**

Conjunto de pruebas que vengán a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas.

#### 5.1.2. Metodología y recursos de la materia donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas (15-18%):**

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias

- **Enseñanzas prácticas y desarrollo (9,5% - 15%)::**

Actividades individuales y colectivas entre las que podemos destacar:

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)
- Desarrollo de casos prácticos / estudio de casos



- 
- **Actividades académicas dirigidas (0% - 4,6%)**
    - Realización de seminarios en pequeños grupos.
  - **Trabajo autónomo del alumnado (60%):**
    - Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
    - Preparación pruebas objetivas-examen
    - Preparación de presentaciones
    - Realización de trabajos en grupo e independientes
    - Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
    - Desarrollo del portafolio
  - **Pruebas de evaluación escritas u orales (10%)**
- 

### **5.1.3. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura**

La materia se impartirá mediante el desarrollo de exposiciones conceptuales, a la vez que se relacionará con ejemplos prácticos de investigaciones realizadas en el campo de las Ciencias Sociales. También se apoyará en el desarrollo de Seminarios prácticos (o EPD) en los que la participación activa de todas y todos los estudiantes será fundamental. Asimismo se celebrarán sesiones tutoriales en grupos pequeños y en el gran grupo de la clase. Cada una de las sesiones prácticas (EPD) contempla la entrega de tareas a realizar de manera individual, por parejas o en grupo, tanto en la misma sesión como en casa; estos aspectos se especifican en el apartado de Evaluación, como ejemplo de las mismas está la lectura y realización de comentarios críticos, elaboración de mapas conceptuales, exposiciones y contestación a interpelaciones de la profesora y otros y otras compañeras, búsquedas en bases de datos secundarios y en fuentes de información, etc.

Durante el desarrollo de las clases se alternarán unas más teóricas (EB), con otras más prácticas y específicas (EPD), así como con tutorías grupales en las que se resolverán las dudas y problemas comunes y específicos sobre cada uno de los diseños de proyectos de investigación en los que se esté trabajando, aprendiendo así de forma conjunta, problemas y situaciones prácticas con los que se irá encontrando cada grupo.

#### **Recursos a utilizar durante el curso:**

- Documentación y materiales disponibles en el espacio de la asignatura en Web CT.
  - Recursos bibliográficos electrónicos, concretamente bases de datos de artículos científicos a las que está suscrita la UPO, bases de datos de artículos científicos de acceso libre a las que acceder desde cualquier ordenador de la UPO o desde el propio ordenador a través de WIFI. Así como los recursos bibliográficos de la biblioteca de la UPO.
  - Materiales de papelería como rotuladores, cartulinas, que serán facilitados por la profesora.
  - Fuentes públicas de datos secundarios (CIS, Eurostat, INE, IEA, etc.)
-

## 6. EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios generales de evaluación para el módulo-materia donde se encuentra su asignatura

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo

- Pruebas objetivas, escritas y/o orales (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación): 50%-60%
- Resto de actividades que se explicarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad: 40-50%.

### 6.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura

#### Resumen de tareas

Tarea y responsabilidad	Descripción	Cuándo será demanda	Para cuándo	Valor máximo por cada tarea bien realizada	Evaluación y Comentarios
1ª - Individual	Ejemplo propio de idea de sentido común contrastada con datos que la cuestionen	2ª semana	3ª semana	2 %	Evaluación realizada por la profesora, entregada en la siguiente sesión de EB
2ª - Grupal	Proyecto de investigación que será expuesto en clase <sup>6</sup>	3ª semana	14ª semana	26 %	Evaluación realizada por la profesora siguiendo la Rúbrica 1.
3ª - Parejas	Pregunta de investigación	4ª semana	4ª semana	2 %	Evaluación realizada por la profesora y por las y los compañeros presentada en la misma sesión de EPD
4ª - Grupal	Búsqueda de datos en fuentes secundarias	5ª semana	7ª semana	2.5 %	Evaluación realizada por la profesora siguiendo la Rúbrica 2.
5ª - Parejas	Diseño objetivos de investigación, exposición y contraste con compañeros/as	6ª semana	6ª semana	2 %	Evaluación realizada por la profesora y los y las compañeras a partir de los criterios establecidos en la sesión EPD
6ª - Parejas o individual	Fuentes de información, búsqueda y recuperación de información	7ª semana	9ª semana	2 %	Evaluación realizada por la profesora siguiendo la Rúbrica 3.

<sup>6</sup> La elaboración y diseño del proyecto de investigación tendrá una nota máxima del 30 %, de esa cantidad, el 4 % corresponde a su exposición en clase.



7ª - Individual	Lectura y entrega de comentario crítico de artículo sobre metodologías de investigación	8ª semana	13ª semana	4 %	Evaluación realizada por la profesora siguiendo la Rúbrica 4.
8ª - Individual	Comentario crítico sobre metodología cualitativa	9ª semana	10ª semana	1.5 %	Evaluación realizada por la profesora
9ª - Grupal	Diseño muestral de investigación basada en grupos de discusión y exposición	10ª semana	11ª semana	2 %	Evaluación realizada por la profesora
10ª - Parejas	Elaboración de preguntas de un cuestionario y exposición	13ª semana	13ª semana	2 %	Evaluación realizada por la profesora y por los y las compañeras
11ª - Grupal	Exposición de los proyectos de investigación y participación en clase <sup>7</sup>	Semanas 14ª y 15ª	Semanas 14ª y 15ª	4 %	Evaluación realizada por la profesora y por los y las compañeras
12ª - Individual	Prueba escrita (Es necesario aprobarla para sumar la puntuación de la parte práctica)			50 % <sup>8</sup>	Evaluación realizada por la profesora
<b>TOTAL - 12 tareas</b>				<b>100 %</b>	

**¿Qué sucede si no se van entregando las tareas en el plazo establecido para ello o se falta a clase de Enseñanzas Básicas o de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo?**

Las y los estudiantes que por diversas razones no hayan podido realizar las tareas individuales en el plazo establecido, podrán ponerse al día y entregarlas como máximo hasta 2 semanas posteriores tras haber concluido el plazo establecido para su entrega, excepto la presentación de los proyectos de investigación, que de no poder ser expuestos en clase en las fechas establecidas para ello, ya no se podrán exponer en otra fecha. No obstante, el valor de cada tarea entregada fuera de plazo será como máximo de la mitad del valor establecido para cada entrega. Más allá de las 2 semanas posteriores a la fecha de entrega, no serán tenidas en cuenta las tareas.

Si se encuentra dificultad en la realización de las tareas, antes de finalizar el plazo para presentarlas, se podrá contar con el apoyo de la profesora, con la que se podrá hablar en cualquier momento, tanto en tutoría presencial, como por e-mail o por teléfono en horario de tutoría, o tras finalizar las clases, para que pueda aconsejar sobre la mejor forma como pueden superarse las dificultades.

**Si no se ha podido asistir a clase o a algún seminario práctico o EPD**, y se hubiese demandado una tarea, sólo podrá justificarse la ausencia por motivos justificados: enfermedad o asistencia a juicio con documento que lo acredite. Sólo en estos casos la profesora establecerá la forma como se podrá recuperar, pudiendo establecer, por ejemplo, una prueba escrita sobre los contenidos trabajados, para lo que será necesario leer la documentación correspondiente, el valor será de hasta el máximo a obtener para cada tarea, en cualquier caso deberá consensuarse previamente con la profesora.

Los **motivos laborales** no podrán utilizarse para justificar la inasistencia a clase. En caso de no poder asistir a alguna clase, se recomienda que cada estudiante analice su situación personal y trate de compensar la no puntuación en alguno de los criterios que puntúan esforzándose más en el resto, para así poder obtener la calificación pretendida en la asignatura de manera global.

<sup>7</sup> Los proyectos de investigación serán expuestos en clase por todos los miembros del grupo. Al mismo tiempo se podrá interpelar tanto al grupo de manera general como a cada uno de sus miembros de manera específica para que conteste a las preguntas o matizaciones que sean planteadas.

<sup>8</sup> **Es necesario obtener al menos un 25 % en la prueba escrita para sumar la puntuación de la parte práctica.**

**¿En las tareas grupales, especialmente en el proyecto de investigación, todos los miembros del grupo obtendrán la misma nota? No necesariamente**

Para conocer la contribución de todos los miembros del equipo a los trabajos grupales realizados, especialmente al proyecto de investigación, cada miembro deberá repartir la calificación dada por la profesora entre los miembros del equipo en función de su implicación en el desarrollo del trabajo, para ello se facilita la siguiente tabla. En cualquier caso, la profesora podrá recabar información al grupo o a alguno de sus miembros en entrevista personal.

Se recomienda que para repartir la nota se piense en:

- A. La carga de trabajo global asumida
- B. Las responsabilidades asumidas
- C. Los problemas y dificultades surgidos y resueltos
- D. La participación activa de cada miembro, tanto en las sesiones de trabajo presenciales como en las virtuales
- E. La asunción de tareas concretas
- F. La motivación del resto del equipo
- G. Cualesquiera otros criterios que cada miembro considere relevantes

Quien es Valorado/a Quien Valora	Nombre A	Nombre B	Nombre C	Nombre D
Nombre A				
Nombre B				
Nombre C				
Nombre D				
Total				

**Evaluación Final en el mes de Julio**

La evaluación final de la asignatura, prevista del 6 al 16 de julio constará de una prueba escrita con un valor máximo del 50 % de la calificación global de la asignatura; el resto debe completarse con los criterios establecidos para la evaluación continua de la materia en los que además de los contenidos se evalúan las competencias. Para que la parte práctica pueda sumarse a la prueba escrita, es necesario aprobar la prueba escrita.

### 6.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura

#### Rúbrica 1: Para valorar el proyecto de investigación, la 2ª tarea

Criterio	Bien	Regular	Mal
1. Se parte de una pregunta de investigación que cumple los criterios establecidos	1	0.5	0
2. Coherencia entre sus partes	1	0.5	
3. Se ha realizado una fase exploratoria y de contextualización coherente con la pregunta informando del proceso seguido	2	1	0
4. Define la problemática, la relación entre la pregunta y su enfoque teórico y conceptual	2	1	0
5. Formula objetivos que cumplen los criterios de calidad establecidos	1	0.5	0
6. Se fundamenta la metodología o metodologías de investigación más adecuadas a seguir	3	1.5	0
7. Se fundamenta el uso de la técnica o técnicas de investigación más adecuada a seguir	1	0.5	0
8. Diseña los instrumentos de investigación adecuados a la técnica propuesta	2	1	0
9. Incluye el diseño muestral y su justificación	2	1	0
10. Incluye el diseño del trabajo de campo anticipando la solución a las posibles dificultades que puedan surgir	2	1	0
11. Ofrece una reflexión sobre la validez y calidad del proyecto de investigación planteado	1	0.5	0
12. Se ha previsto la temporalización de manera completa, coherente y realista	1	0.5	0
13. Previsto el presupuesto de acuerdo a recursos coherentes y necesarios para llevarlo a cabo	1	0.5	0
14. Incorpora una reflexión y valoración final sobre los aprendizajes adquiridos en el proyecto de investigación planteado	1	0.5	0
15. El trabajo es expuesto en clase y se contesta con solvencia y rigor a los comentarios, matices y preguntas de la profesora y de los y las compañeras	4	2	0
16. Apreciación subjetiva por parte de la profesora sobre la calidad global del proyecto presentado	5	2.5	0
<b>Todos los criterios</b>	<b>30%</b>	<b>15 %</b>	<b>0 %</b>

**Rúbrica 2:** para valorar la 4ª tarea, el seminario de búsqueda de datos en fuentes secundarias.

Criterio	Bien	Regular	Mal
1. Opinión subjetiva sobre a calidad global del comentario presentado. La profesora tendrá en cuenta además de la asistencia y participación en el seminario, un breve comentario crítico sobre los aprendizajes y competencias adquiridos durante la celebración del seminario. Para facilitar la realización del comentario, puede responderse a las siguientes cuestiones: Argumentos centrales del seminario ¿De qué trata? Relación con los contenidos de la asignatura. Cuestiones que han salido reforzadas. Cuestiones descubiertas. Dudas o preguntas. Indagaciones acerca de las dudas. Relación con la realidad social, con otra asignatura, otra materia, con una lectura, con algún autor o autora... Críticas constructivas. Otros comentarios. Además se adjuntará un anexo correspondiente a las búsquedas en fuentes secundarias realizadas para familiarizarse con las mismas identificando las que pueden ser más útiles para realizar la contextualización del proyecto de investigación grupal.	2.5	1,25	0
<b>Valor total del criterio</b>	<b>2.5%</b>	<b>1.25 %</b>	<b>0</b>

**Rúbrica 3:** para valorar la 6ª tarea, el seminario sobre fuentes de información, búsqueda y recuperación de información.

Criterio	Bien	Regular	Mal
1. Opinión subjetiva sobre a calidad global del comentario presentado. La profesora tendrá en cuenta además de la asistencia y participación en el seminario, un breve comentario crítico sobre los aprendizajes y competencias adquiridos durante la celebración del seminario. Para facilitar la realización del comentario, puede responderse a las siguientes cuestiones: Argumentos centrales del seminario ¿De qué trata? Relación con los contenidos de la asignatura. Cuestiones que han salido reforzadas. Cuestiones descubiertas. Dudas o preguntas. Indagaciones acerca de las dudas. Relación con la realidad social, con otra asignatura, otra materia, con una lectura, con algún autor o autora... Críticas constructivas. Otros comentarios. Otros comentarios. Además se adjuntará un anexo correspondiente a las <b>búsquedas de información realizadas</b> para conseguir al menos 2 artículos científicos sociológicos por persona, relacionados con el tema del proyecto de investigación, explicando cómo se ha buscado, qué proceso se ha seguido, a partir de qué descriptores, en qué bases de datos se ha consultado y en cuáles se ha encontrado y por qué pensamos que los artículos identificados son válidos y serán relevantes para la realización del proyecto de investigación.	2	1	0
<b>Valor total del criterio</b>	<b>2%</b>	<b>1 %</b>	<b>0</b>

**Rúbrica 4: para valorar la 7ª tarea, el comentario crítico sobre una lectura metodológica.**

Criterio	Bien	Regular	Mal
1. Se fundamenta, justifica y razona la posición de cada estudiante con relación a los contenidos tratados	0.4	0.2	0
2. Menciona los contenidos principales, las principales ideas y sus relaciones y los argumentos centrales tratados en el artículo	0.4	0.2	0
3. Menciona cuestiones que ya se sabían y han salido reforzadas	0.3	0.15	0
4. Incorpora cuestiones descubiertas, los descubrimientos generados	0.3	0.15	0
5. Incorpora dudas o preguntas	0.3	0.15	0
6. Ofrece indagaciones acerca de las dudas identificadas	0.2	0.1	0
7. Incorpora la relación de la tarea con los contenidos globales de la materia y específicos para construir alguna parte del proyecto de investigación	0.3	0.15	0
8. Ofrece una relación con los contenidos de otras materias, con aspectos de la realidad social...	0.3	0.15	0
9. Es original e incorpora esfuerzo personal	0.4	0.2	0
10. El comentario es claro y conciso	0.2	0.1	0
11. Cumple los criterios de extensión establecidos. De 1.800 a 2.200 palabras.	0.2	0.1	0
12. Opinión subjetiva de la profesora sobre la calidad global del comentario presentado	0.5	0.25	0
13. Entrega en mano a la profesora en la clase de EB especificada	0.2	0.1	0
<b>Todos los criterios</b>	<b>4%</b>	<b>2 %</b>	<b>0</b>

## 7. EQUIPO DOCENTE

### 7.1. Persona Responsable y Profesora de la Asignatura:

Carmen Botía Morillas  
Departamento de Ciencias Sociales  
Área de Sociología  
Despacho: 44, 2ª planta, Edificio 14.  
Horario de tutorías: Martes de 12:00 a 14:30 y Jueves de 19:30 a 21.00  
Correo-E: [carmenbotia@upo.es](mailto:carmenbotia@upo.es)  
Teléfono: 954 348 925

## 8. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

El calendario podría sufrir algunas modificaciones que serán anunciadas al alumnado con suficiente antelación en clase.



Semana	Fecha	Enseñanzas básicas	Contenidos a tratar en EB	EPD	Contenidos a tratar en EPD	Tipo de aula necesaria para EPD	Tareas prácticas o Entregas	Tutorías especializadas	Horas de trabajo personal en clase más trabajo personal autónomo
	Todas referidas al año 2011		Martes - 17:30 a 18:30 Jueves – 17.00 a 18:00 Edificio 16, Aula 1	M:4 a 5.30 M:7.30 a 9 J: 6 a 7.30					
1ª	31 de Enero a 4 Febrero	Si	M: Presentación de Guía Docente y diagnóstico J: Formación grupos de trabajo respetando los listados de los 3 subgrupos	No	---	---	---		2
2ª	7 a 11 febrero	Si	M: Bloque Temático 1 J: Bloque Temático 2	SI	Razonamiento científico frente a sentido común	Aula con sillas móviles	1ª Ejemplo propio de idea de sentido común contrastada con datos que la cuestionen		3.5 + 0.5 = 4
3ª	14 a 18 febrero	Si	M: Bloque Temático 2  J: Bloque Temático 2	SI	Indicaciones y guión para elaborar un proyecto de investigación	Aula con sillas móviles	2ª Cada grupo comenzará a diseñar su proyecto de investigación	A partir de esta semana, y una vez definida la pregunta de investigación inicial los grupos se reunirán con la profesora para elaborar el trabajo grupal de investigación	3.5 + 50 = 53,5 (Las 49 horas las repartirá cada grupo a lo largo de las semanas de docencia según su disponibilidad)
4ª	21 a 24 febrero	Si	M: Bloque Temático 2  J: Bloque Temático 2 o 3	SI	Cómo elaborar una pregunta de investigación	Aula con sillas móviles	3ª Cada persona expondrá en público posibles preguntas de investigación que serán contrastadas en clase		3.5
5ª	1 a 4 marzo	Si	M: Bloque	SI	Búsqueda de	Aula de	4ª Entrega de		3.5 + 1 = 4.5



			Temático 2 o 3 J: Bloque Temático 3		datos en fuentes secundarias	informática cercana a la clase	búsquedas realizadas para poder contextualizar el objeto de investigación diseñado		
6ª	7 a 11 marzo	Si	M: Bloque Temático 3 J: Bloque Temático 3	Si	Diseño de objetivos de investigación	Aula con sillas móviles	5ª Diseño en clase de objetivos de investigación exposición y contraste con compañeros/as		3.5
7ª	14 a 18 marzo	Si	M: Bloque Temático 3 J: Bloque Temático 3	Si	Fuentes de información, búsqueda y recuperación de información	Aula de informática a cercana a la clase	6ª Cada persona deberá realizar una búsqueda específica para su proyecto de investigación, indicando las fuentes y proceso de toma de decisiones seguido		3.5 + 1 = 4.5
8ª	21 a 25 marzo	Si	M: Bloque Temático 3 o 4 J: Bloque Temático 3 o 4	Si	Cómo leer, cómo citar, construcción marco teórico	Aula con sillas móviles	7ª Lectura y comentario crítico metodologías de investigación social		3.5 + 4.5 = 8
9ª	28 marzo a 1 abril	Si	M: Bloque Temático 4 J: Bloque Temático 4	Si	Investigación cualitativa en la práctica	Aula con sillas móviles	8ª Entrega de un comentario crítico personal sobre los aprendizajes de la sesión práctica sobre metodología cualitativa		3.5 + 0.5 = 4
10ª	4 a 8 abril	Si	M: Bloque Temático 4 J: Bloque Temático 4 o 5	Si	Diseño muestral grupos discusión	Aula con sillas móviles	9ª En clase y por grupos se elaborará un diseño muestral para una investigación cualitativa basada en grupos de discusión, debiendo ser expuestos en clase		3.5
11ª	11 a 15 abril	Si	M: Bloque Temático 4 o 5	No	---	---	---		2

			J: Bloque Temático 5						
12ª	25 a 29 abril	Si	M: Bloque Temático 5 J: Bloque Temático 5	No	---	---	---		2
13ª	9 a 13 mayo	Si	M: Bloque Temático 5 Entrega en mano de la 7ª tarea J: Bloque Temático 5	Si	Elaboración del cuestionario de una encuesta y sus preguntas	Aula con sillas móviles	10ª Elaboración de un cuestionario y sus preguntas que se expondrán en público para ser validadas en clase		3.5
14ª	16 a 20 mayo	Si	M: Bloque Temático 5 J: Bloque Temático 5	Si	Presentación trabajos grupales	Aula con sillas móviles	11ª Exposición y preguntas a las exposiciones		3.5
15ª	23 a 27 mayo	Si	M y J: Reforzamiento de contenidos, dudas, preguntas, preparación de la prueba escrita. Evaluación de la asignatura	Si	Presentación trabajos grupales	Aula con sillas móviles	11ª Exposición y preguntas a las exposiciones		3.5
<b>Evaluación prueba escrita</b>	Día por concretar 6 a 16 de julio								2 + 42.5 = 44.5 (Las 42.5 horas de estudio las repartirá cada estudiante a lo largo de las semanas previas según su criterio)
<b>TOTAL</b>									<b>150 h</b>

## 9. ATENCIÓN PERSONALIZADA

---

La asistencia y participación en tutorías serán muy importante, previéndose tutorías grupales con los grupos de trabajo que lleven a cabo el diseño del proyecto de investigación, estas sesiones serán fundamentales para el buen desarrollo del trabajo grupal, la primera de ellas se celebrará una vez que se haya diseñado la pregunta inicial de investigación.

Asimismo se celebrarán sesiones tutoriales conjuntas con toda la clase cuando la profesora o el alumnado lo considere necesario.

Cualquier persona que lo desee, tanto en grupo como de manera individual podrán asistir a tutorías en el horario establecido para ello: Martes de 11:30 a 14:00 y Jueves de 19:30 a 21.00.

---

## 10. BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL Y COMPLEMENTARIA POR BLOQUES TEMÁTICOS

---

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL BLOQUE TEMÁTICO 1

Beltrán, Miguel (1991), *La realidad social*, Madrid, Editorial Tecnos.

Beltrán, Miguel (1998), "Cinco vías de acceso a la realidad social", en García Ferrando, Manuel; Ibáñez, Jesús, y Alvira, Francisco, (Comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, Ed. Alianza (Universidad Textos): 17-45.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA BLOQUE TEMÁTICO 1

Alonso, Luis Enrique (1998), *La mirada cualitativa en sociología*. Madrid, Fundamentos,

Alvira Martín, Francisco (1983), "Perspectiva cualitativa-perspectiva cuantitativa", *REIS*, 22: 53-76.

Giner, Salvador, et al. (1998), Voz "Sentido común", en *Diccionario de sociología*, Madrid, Alianza Ed. Ciencias Sociales: 677.

Lamo de Espinosa, E. (2003), "¿Para qué la ciencia social?", en S. Giner (coord.) *Teoría sociológica moderna*, Barcelona, Ariel Sociología: 25-42.

---

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL BLOQUE TEMÁTICO 2

Quivy y Campenhoudt (1998), *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*, Limusa, Noriega Editores, México D.F.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA BLOQUE TEMÁTICO 2

Bell, J. (2002), *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*, Barcelona, Gedisa.

Eco, Umberto (1998), *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*, Barcelona, Gedisa.

González Benjamín (1998), "La utilización de los datos disponibles", en García Ferrando, Manuel; Ibáñez, Jesús; y Alvira, Francisco. (comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, Ed. Alianza (Universidad Textos): 245-273

Stinchcombe, Arthur (1970), *La construcción de teorías sociales*, Buenos Aires, Nueva Visión.

---

---

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTALO BLOQUE TEMÁTICO 3

- Beltrán, Miguel (1998), "Cinco vías de acceso a la realidad social", en García Ferrando, Manuel; Ibáñez, Jesús, y Alvira, Francisco, (Comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, Ed. Alianza (Universidad Textos): 17-45.
- Callejo, Javier (1998), "Sobre el uso conjunto de prácticas cualitativas y cuantitativas", en *Revista Internacional de Sociología*, 21: 101-126.
- Latiesa, Margarita (1994), "Validez y fiabilidad de las observaciones sociológicas", en García Ferrando, Manuel; Ibáñez, Jesús; y Alvira, Francisco, (comps.), *El análisis de la realidad social, Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, Ed. Alianza (Universidad Textos): 245-273.
- Navarro Yañez, C. J. y Ramírez Pérez, A. (2001), "Lentes sociológicas: ¿Cómo ven y analizan la sociedad los sociólogos y sociólogas?", en J. L. Colomer et al (eds), *Introducción a lo social*, Madrid, Ediciones del Laberinto: 43-80.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA BLOQUE TEMÁTICO 3

- Bericat, Eduardo (1998), *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*, Barcelona, Ariel.
- Combessie, Jean-Claude (2000), *El método en sociología*, Madrid, Alianza Editorial, Ciencias Sociales: 64-75.
- Conde, Fernando (1990), "Un ensayo de articulación de las perspectivas cuantitativas y cualitativas en la investigación social", *REIS*, 51: 91-117.
- García Ferrando, Manuel (1985), "Aspectos generales del muestreo en la investigación sociológica", en *Socioestadística, Introducción a la estadística en Sociología*, Madrid, Alianza Editorial: 132-151.

---

### BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL BLOQUE TEMÁTICO 4

- Taylor S.J. y Bogdan, R. (1986), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Madrid, Paídos.
- Martín Criado, Enrique (1997), "El grupo de discusión como situación social", *REIS*, 79: 81-112.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA BLOQUE TEMÁTICO 4

- Beltrán, Miguel (1991), *La realidad social*, Editorial Tecnos, Madrid: 11-31.
- Beltrán, Miguel (1998), "Cinco vías de acceso a la realidad social", en García Ferrando, Manuel; Ibáñez, Jesús, y Alvira, Francisco, (Comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, Ed. Alianza (Universidad Textos): 17-45.
- Bertaux, D. (1993), "La perspectiva biográfica: validez metodológica y potencialidades" en Marinas J.M. y Santamarina C. (eds) *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Debate.
- Callejo, Javier (1998), "La eficiencia de la entrevista abierta como instrumento de producción de información", Comunicación presentada al grupo de trabajo de metodología, VI Congreso de Sociología, La Coruña 24 a 26 de septiembre de 1998.
- Callejo, Javier (2001), *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*, Barcelona, Ariel.
- Callejo, Javier (1998), "Articulación de perspectivas metodológicas: posibilidades del grupo de discusión para una sociedad reflexiva", *Papers*, 56: 31-55.

---

Martín Criado, Enrique (1998), *Producir la juventud*, Madrid, ISTMO.

Murillo, Soledad y Mena Luis (2006), *Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa*, Madrid, Talasa Ediciones S.L.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL BLOQUE TEMÁTICO 5**

Cea D'Ancona, M<sup>a</sup> Ángeles (1996), *Metodología cuantitativa, estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid, Síntesis Sociología.

#### **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA BLOQUE TEMÁTICO 5**

Combessie, Jean-Claude (2000), *El método en sociología*, Madrid, Alianza Editorial, Ciencias Sociales.

Corbetta, Piergiorgio (2003), *Metodología y técnicas de investigación social*, Madrid, McGraw.Hill-Interamericana de España.

García Ferrando, Manuel (1985), "Aspectos generales del muestreo en la investigación sociológica", en *Socioestadística, Introducción a la estadística en Sociología*, Madrid, Alianza Editorial: 132-151.

## 11. ANEXO I: FICHA GRUPAL

---

### FICHA GRUPAL

---

**DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**“MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIOLOGICOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN SOCIAL”**  
**MATERIA OPCIONAL,**  
**2º CURSO**  
**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**  
**2º CUATRIMESTRE**

**Grupo de trabajo formado por:**

**Nombre y apellidos:**

**Nombre y apellidos:**

**Nombre y apellidos:**

**Nombre y apellidos:**

**Teléfonos de quienes componen el grupo:**

**Correos electrónicos de quienes componen el grupo:**

**¿Cuál es la pregunta inicial a la que se desean responder?**

Para que conste a los efectos oportunos, firmamos la presente declaración en  
Sevilla, a            de            de 2011.

**Fdo:**

**Fdo:**

**Fdo:**

**Fdo:**